



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "A. MANZONI"**  
**ORNAGO - BURAGO DI MOLGORA**

Via Carlo Porta, 6 – 20876 ORNAGO (MB)

e-mail: [MBIC8CN00G@istruzione.it](mailto:MBIC8CN00G@istruzione.it) pec: [MBIC8CN00G@pec.istruzione.it](mailto:MBIC8CN00G@pec.istruzione.it)

[www.icornagoburago.edu.it](http://www.icornagoburago.edu.it)

Tel. 039/6010320 – Fax 039/6919145-



# Piano di Miglioramento

## (P.D.M.)

Dell'Istituto Comprensivo

"A. Manzoni" di Ornago – Burago di Molgora

*Triennio 2022 - 2025*

*Delibera del C.I. del 15.12.2022*

## SOMMARIO

- Premessa
- 1. Pianificazione delle azioni previste per gli obiettivi di processo individuati
  - Obiettivi di processo e relativo ordine di priorità
  - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 2. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - Impegno di risorse umane e strumentali
  - Tempi di attuazione delle attività
  - Figure professionali coinvolte
  - Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - Componenti del Nucleo di valutazione

**ANNO SCOLASTICO 2022-23**  
**PREMESSA**

Nei mesi di Ottobre e Novembre 2022 è stato riformulato il RAV.

**Risultati della valutazione**

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) elaborato nei mesi di ottobre/novembre 2022, ad opera di una Commissione di Istituto, attraverso descrittori INVALSI e ISTAT, ha messo in luce quanto segue:

**Contesto e Risorse:** buono il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose associazioni e agenzie educative presenti.

**Esiti:** Gli esiti formativi degli alunni sono complessivamente più che soddisfacenti; la quasi totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva e non si registrano abbandoni in corso d'anno, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. I dati della prova nazionale Invalsi all'esame di terza media, degli ultimi anni, sono sopra la media nazionale specie nelle valutazioni medio-alte.

L'effetto scuola risulta maggiore o pari a quello che si riscontra su base regionale. I punteggi delle classi non si discostano molto dalla media dell'Istituto. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta dei punteggi tra le varie classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti in quasi tutte le situazioni.

Criticità:

- Nelle rilevazioni INVALSI la variabilità interna alle classi rimane alta.
- Non è sistematico il confronto degli esiti della scuola primaria con la valutazione della scuola secondaria di primo grado. La mancanza di dati non permette una valutazione oggettiva dei risultati degli studenti nel percorso di studio successivo alla Scuola Secondaria di primo grado.

**Processi:**

**AREA – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Curato l'ambiente di apprendimento. Efficaci le iniziative attivate per l'inclusione e la differenziazione (studio individualizzato, laboratori pomeridiani). Ben strutturate le attività di continuità e orientamento. In uso strumenti sistematici (indicatori, questionari, ecc) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza e le competenze digitali degli studenti.

Criticità: In evoluzione positiva la didattica per competenze ma l'utilizzo di prove di valutazione autentiche e di relative rubriche di valutazione non è ancora prassi consolidata. Da incrementare la formazione su tali tematiche.

**AREA -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

Positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie. Sono da potenziare la comunicazione e la collaborazione con il territorio.

Criticità: Non ancora sistematica nell'Istituto la rilevazione degli indicatori per la valutazione di sistema e delle aree di progetto.

Sono da utilizzare con maggior frequenza gli strumenti di raccolta del grado di soddisfazione degli stakeholders per valutare i feedback sulle iniziative intraprese e sui rapporti strutturati. E' da incrementare la partecipazione dei genitori ai momenti formali della vita scolastica (consigli di classe e di interclasse ...).

## **LINEA STRATEGICA DEL PIANO**

Durante i trienni precedenti l'Istituto ha lavorato al fine di diminuire la variabilità degli esiti tra le classi, mantenendo i risultati alti rispetto alla media nazionale. Le azioni prioritarie hanno portato a: completare la costruzione dei curricula verticali, programmare e valutare per competenze, curare la fase di analisi e valutazione degli esiti delle prove di livello d'Istituto al fine di migliorare le strategie di insegnamento, definire strumenti sistematici (indicatori, questionari, ecc) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti, incrementare il livello di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulla valutazione delle competenze, sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, costruire un Curricolo verticale d'Istituto sulle competenze digitali e tecnologiche, definire strumenti sistematici (indicatori, questionari ecc.) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di Cittadinanza degli studenti. Tali azioni hanno consentito di raggiungere gli obiettivi prefissati.

L'attenta analisi dell'attuale rapporto di autovalutazione ha portato a porre la **PRIORITÀ** sui "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" nonché sui "Risultati a distanza" nello specifico su:

- Ridurre la variabilità degli esiti dentro le classi
- Comprendere l'evoluzione dei risultati degli studenti nel passaggio tra gli ordini di scuola.

Considerate le criticità individuate, occorre insistere sull'intervento nelle aree di processo di *Curricolo, progettazione e valutazione* al fine di mantenere un contesto idoneo a garantire agli studenti le stesse possibilità di apprendimento, di crescita, di formazione e di valutazione degli obiettivi raggiunti e per creare un clima di lavoro basato su una sinergia di azioni e di intenti favorevoli al successo formativo di ogni alunno.

La realizzazione del Piano di Miglioramento è resa possibile solo attraverso il coinvolgimento ed una condivisa partecipazione dell'intero corpo docente in merito ad una riflessione sulla didattica delle discipline, sull'utilizzo e la diffusione di metodologie innovative, sulle buone pratiche già esistenti in relazione all'evoluzione dei risultati degli studenti nel passaggio tra gli ordini di scuola.

## OBIETTIVI STRATEGICI DI ISTITUTO

### Grado di priorità - Area da migliorare

		PRIORITÀ'	TRAGUARDO	PROCESSI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	Grado priorità
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Ridurre la variabilità degli esiti dentro le classi.	Raggiungere una percentuale in linea con la media nazionale relativamente agli esiti dentro le classi nelle Prove Nazionali e mantenere omogeneità nei risultati nelle prove comuni di Istituto.	Pratiche educative-didattiche	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	- Curare la fase di analisi e valutazione degli esiti delle prove di livello di Istituto al fine di migliorare le strategie di insegnamento. - Utilizzare strumenti sistematici (indicatori, questionari, ecc) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee degli studenti.	P. 3
				Pratiche gestionali - organizzative	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	- Incrementare il livello di formazione dei docenti sulla didattica per competenze e relativa valutazione, sulle metodologie e nuove strategie di insegnamento.	
				Pratiche gestionali - organizzative	<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	- Potenziare le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto per una più ampia partecipazione delle famiglie e dei soggetti esterni al progetto educativo e formativo.	P. 1
	<b>Risultati a distanza</b>	Comprendere l'evoluzione dei risultati degli studenti nel passaggio tra gli ordini di scuola.	Verificare l'efficacia della scuola per contribuire alla prosecuzione degli studi e al raggiungimento dei buoni risultati degli studenti nell'ordine di scuola successivo.	Pratiche educative-didattiche	<b>Continuità e orientamento</b>	- Raccogliere e confrontare gli esiti in uscita dalla scuola primaria con gli esiti del primo e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. - Raccogliere e confrontare gli esiti in uscita dal primo anno della scuola secondaria di secondo grado con gli esiti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.	P. 2

## PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Condivisione interna del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Nucleo Interno di Valutazione	N.I.V., DS	Documentazione MIUR, modelli proposti, materiali INDIRE	
Collegio Docenti	Docenti	Presentazione e approvazione con PPT	
Consiglio di Istituto	Docenti dell'istituto, genitori, personale ATA	Presentazione e approvazione con PPT	
Dipartimenti disciplinari/Interclasse	Docenti	Elaborazione documentazione in file Questionari di gradimento	
Sito web dell'istituzione scolastica	Spazio aperto a tutti gli utenti (alunni, genitori, docenti, ATA)	Pubblicazione PdM, aggiornamento su stato di avanzamento e condivisione materiali prodotti	

## MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Strategie per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione stato di avanzamento PdM al Collegio Docenti	Docenti	Dicembre 2022/ giugno 2023
Consiglio di Istituto	Docenti, genitori, personale ATA	Dicembre 2022/ ottobre 2023
Sito web dell'istituzione scolastica	Spazio aperto a tutti gli utenti	novembre 2022/luglio 2023
Riunioni interclasse/Consigli di Classe	Genitori rappresentanti	Da febbraio a Ottobre 2023

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Scuole aperte	Famiglie	Dicembre 2022/Gennaio 2023
Sito web dell'istituzione scolastica	Spazio aperto a tutti gli utenti	Novembre 2022/luglio 2023

#### COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Nome	Ruolo
<b>Elisabetta Rinaldi</b>	<i>DS</i>
<b>Vaghi Luigia</b>	<i>Docente Vicaria</i>
<b>Perego Maria Grazia</b>	<i>Docente</i>
<b>Porcheddu Pamela</b>	<i>Docente</i>
<b>Samperi Valentina</b>	<i>Docente</i>
<b>Villa Nadia</b>	<i>Docente</i>