

IC Manzoni Ornago-Burago

a.s. 2019-2020

REPORT DEL QUESTIONARIO SULLA DAD PER DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA



“Il cambiamento è il processo col quale il futuro invade le nostre vite”.
(Alvin Toffler)

INTRODUZIONE

Il questionario per la rilevazione della qualità nella DAD è stato elaborato dal Team Digitale dell'IC e somministrato ai docenti utilizzando i Google moduli.

Il questionario è stato reso disponibile per la compilazione dal 25/6 al 6/7/2020.

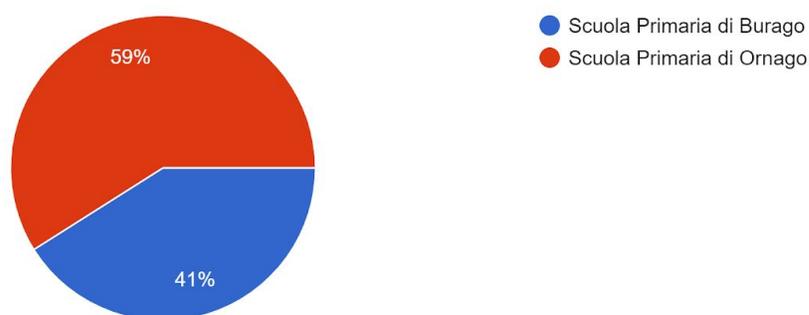
Gli insegnanti di ruolo delle scuole primarie dell'IC sono 44 e ci sono state 39 risposte, quindi circa l'88 % dei docenti ha risposto, evidenziando un'ottima partecipazione alla rilevazione.

La maggior parte delle domande era di tipo chiuso, mentre alcune erano aperte: accanto alle varie risposte troverete tra parentesi il numero delle persone che hanno espresso uguali o simili opinioni.

ANALISI DEI DATI

Domanda 1

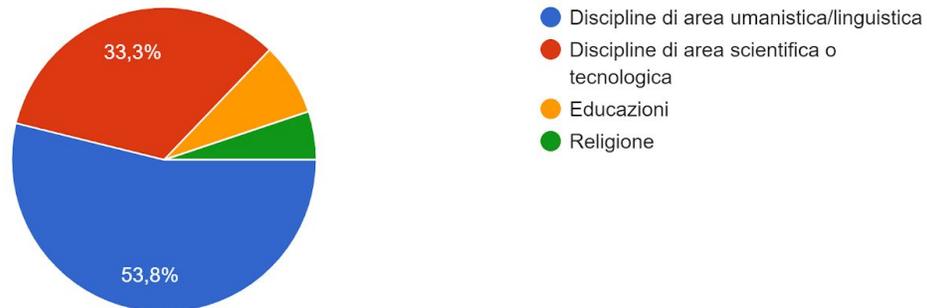
Plesso di appartenenza
39 risposte



Domanda 2

Che disciplina insegni?

39 risposte

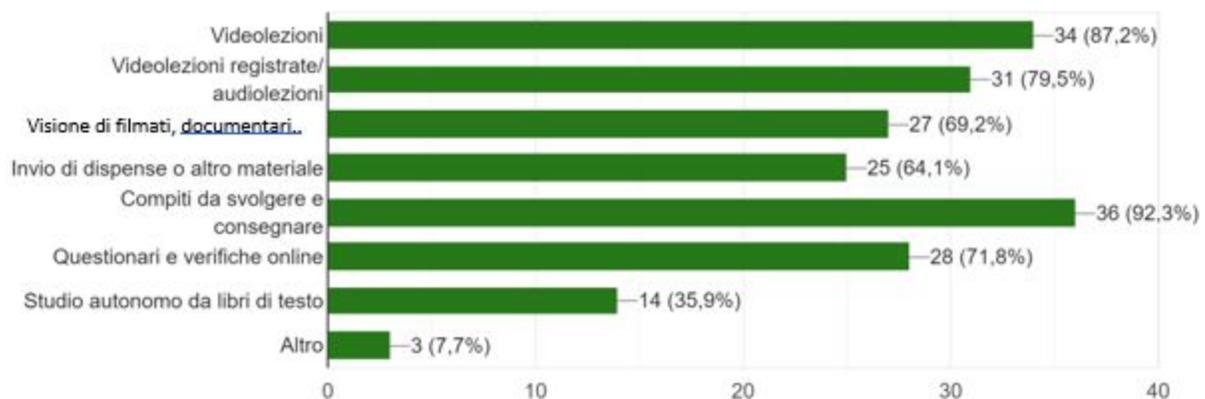


E' stata segnalata, per questa domanda, l'assenza della dicitura "insegnante di sostegno".

Domanda 3

Quali tra queste modalità di didattica a distanza hai utilizzato? (puoi dare più risposte)

39 risposte

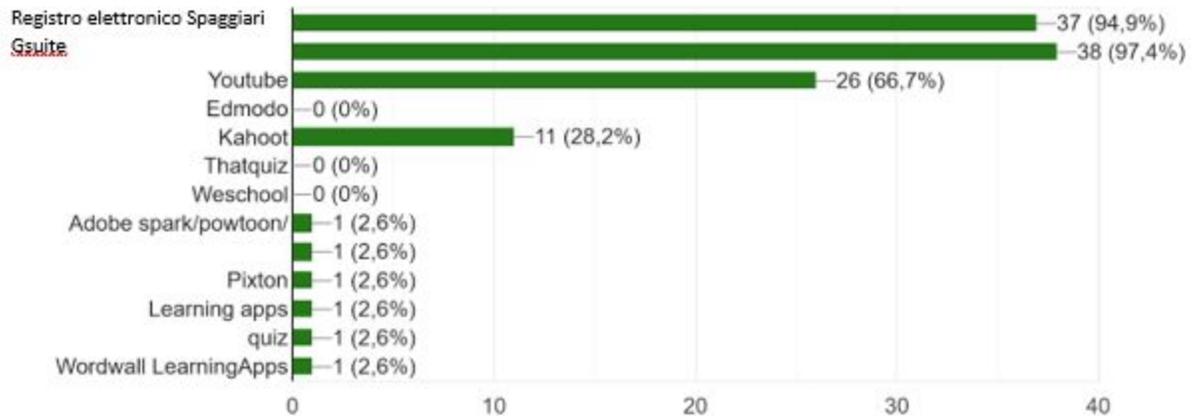


Per la quasi totalità dei docenti la Didattica a Distanza si è concretizzata nell'assegnazione dei compiti, nello svolgimento di videolezioni in presenza, invio di dispense e assegnazione di filmati da visionare in internet. Il 72% dei docenti ha utilizzato le verifiche on line. Il 14% ha fatto utilizzare il libro di testo per lo studio.

Domanda 4

Quali altri strumenti hai utilizzato/utilizzerai? (puoi dare più risposte)

39 risposte

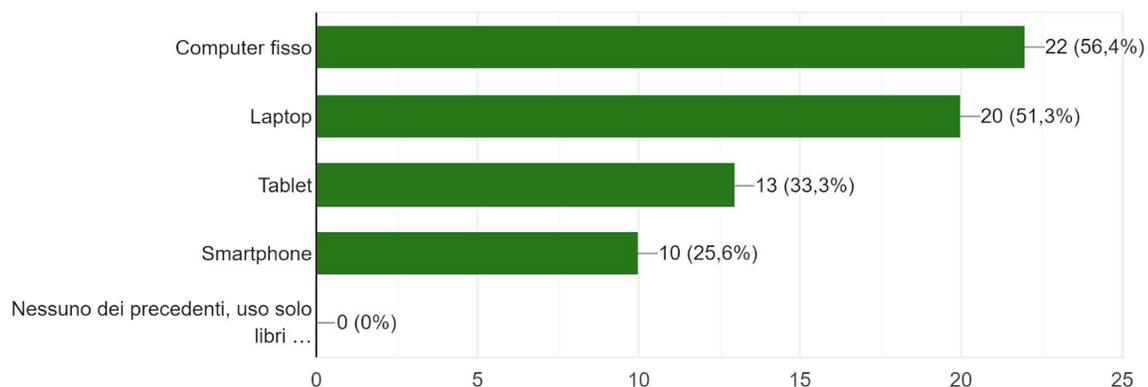


Il registro elettronico e la piattaforma Gsuite sono stati gli strumenti maggiormente utilizzati dai docenti. Anche la piattaforma di video on line, Youtube è stata molto utilizzata. Meno usate alcune piattaforme dedicate in modo specifico all'apprendimento a distanza, quali Edmodo, Thatquiz e Classroom, ad eccezione di Kahoot.

Domande 5

Che dispositivi utilizzi per l'apprendimento a distanza? (puoi dare più risposte)

39 risposte

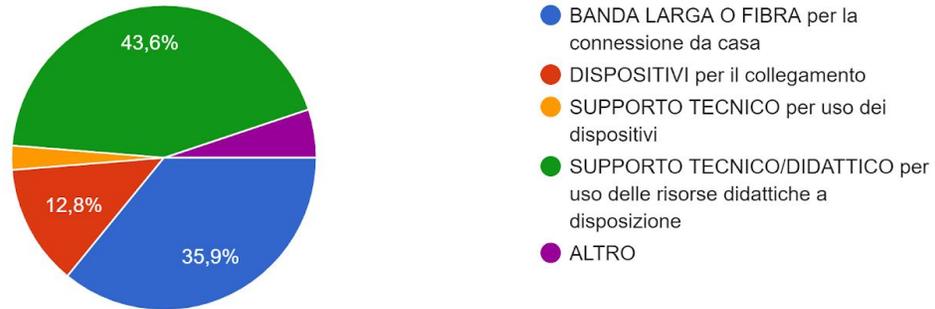


La maggioranza dei docenti ha utilizzato un pc fisso o un portatile, meno usati tablet o smartphone. Questo conferma che per la produttività gli strumenti migliori rimangono i computer.

Domanda 6

Di quali mezzi avresti eventualmente avuto più bisogno?

39 risposte

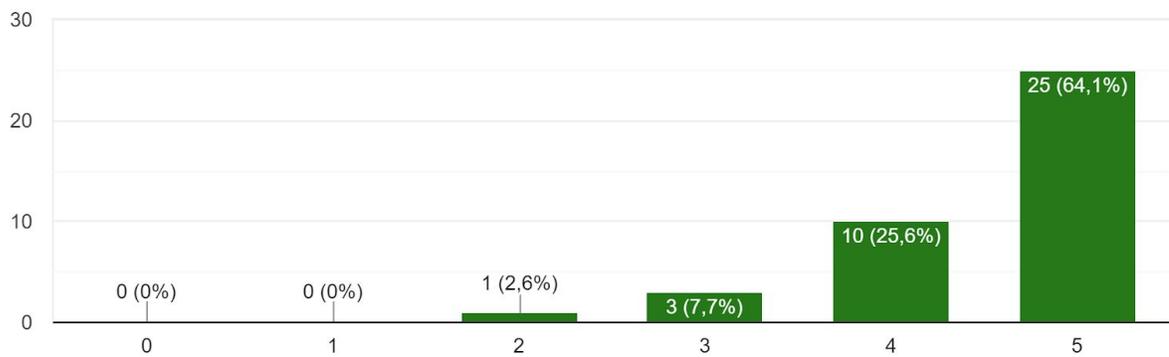


Il supporto tecnico didattico è il mezzo che i docenti avrebbero preferito avere.

Domanda 7

Come giudichi la possibilità di avere avuto a disposizione G Suite?

39 risposte

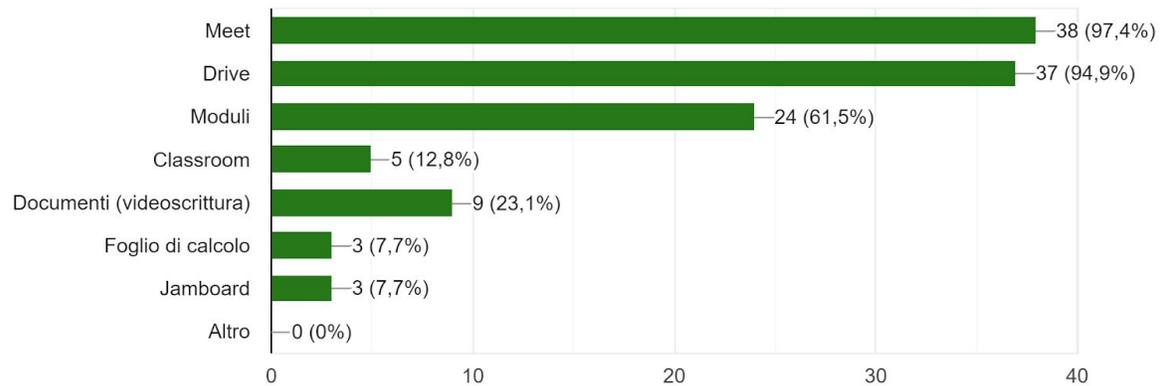


Il 90% dei docenti giudica in maniera molto positiva l'aver avuto Gsuite a disposizione.

Domanda 8

Quali app di G Suite hai usato di più?

39 risposte

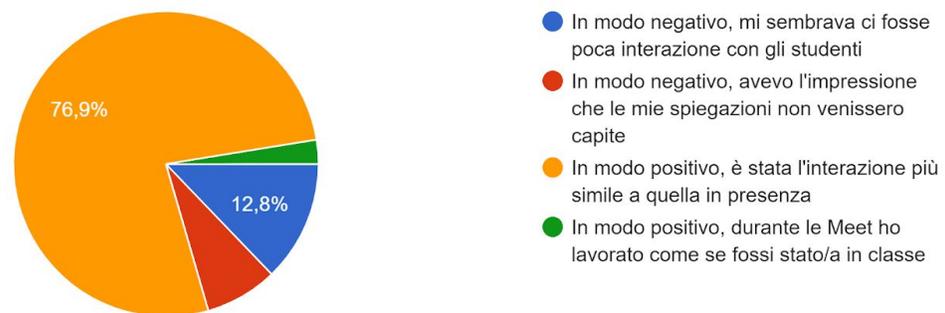


Quasi tutti i docenti hanno utilizzato Meet e Drive in Gsuite, il 61% ha utilizzato Google Moduli.

Domanda 9

Come hai vissuto le videolezioni in Meet?

39 risposte

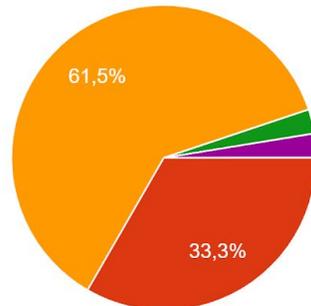


Complessivamente il 79% dei docenti ha vissuto positivamente le videolezioni in Meet, mentre il 21% negativamente.

Domanda 10

Riguardo al numero di ore di videolezioni in Meet...

39 risposte



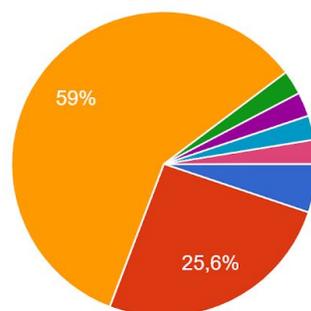
- Avrei preferito fare meno ore di Meet settimanali
- Avrei preferito fare più ore di Meet settimanali
- Sono state in quantità adeguata
- i problemi di connessione richiedevano tempi più lunghi di lavoro
- Suddivisione in piccoli gruppi per dare più Spazio a ogni bambino oltre a una maggior frequenza di incontri

Il 61% dei docenti afferma che il numero di ore di videolezioni sia stato adeguato, mentre il 33% avrebbe preferito fare più ore settimanali.

Domanda 11

Gruppo classe in Meet

39 risposte



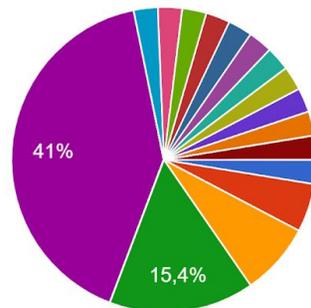
- Si può lavorare bene in Meet con tutta la classe (20/25 alunni)
- Si può lavorare bene in Meet in piccolo gruppo di livello omogeneo (8/10 alunni)
- Si può lavorare bene in Meet in piccolo gruppo di livello eterogeneo (8/10 alun...
- Dipende dall'attività programmata.
- E' necessario pur se più complicato alt...
- secondo me il piccolo gruppo eteroge...
- In Meet si può lavorare abbastanza be...

L'85% dei docenti afferma che si possa lavorare bene in Meet in piccoli gruppi, omogenei ed eterogenei, di 8/10 alunni.

Domanda 12

Durante le videolezioni in Meet hai soprattutto

39 risposte



- Spiegato argomenti nuovi
- Interrogato
- Corretto gli esercizi assegnati per casa
- Fatto svolgere verifiche e test on line
- Dato indicazioni supplementari a quell...
- letto storie, fatto domande, dettato fra...
- Tutte le precedenti.
- Chiesto come stavano e se ci fossero...

▲ 1/2 ▼

- Ripreso il rapporto con i bambini, ascolt...
- tranne argomenti nuovi, di tutto un po'...
- Ho proposto attività ,anche sotto form...
- Tutti i punti precedenti tranne spiegare...
- Eseguito esercitazioni sugli argomenti...
- Ho cercato di fare un po' di attività che...
- Verifiche online
- Ho alternato tutte e cinque le attività

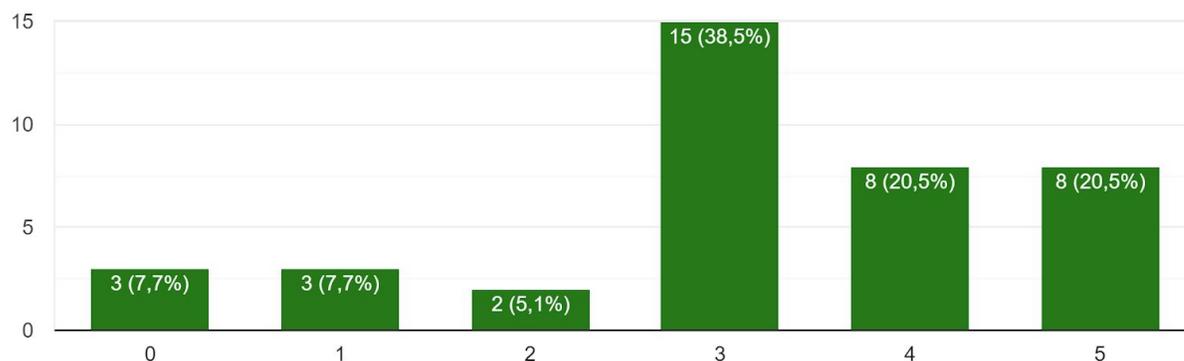
▲ 2/2 ▼

Il 41% dei docenti ha dato soprattutto indicazioni supplementari a quelle già date nelle lezioni asincrone, il 15 % ha fatto svolgere verifiche e test on line, il 9 % ha corretto gli esercizi assegnati per casa mentre il 6 % ha interrogato.

Domanda 13

Per il prossimo anno scolastico continuerò ad utilizzare una piattaforma per la didattica a distanza

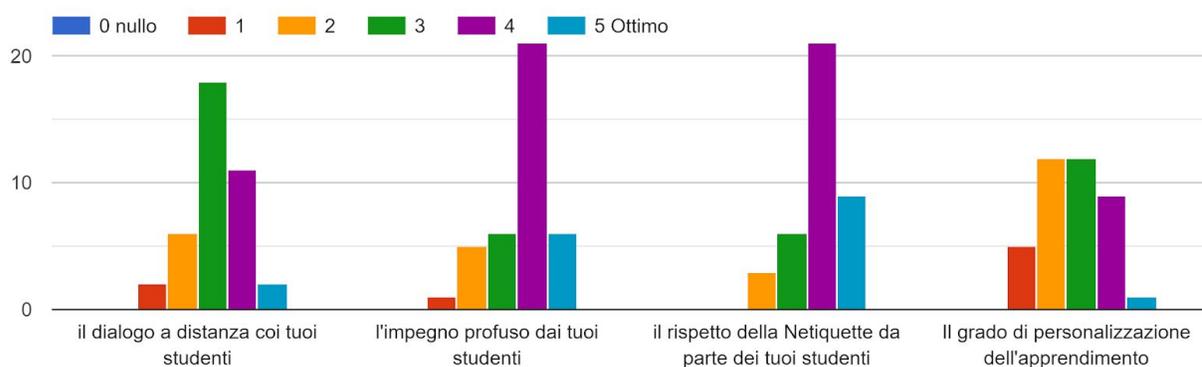
39 risposte



Il 41 % dei docenti è molto propenso ad utilizzare la piattaforma per la didattica a distanza per il prossimo anno scolastico, anche in assenza emergenza.

Domanda 14

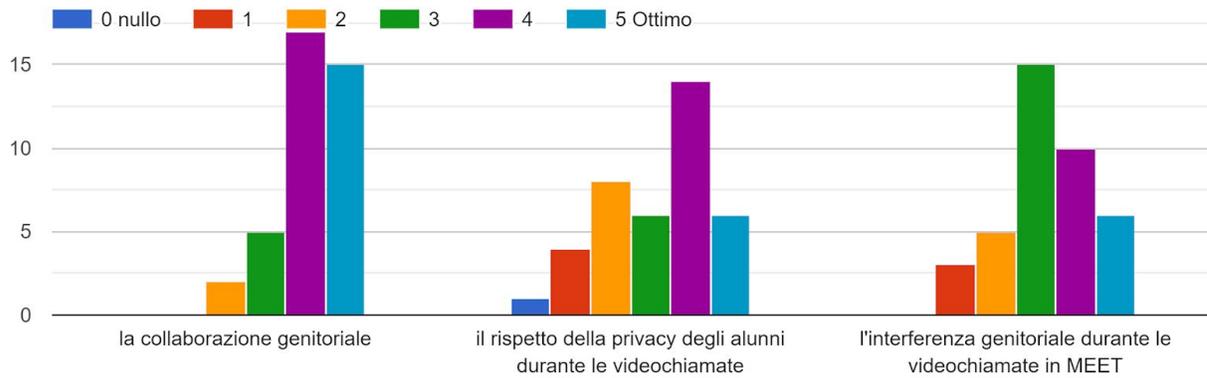
Come giudichi



I docenti valutano in maniera molto positiva l'impegno profuso dagli alunni ed il loro rispetto della netiquette; il dialogo avuto con i bambini è valutato positivamente. Il grado di personalizzazione dell'apprendimento non è stato valutato in maniera positiva dal 44% degli insegnanti.

Domanda 15

Come giudichi

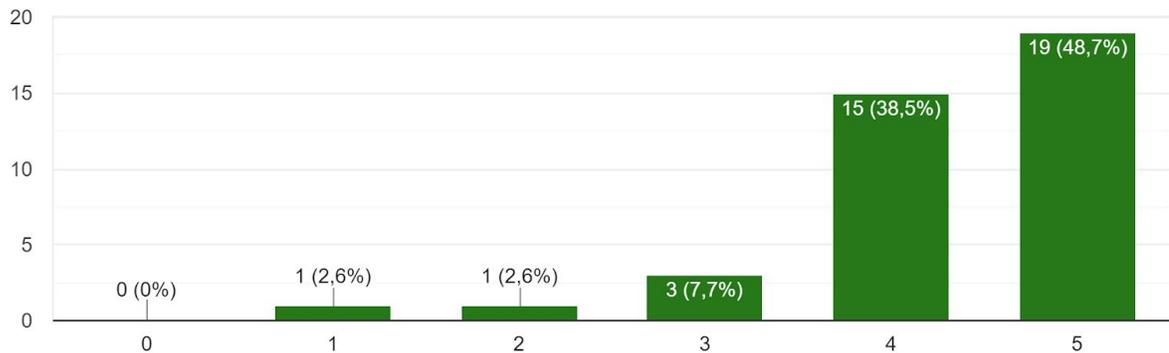


Vengono valutate in maniera molto positiva la collaborazione genitoriale ed il rispetto della privacy da parte degli alunni durante gli incontri in Meet, meno positivamente l'interferenza genitoriale durante le videochiamate.

Domanda 16

C'è stata disponibilità da parte dei tuoi colleghi e/o del team digitale relativamente alla formazione a distanza?

39 risposte

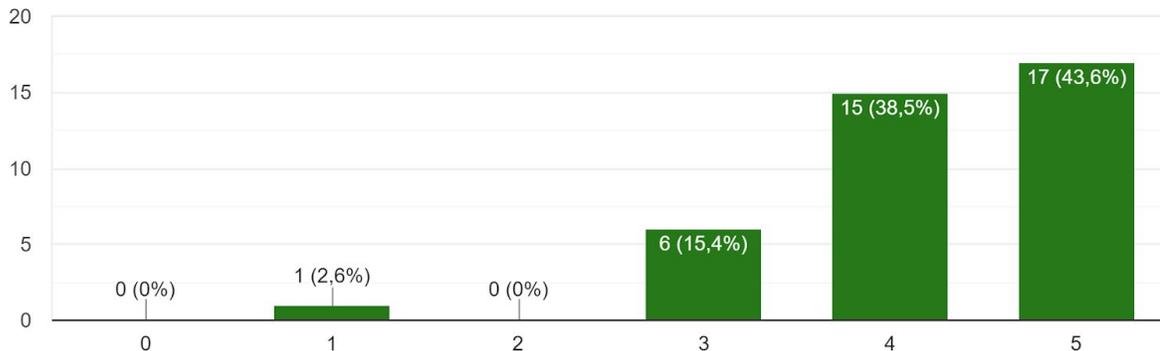


L'87% dei docenti afferma che ci sia stata disponibilità alla formazione a distanza da parte dei colleghi e/o del team digitale.

Domanda 17

C'è stata disponibilità da parte dei tuoi colleghi e/o del team digitale relativamente alla risoluzione di problemi riscontrati nella didattica a distanza?

39 risposte

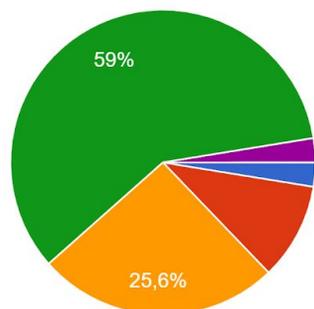


L'82% dei docenti afferma che ci sia stata disponibilità alla risoluzione dei problemi riscontrati nella didattica a distanza da parte dei colleghi e/o del team digitale.

Domanda 18

Come sono stati i momenti di condivisione tra docenti?

39 risposte



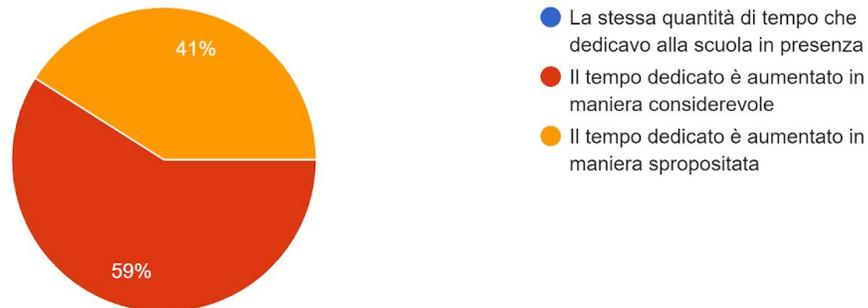
- troppo ridotti, mi sono sentito/a isolato/a
- un po' ridotti, avrei preferito un maggior confronto professionale tra colleghi
- sono stati soprattutto di tipo "personale", cioè condivisione non istituzionale e volontaria
- sono stati in quantità adeguata, non mi serviva un confronto maggiore
- sono stati eccessivi

Per il 59% dei docenti i momenti di condivisione con colleghi sono stati in quantità adeguata, per il 26% sono stati momenti soprattutto non istituzionali e volontari.

Domanda 19

Quanto tempo hai dedicato giornalmente alla preparazione dei materiali e delle lezioni per la DAD?

39 risposte



Per tutti i docenti il tempo di lavoro è aumentato notevolmente.

Domanda 20 (domanda aperta)

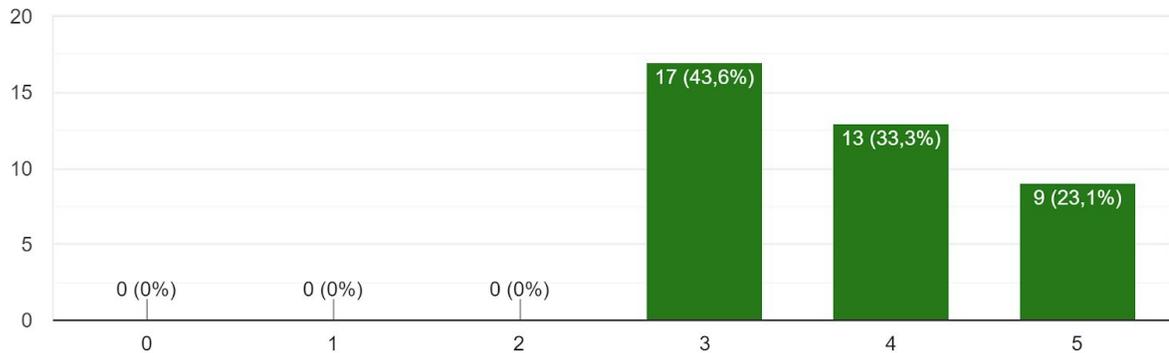
Quale sono le maggiori difficoltà che hai riscontrato:

- scarse conoscenze informatiche e problemi tecnici: scaricare, installare, uso di programmi nuovi, nuove piattaforme (12)
- difficoltà di connessione (7)
- essere impreparati, imparare in breve tempo a lavorare in modo completamente diverso (5)
- mancanza di feedback immediato dagli alunni (4)
- difficoltà di una valutazione oggettiva (4)
- troppo tempo al pc (3)
- correzione degli elaborati (3)
- capire come organizzare il lavoro e le attività (3)
- creare attività accattivanti, chiare, prevedere eventuali dubbi dei bambini (3)
- interazione con bambini poco spontanea e poco approfondita (2)
- mancanza di relazione con alunni (2)
- alunni troppo piccoli per videolezioni
- modalità di lavoro non condivisa nel team
- Interferenza genitoriale/supporto genitoriale
- contattare famiglie e alunni

Domanda 21

Sei riuscito a rimodulare gli obiettivi delle tue discipline in base alle possibilità che la DAD ti consentiva:

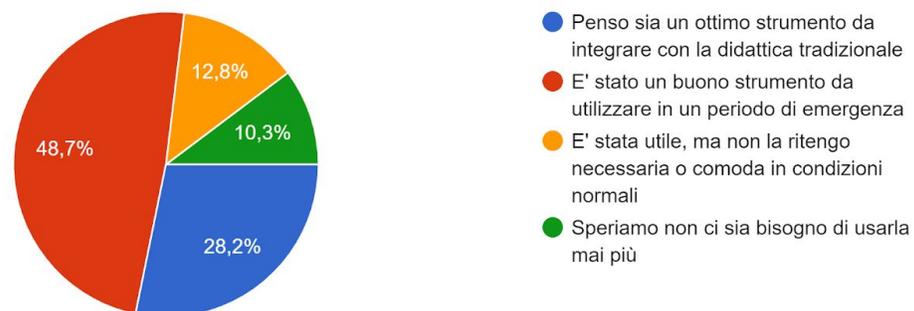
39 risposte



Domanda 22

Cosa ne pensi della DAD?

39 risposte

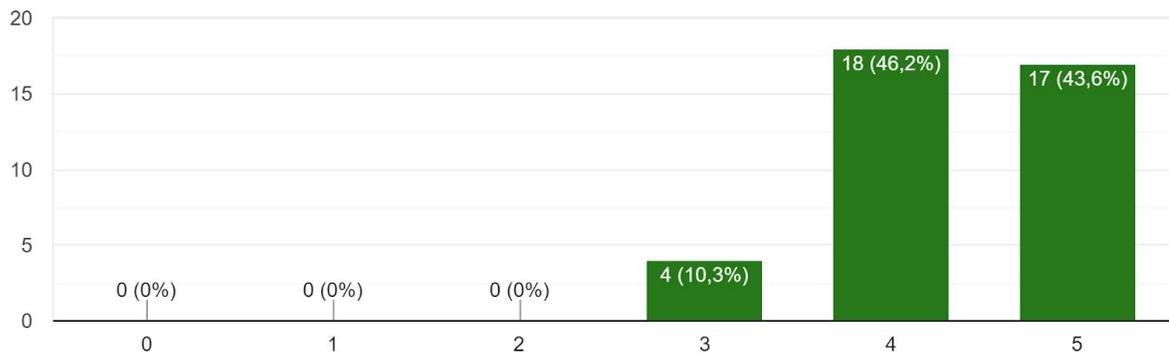


Il 28% dei docenti pensa che la DAD sia un ottimo strumento da integrare con la didattica tradizionale, il 72% non reputa la DAD comoda ed utile al di fuori di periodi di emergenza.

Domanda 23

Come giudichi l'organizzazione che la nostra scuola ha messo in campo?

39 risposte



Il 90% dei docenti valuta molto positivamente l'organizzazione messa in campo dal nostro istituto per la didattica a distanza.

Domanda 24 (domanda aperta)

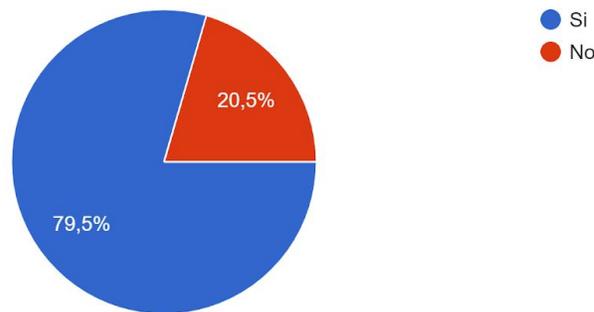
Cosa ritieni debba essere migliorato?

- ricevere indicazioni chiare e precise sull'uso delle piattaforme, in modo che tutti i docenti utilizzino lo stessa modalità di comunicazione e condivisione del lavoro nell'istituto ed all'interno di ogni team (11)
- la formazione e aggiornamento dei docenti (9)
- maggior condivisione tra docenti (3)
- rendere l'uso di Google classroom obbligatorio per tutti
- maggior numero di videolezioni
- problemi di connessione
- l'impegno è triplicato
- attivarsi più velocemente come istituto
- acquisto di licenze software a pagamento, per creare lezioni più accattivanti, pagate dalla scuola
- nulla/non saprei (14)

Domanda 25

Ritieni utile acquisire competenze piu' specifiche sulle metodologie adoperabili nella didattica a distanza?

39 risposte



Il 79% dei docenti ritiene utile acquisire maggiori competenze adoperabili nella DAD.

Domanda 26 (24 risposte su 39)

Se si, quali metodologie vorresti approfondire nell'ambito della didattica a distanza?

- uso delle varie applicazioni di Gsuite (6)
- uso di Google Moduli (3)
- creazione di video più accattivanti, anche animati (3)
- Strumenti, programmi e metodologie in generale utili alla programmazione della DAD (3)
- creazione di quiz/app/giochi, anche interattivi, on line (3)
- fare verifiche on line
- le tecniche, gli strumenti e le modalità più idonee per una comunicazione efficace in DAD
- uso di Google Classroom
- classe capovolta
- metodologie per favorire le attività cooperative a distanza
- non so/niente (3)

Domanda 27

Se vuoi puoi lasciare un commento o un consiglio o una tua considerazione sulla DAD.

- Secondo me è stata un'esperienza utile e positiva, che ha aumentato le mie competenze e quelle dei bambini (5)
- L'apprendimento avviene all'interno della relazione insegnante-alunno, in presenza: speriamo di usare la DAD il meno possibile (5)
- La didattica a distanza nella scuola primaria è valida solo in caso di emergenza: utile, ma limitata (4)
- È stato lo strumento che ci ha comunque consentito di andare avanti nella programmazione didattica, garantendo continuità relazionale con i bambini e le famiglie (4)
- Grazie alla commissione informatica e a tutti coloro che si sono adoperati per permetterci di continuare a lavorare nel periodo di emergenza (3)
- Sono stati necessari impegno, creatività e dedizione da parte di tutti: alunni, genitori e insegnanti (2)
- Integrare la didattica in presenza con gli strumenti tecnologici di quella a distanza (2)
- È un nuovo aspetto della nostra professionalità, forse non dovremmo abbandonarlo, considerata la fatica profusa per acquisirlo
- In futuro La DAD potrebbe essere intesa come il CLIL, affidando una materia di studio a questa modalità
- Migliorare la collaborazione nei team
- Sostenere chi vive con ansia la didattica a distanza
- Nessun commento (10)

COMMENTO

Nel complesso l'attività di Didattica a Distanza è stata accettata dai docenti, che sono riusciti a rimodulare le loro programmazioni ed attività.

Per una parte dei docenti la DAD ha voluto dire confrontarsi con nuove modalità di fare lezione: assegnazione di videolezioni autoprodotte e di nuove modalità di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. Le videolezioni sincrone (Meet) sono state di gran lunga le più utilizzate e apprezzate, proprio perchè hanno consentito ai docenti di mantenere la relazione con gli alunni a cui poter rispiegare gli argomenti proposti in precedenza nelle lezioni asincrone.

Quasi tutti i docenti sentono di aver profuso un notevole impegno in questo tipo di didattica e sentono di essere riusciti a fare fronte al meglio ad un evento assolutamente eccezionale.

Emerge anche un desiderio di formazione sul digitale e sulle metodologie didattiche a distanza e di questo la commissione informatica terrà sicuramente conto.

La commissione informatica

14 luglio 2020