

IC Manzoni Ornago-Burago

a.s. 2019-2020

REPORT DEL QUESTIONARIO SULLA DAD

Docenti Secondaria



“Nell'emergenza la DAD e i docenti sono stati la quiete nella tempesta, hanno permesso il proseguimento dell'azione di insegnamento- apprendimento e di coinvolgere e impegnare i nostri alunni che sarebbero stati maggiormente allo "sbando" nel periodo di chiusura scolastica.”

Un docente della Scuola Secondaria

INTRODUZIONE

Il questionario per la rilevazione della qualità nella DAD è stato elaborato dal Team Digitale dell'IC e somministrato ai docenti utilizzando i Google moduli.

Il questionario è stato reso disponibile per la compilazione dal 25/6 al 6/7/2020, quindi è stato svolto probabilmente dai docenti di ruolo e solo da alcuni precari (già fuori dalla Scuola a questa data)

I docenti di ruolo della Scuola Secondaria di Ornago e Burago sono 32, i docenti precari che hanno risposto al questionario sono stati 6.

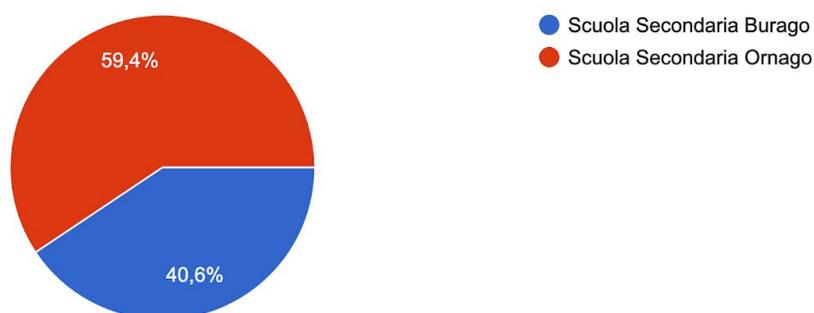
Le risposte al questionario sono state 32, quindi ha partecipato alla rilevazione circa l'88% dei docenti.

La maggior parte delle domande era di tipo chiuso, solo due domande (difficoltà e miglioramenti) erano aperte. C'è stata anche la possibilità di lasciare un commento finale.

ANALISI DEI DATI

Domanda 1

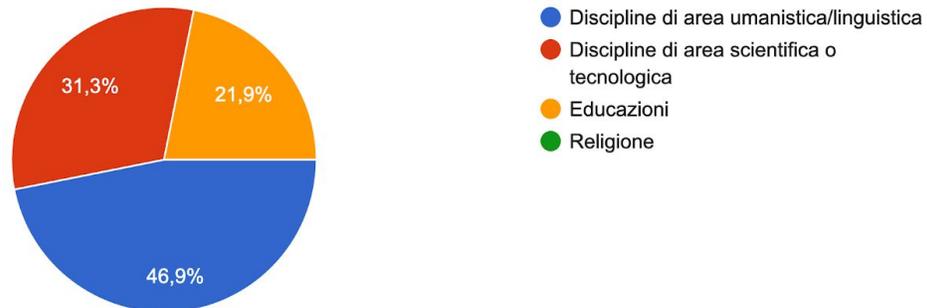
Plesso di appartenenza (se si ha incarico in due plessi considerare quello prevalente)
32 risposte



Domanda 2

Che disciplina insegni?

32 risposte

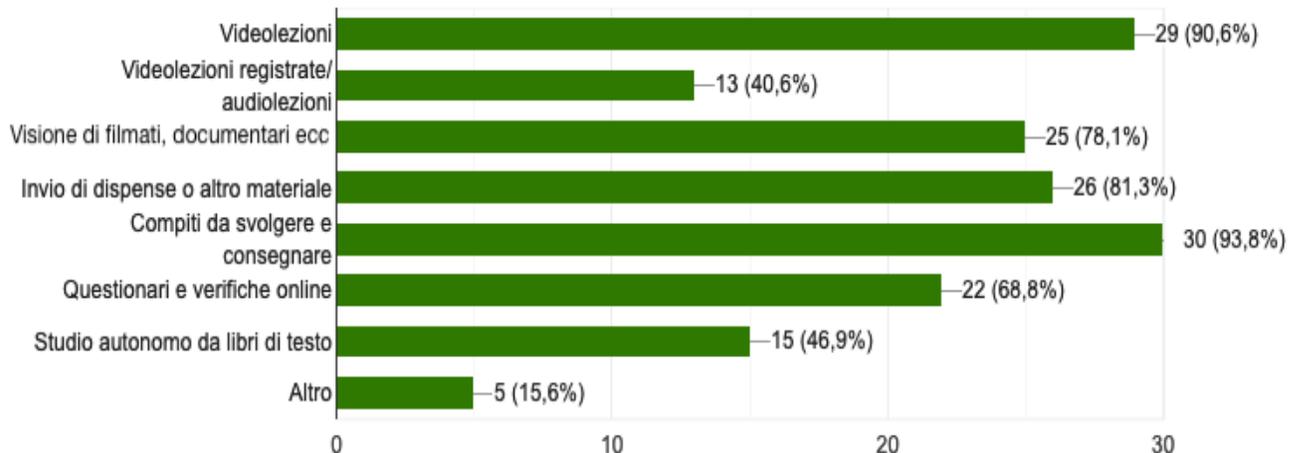


E' stata segnalata, per questa domanda, l'assenza della dicitura "insegnante di sostegno".

Domanda 3

Quali tra queste modalità di didattica a distanza hai utilizzato? (puoi dare più risposte)

32 risposte



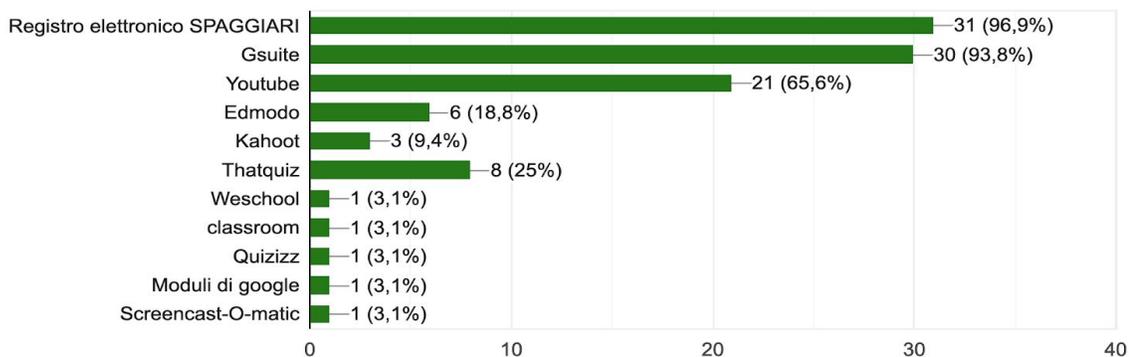
Per la quasi totalità dei docenti la Didattica a Distanza si è concretizzata nell'assegnazione dei compiti, nello svolgimento di videolezioni in presenza, invio di dispense e assegnazione di filmati da visionare in internet.

Il 70% dei docenti ha utilizzato le verifiche on line. Il 47% ha fatto utilizzare il libro di testo per lo studio e il 40% ha realizzato video lezioni personalizzate.

Domanda 4

Quali altri strumenti hai utilizzato/utilizzerai? (puoi dare più risposte)

32 risposte

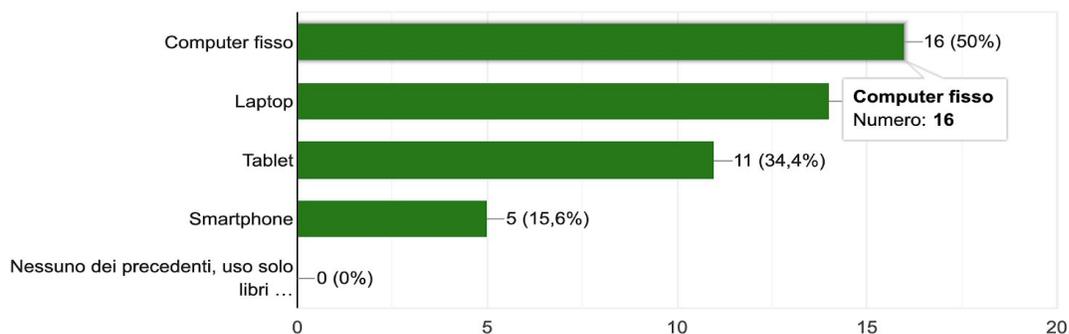


Il registro elettronico e la piattaforma Gsuite sono stati gli strumenti maggiormente utilizzati dai docenti. Anche la piattaforma di video on line, Youtube è stata molto utilizzata. Meno usate alcune piattaforme dedicate in modo specifico all'apprendimento a distanza, quali Edmodo, Kahoot e Thatquiz e Classroom.

Domanda 5

Che dispositivi utilizzi per l'apprendimento a distanza? (puoi dare più risposte)

32 risposte

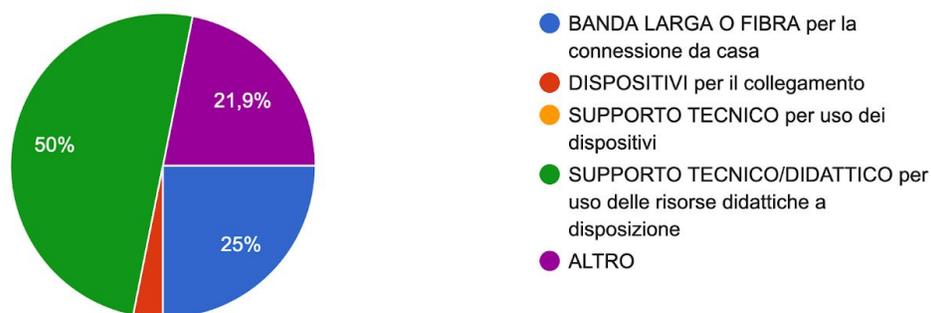


La maggioranza dei docenti ha utilizzato un pc fisso o un portatile, meno usati tablet o smartphone. Questo conferma che per la produttività gli strumenti migliori rimangono i computer.

Domanda 6

Di quale mezzo avresti eventualmente avuto più bisogno?

32 risposte

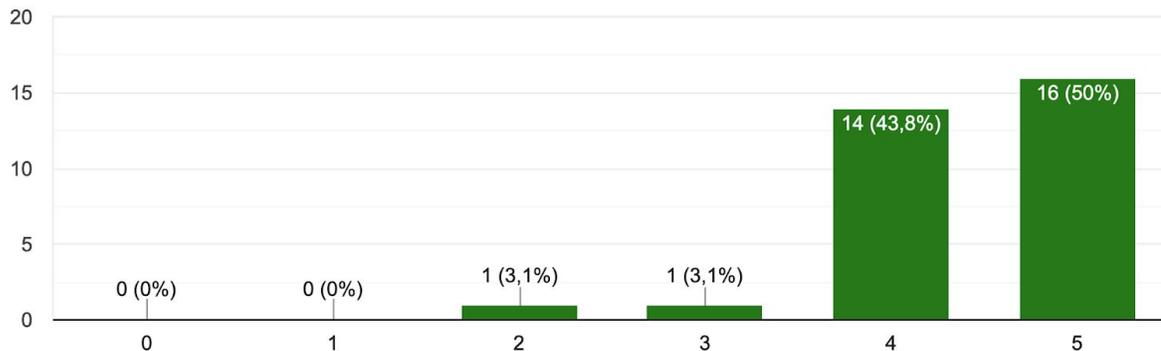


Il supporto tecnico didattico è il mezzo che i docenti avrebbero preferito avere.

Domanda 7

Come giudichi la possibilità di avere avuto a disposizione G Suite?

32 risposte

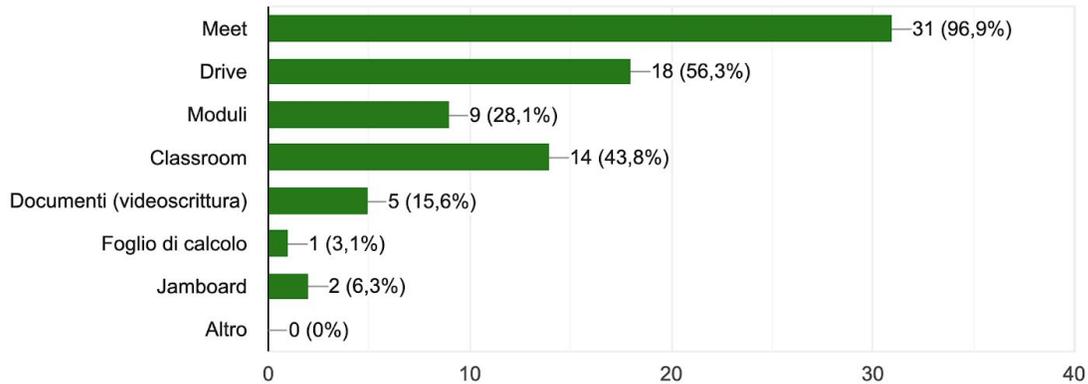


La quasi totalità dei docenti ha definito molto positiva o positiva la possibilità di utilizzare la Gsuite.

Domanda 8

Quali app di G Suite hai usato di più? (possibili più risposte)

32 risposte



Domanda 9, 10, 11 e 12 (uso di Meet)

Per una buona parte dei docenti le lezioni in Meet sono state considerate una accettabile interazioni con gli alunni. Il 35% dei docenti ha avuto la sensazione che le lezioni fossero poco produttive o con scarsa interazione con gli alunni.

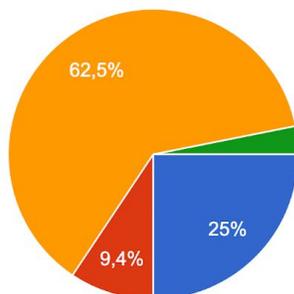
Per circa la metà dei docenti le lezioni in Meet sono state in quantità adeguata, altri ne avrebbero volute di più.

La netta maggioranza dei docenti considera positivo lavorare in Meet in piccolo gruppo, omogeneo o eterogeneo.

Le lezioni in Meet sono state vissute come la parte della DAD più simile alla didattica tradizionale, quindi buona parte dei docenti ha utilizzato le videolezioni sincrone per spiegare argomenti e correggere gli esercizi assegnati per casa.

Come hai vissuto le videolezioni in Meet?

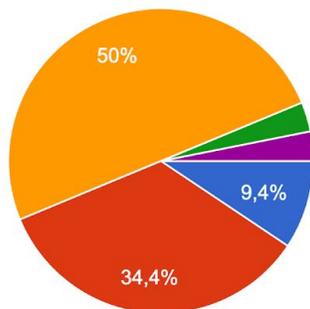
32 risposte



- In modo negativo, mi sembrava ci fosse poca interazione con gli studenti
- In modo negativo, avevo l'impressione che le mie spiegazioni non venissero capite
- In modo positivo, è stata l'interazione più simile a quella in presenza
- In modo positivo, durante le Meet ho lavorato come se fossi stato/a in classe

Riguardo al numero di ore di videolezioni in Meet...

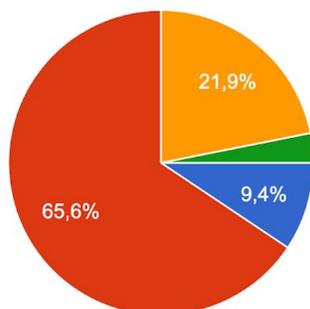
32 risposte



- Avrei preferito fare meno ore di Meet settimanali
- Avrei preferito fare più ore di Meet settimanali
- Sono state in quantità adeguata
- Il numero di ore è ininfluente. Conta la qualità.
- Più ore in piccoli gruppi

Gruppo classe in Meet

32 risposte



- Si può lavorare bene in Meet con tutta la classe (20/25 alunni)
- Si può lavorare bene in Meet in piccolo gruppo di livello omogeneo (8/10 alunni)
- Si può lavorare bene in Meet in piccolo gruppo di livello eterogeneo (8/10 alunni)
- Per una disciplina per la maggior parte pratica, la metodologia non è tra le migliori.

Durante le videolezioni in Meet hai soprattutto

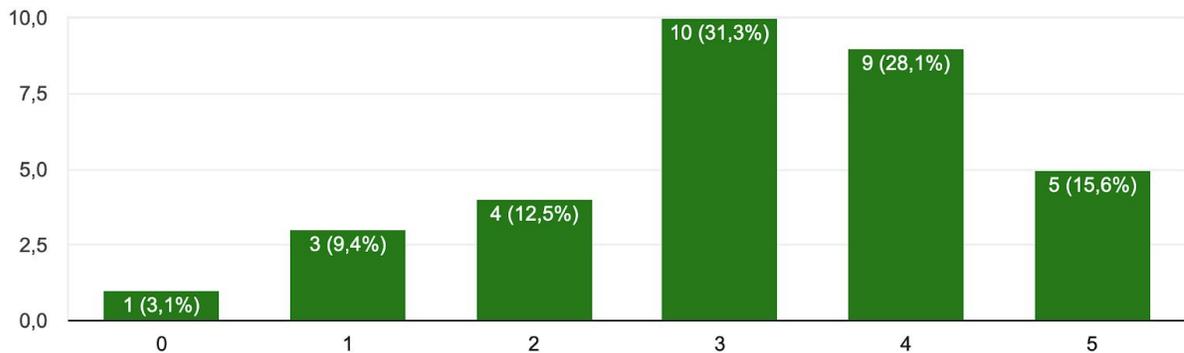
32 risposte



Domanda 13

Per il prossimo anno scolastico continuerò ad utilizzare una piattaforma per la didattica a distanza

32 risposte

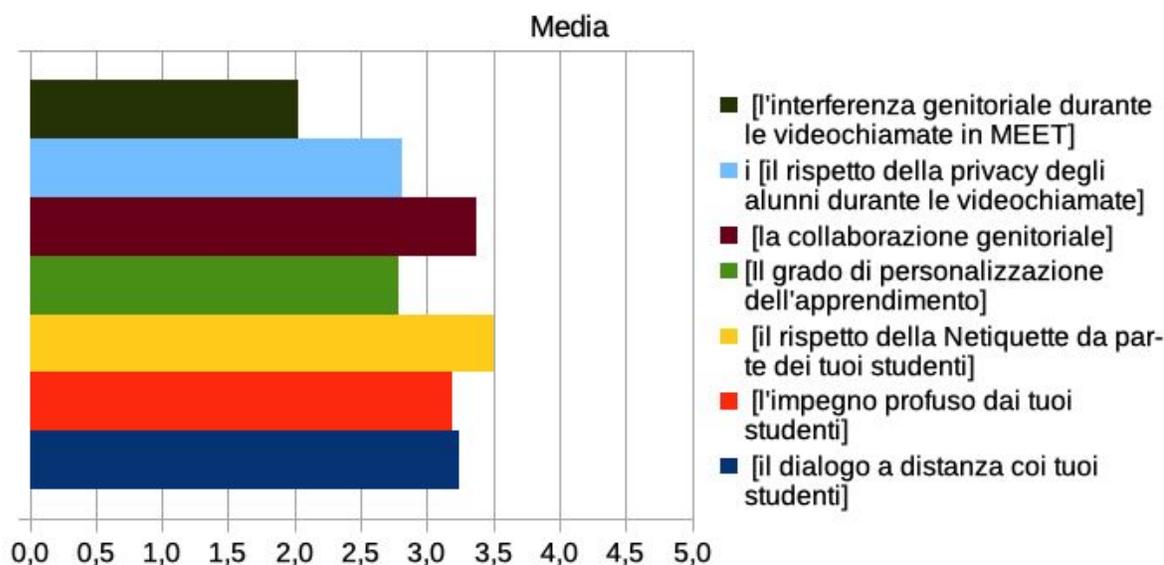


Solo una minoranza di docenti proseguirà volentieri a utilizzare una piattaforma per la didattica a distanza. La maggioranza è debolmente intenzionata a farlo.

Domanda 14

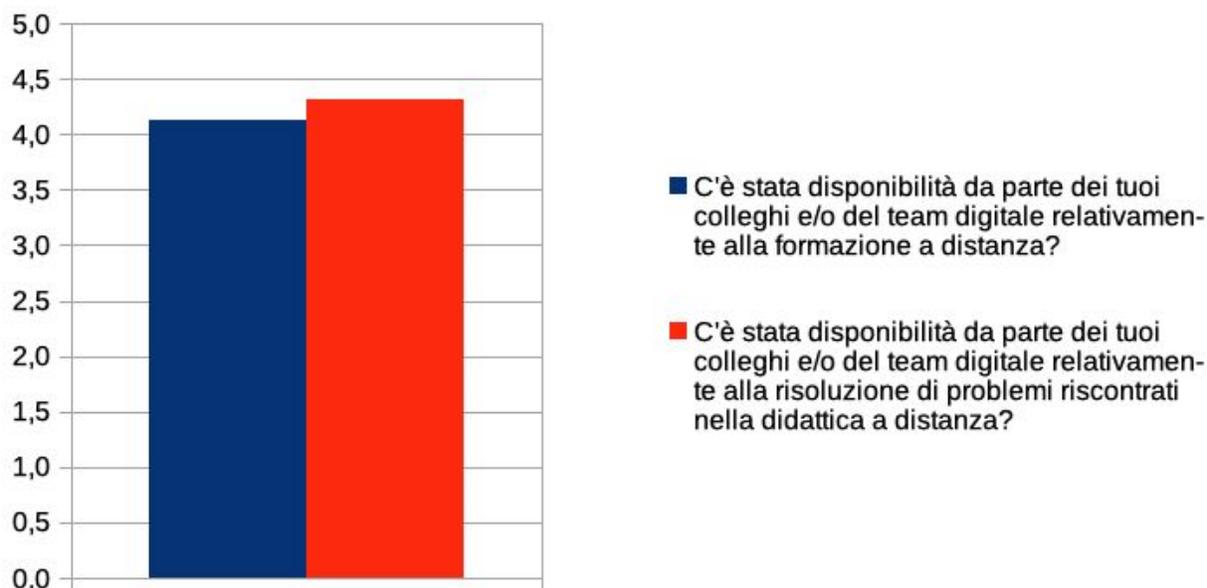
Questa domanda conteneva più risposte, per le quali si chiedeva una valutazione numerica. E' stato pertanto calcolato il valore medio delle varie risposte.

Giudizio sugli aspetti della DAD



Domanda 15 e 16

Disponibilità a formazione e assistenza

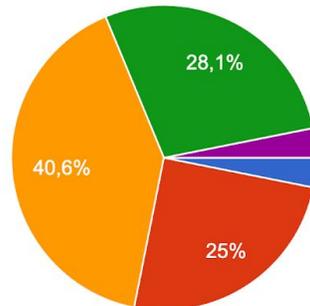


I docenti della scuola Secondaria si sono sentiti supportati sia per la formazione che nella risoluzione di problemi dal team digitale.

Domanda 17

Come sono stati i momenti di condivisione tra docenti?

32 risposte



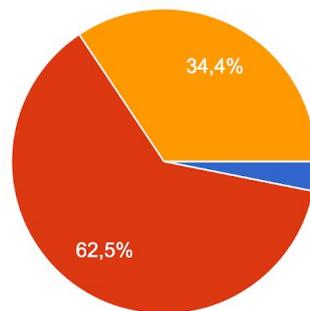
- troppo ridotti, mi sono sentito/a isolato/a
- un po' ridotti, avrei preferito un maggior confronto professionale tra colleghi
- sono stati soprattutto di tipo "personale", cioè condivisione non istituzionale e volontaria
- sono stati in quantità adeguata, non mi serviva un confronto maggiore
- sono stati eccessivi

I momenti di condivisione tra docenti sono stati soprattutto di tipo personale (41%), ma si manifesta anche la necessità di un confronto di tipo professionale (25%)

Domanda 18 e 19

Quanto tempo hai dedicato giornalmente alla preparazione dei materiali e delle lezioni per la DAD?

32 risposte



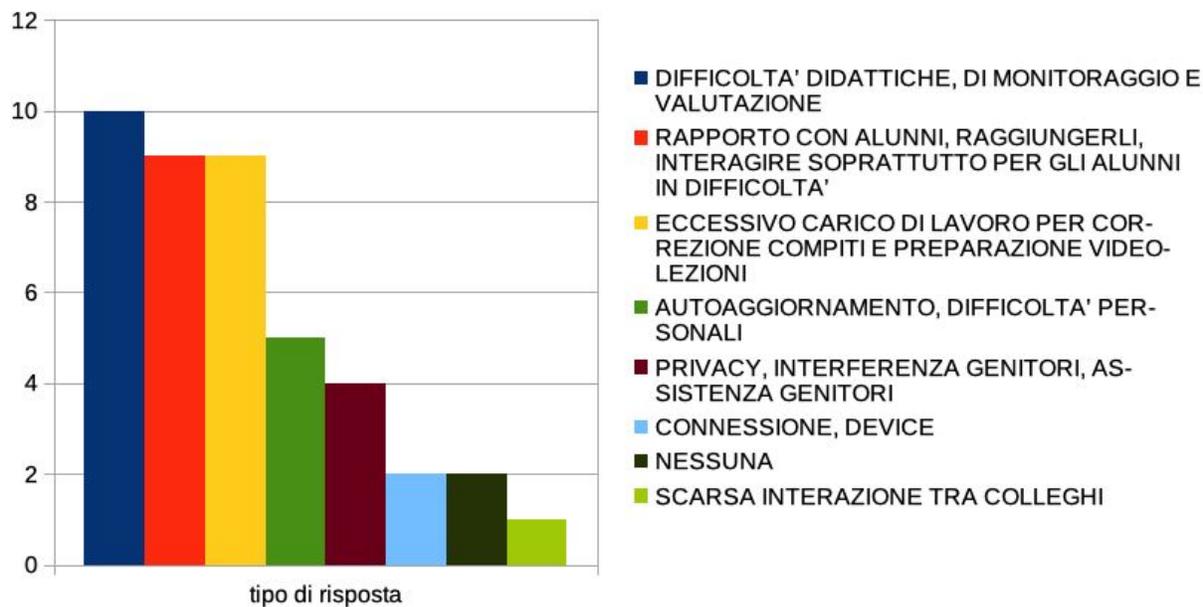
- La stessa quantità di tempo che dedicavo alla scuola in presenza
- Il tempo dedicato è aumentato in modo considerevole
- Il tempo dedicato è aumentato in modo spropositato

Per quasi tutti i docenti DaD ha significato un aumento notevole del tempo dedicato alla preparazione delle lezioni.

Le risposte alla domanda aperta successiva (maggiori difficoltà incontrate) sono state classificate e riportate nel seguente grafico :

Questionario DAD -docenti

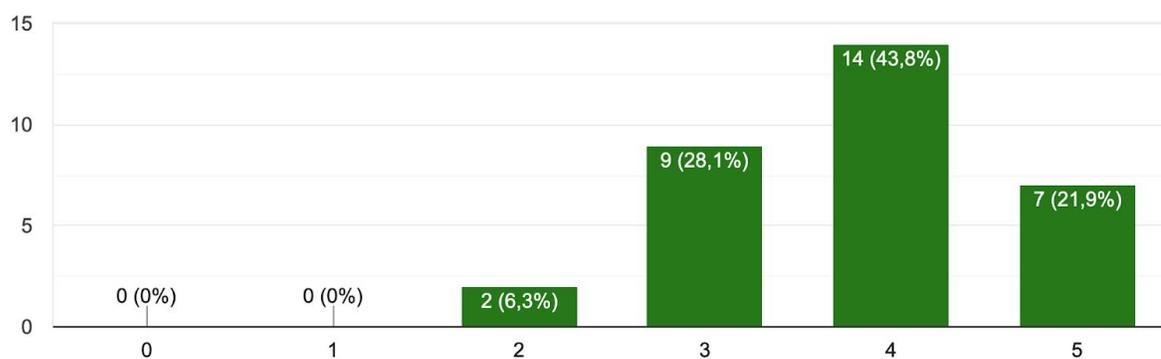
Domanda aperta- DIFFICOLTA' riscontrate



Domanda 19

Sei riuscito a rimodulare gli obiettivi delle tue discipline in base alle possibilità che la DAD ti consentiva:

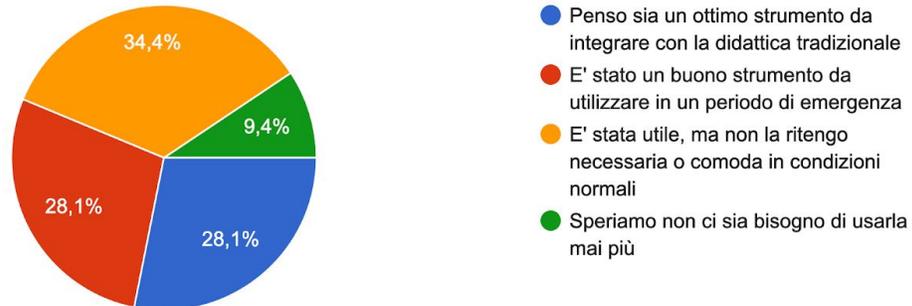
32 risposte



Domanda 20

Cosa ne pensi della DAD?

32 risposte

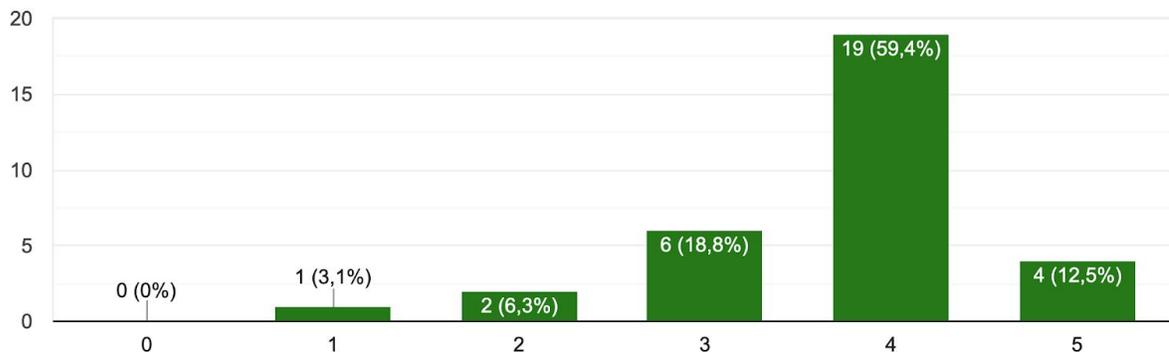


Da segnalare che solo il 28% continuerebbe ad utilizzare la DAD integrata con la Didattica tradizionale, mentre gli altri la eviterebbero o la considerano uno strumento da utilizzare in condizioni di emergenza.

Domanda 21

Come giudichi l'organizzazione che la nostra scuola ha messo in campo?

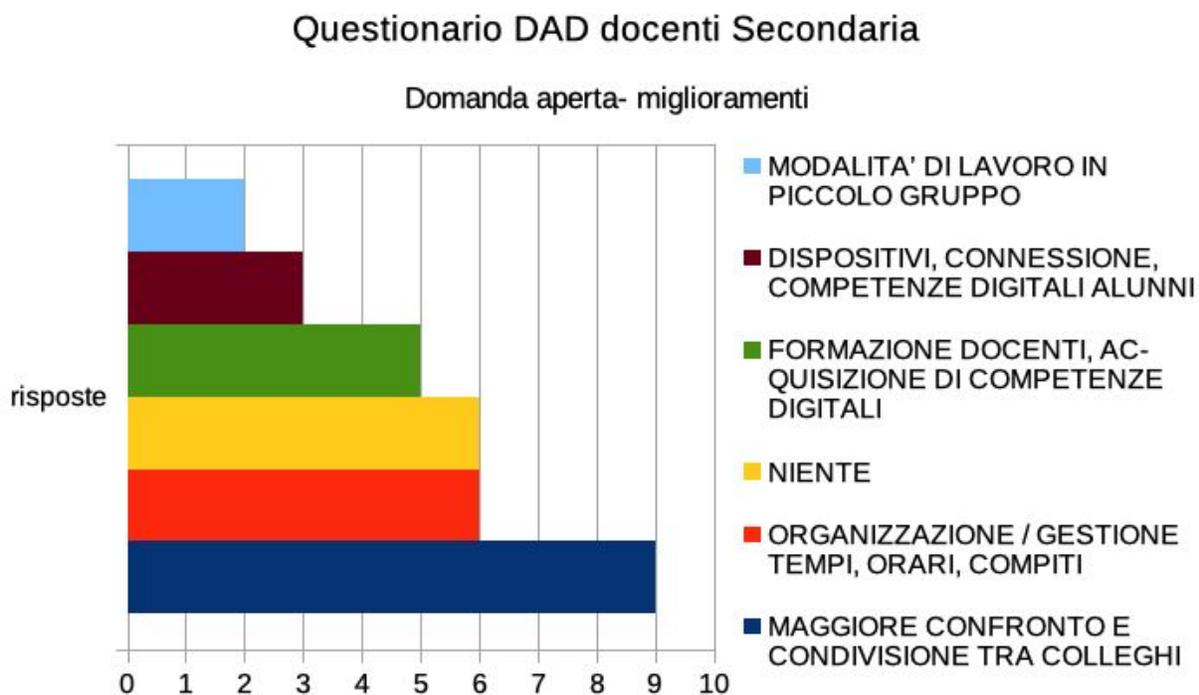
32 risposte



Domanda 22

Suggerimenti per migliorare la DAD

Le risposte sono state classificate in categorie e riportate nel seguente grafico:

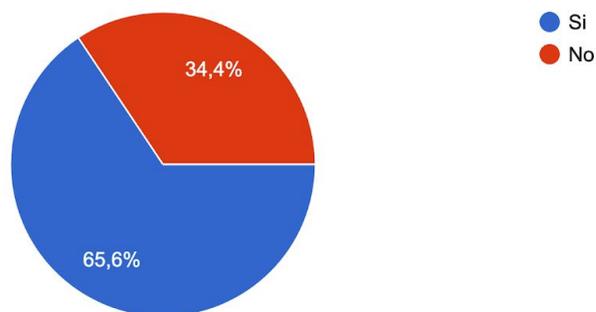


Si chiede soprattutto una maggior condivisione tra colleghi e una migliore organizzazione dei tempi.

Domanda 23

Ritieni utile acquisire competenze piu' specifiche sulle metodologie adoperabili nella didattica a distanza?

32 risposte



I docenti hanno richiesto, maggiore formazione sulle metodologie da utilizzare nella DAD. La domanda aperta relativa alle necessità di formazione, ha evidenziato l'esigenza di una maggiore formazione sulla "Flipped Classroom", quindi come proporre lezioni a distanza, verifiche digitali e utilizzo di classi virtuali.

Domanda 24

Commenti sulla DAD

Il team digitale ha segnalato soprattutto questi commenti:

"La DAD ha potenziato le eccellenze e ha messo in difficoltà gli alunni con maggiori difficoltà. Ho percepito un maggior divario tra gli studenti più competenti e quelli meno competenti."

"Ritengo che la DAD sia stata utile per agganciare i ragazzi in un periodo di emergenza senza precedenti. Qualcosa si potrà utilizzare ad integrazione della didattica in presenza anche durante il prossimo anno scolastico, ma le lezioni in aula restano più efficaci rispetto a quelle online."

"E' stata una buona opportunità per mettersi in gioco e cercare di lavorare al meglio in una situazione non facile."

"La DAD può funzionare se lo studente ha la strumentazione funzionante e ambiente familiare favorevole. Sicuramente il gruppo deve essere in numero ridotto."

COMMENTO

Nel complesso l'attività di Didattica a Distanza è stata accettata dai docenti, che sono riusciti a rimodulare le loro programmazioni ed attività.

Per una parte dei docenti la DAD ha voluto dire confrontarsi con nuove modalità di fare lezione: assegnazione di videolezioni autoprodotte, realizzazioni di classi virtuali e di nuove modalità di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. La maggioranza dei docenti ha cercato di riprodurre il più possibile le lezioni tradizionali utilizzando i mezzi digitali a disposizione (registro elettronico, Meet) e infatti tra tutti i software disponibili in Gsuite, le videolezioni sincrone (Meet) sono state di gran lunga le più utilizzate e apprezzate, proprio per la loro possibilità di riprodurre le lezioni tradizionali (spiegazioni ed interrogazioni e correzione compiti).

Quasi tutti i docenti sentono di aver profuso un notevole impegno in questo tipo di

didattica e sentono di essere riusciti a fare fronte al meglio ad un evento assolutamente eccezionale.

Emerge anche un desiderio di formazione sul digitale e sulle metodologie didattiche a distanza e di questo il team digitale terrà sicuramente conto.

Il team digitale

14 luglio 2020