

Indice

Parte I: Norme generali	4
Significato della valutazione	4
Caratteristiche	4
Finalità della valutazione	5
Che cosa si valuta	5
Come si valuta	5
Cosa non è la valutazione	6
Parte II: modalità e strumenti per la verifica degli apprendimenti	6
Tipologia delle prove	6
Conduzione delle verifiche	7
Parte III: valutazione del comportamento	7
Criteri per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Primaria	7
Criteri per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Secondaria	8
Rubrica di valutazione del comportamento	8
Parte IV: valutazione dell'apprendimento	9
Criteri per la valutazione delle discipline validi per la Scuola Primaria	9
Allegati: rubriche di valutazione per ogni disciplina	10
Criteri per la valutazione delle discipline validi per la Secondaria di I grado	10
Criteri per la valutazione della materia Educazione Civica	11
SCUOLA PRIMARIA	12
SCUOLA SECONDARIA	12
Criteri per la valutazione di IRC - Insegnamento Religione Cattolica/alternativa	13
Valutazione delle competenze	14
Parte V: valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti	14
Valutazione primo periodo	14
Valutazione secondo periodo	14
Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi classe Prima - SCUOLA PRIMARIA	15
Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi primo Biennio - SCUOLA PRIMARIA	16
Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi secondo Biennio - SCUOLA PRIMARIA	17
Rubriche per la valutazione degli obiettivi formativi nella scuola Secondaria per la stesura del Giudizio Globale	19
Parte VI : Strategie di miglioramento	20
Attori	20
Azioni	20
Parte VII : Validità dell'anno scolastico Scuola Secondaria di I grado	21
Monte ore annuale	21
Tipologie di assenze ammesse alla deroga	21
Esclusione dallo scrutinio finale, non ammissione alla classe successiva o all'esame finale	22
Modalità di comunicazione	22
Parte VIII : Ammissione e non ammissione alla classe successiva	22

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria	22
Non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria	22
Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed all'esame conclusivo del Primo Ciclo	23
Non ammissione alla classe successiva ed all'esame	23
Parte IX : Modalità di Comunicazione alle famiglie dei criteri di valutazione e del percorso formativo	23
Parte X : Esame di Stato	24
Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo	24
Determinazione del voto di ammissione all'esame	24
Svolgimento dell'esame	25
Prova scritta relativa alle competenze di Italiano	25
Valutazione della prova scritta di Italiano	26
Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche	26
Valutazione della prova scritta di matematica	26
Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere	26
Valutazione della prova scritta di lingue straniere	26
Colloquio	27
Determinazione del voto finale di licenza	27
Parte XI - Certificazione delle competenze	27
Rubriche per la valutazione delle Competenze	28
Competenza 1 - SCUOLA PRIMARIA	
Competenza alfabetica funzionale	28
Competenza 1 - SCUOLA SECONDARIA	
Competenza alfabetica funzionale	30
Competenza 3 SCUOLA PRIMARIA	
Competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	32
Competenza n. 3 SCUOLA SECONDARIA	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	35
Competenza 4 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	
Competenza digitale	37
Competenza 6 - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	
Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza	41
ALLEGATI	43
** Rubriche valutative Scuola Primaria	43
ITALIANO	43
STORIA	49
GEOGRAFIA	55
ARTE E IMMAGINE	60
INGLESE	63
MATEMATICA	68
SCIENZE	76
TECNOLOGIA	79
MUSICA	83
MOTORIA	87

Parte I: Norme generali

La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso.

È coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87-88-89, si ispira al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, ai DM 741 (esame di stato) e 742 (certificazione delle competenze) e alla circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017.

[DL 62](#) | [DM 741](#) | [DM 742](#) | [circolare 1865](#)

È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti e inseriti nel presente regolamento.

Significato della valutazione

Il significato e il fine della valutazione sono i seguenti:

- Sostegno all'apprendimento
- Controllo all'apprendimento
- Promozione delle potenzialità individuali
- Guida alla capacità di autovalutazione
- Sostegno al processo di sviluppo globale dell'alunno

Caratteristiche

La valutazione ha le seguenti caratteristiche:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne
- è formativa ed educativa e, in quanto tale, conduce alla regolazione del processo di insegnamento (per il docente) / apprendimento (per l'alunno)
- è continua, declinata nel percorso dell'intero anno scolastico
- è trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno conosca i criteri e gli strumenti utilizzati dal docente
- in quanto sommativa, è intesa quale consuntivo non solo dei risultati conseguiti, ma anche del percorso realizzato

- è collegiale.

Finalità della valutazione

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documentare lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno
- promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- generare autoconsapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- promuovere la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio.

Che cosa si valuta

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali
- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo
- la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle Indicazioni Nazionali.

Come si valuta

La valutazione nelle singole discipline segue le seguenti modalità:

- vengono considerate le variabili del processo di apprendimento: livelli di partenza del singolo alunno, percorso formativo individuale, progressione degli esiti delle verifiche
- nella **valutazione in itinere**, per l'espressione del giudizio relativo alle prove di verifica è opportuno favorire l'autovalutazione e la comprensione degli errori, utilizzando indicatori concordati per le singole discipline.

A scelta del docente è possibile utilizzare, anche in relazione alla tipologia delle prove di verifica:

- scale aggettivali, concordate a livello di dipartimento
- scala numerica espressa in decimi, con possibilità da parte dei docenti di utilizzare valutazioni intermedie
- per l'espressione delle valutazioni **intermedie** e **finali** si utilizzano i criteri di seguito riportati.

Considerate le finalità della scuola dell'obbligo e la valenza eminentemente formativa della valutazione, si ritiene necessario utilizzare, per la registrazione sul documento di valutazione, la scala decimale prevista dalla normativa e iniziare dalla votazione minima di cinque per la scuola primaria, di quattro per la scuola secondaria di primo grado.

Resta inteso che nei documenti interni alla scuola saranno registrate le valutazioni effettive.

Per gli alunni diversamente abili, per quelli con difficoltà specifica di apprendimento, con bisogni educativi speciali e per quanti in ospedale la valutazione è formulata, nel rispetto del P.E.I. e del P.D.P. con decisione del consiglio di classe, secondo le procedure stabilite dal Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, all'articolo 11.

Per gli alunni stranieri la valutazione tiene conto in modo rilevante, secondo le linee guida ministeriali, della capacità e rapidità di apprendimento della lingua italiana e dei progressi realizzati.

Cosa non è la valutazione

La valutazione:

- non è la media aritmetica dei giudizi ottenuti nelle prove di verifica
- non è il prodotto di una sola prova di verifica
- non è il prodotto di un solo tipo di verifica
- non è il risultato di sole osservazioni

Parte II: modalità e strumenti per la verifica degli apprendimenti

Tipologia delle prove

La verifica degli apprendimenti può avvenire attraverso:

- Prove non strutturate del tipo:
 - Dialogo
 - Discussione di gruppo
 - Produzioni personali (elaborati, compiti scritti...)
 - Interventi alla lavagna
 - Interrogazioni
 - Esercitazioni
 - Osservazioni dirette
- Prove semistrutturate del tipo:
 - Questionari a risposte aperte
 - Compilazione di tabelle
 - Mappe
- Prove strutturate del tipo:
 - Questionari a risposta multipla
 - A completamento

- A correzione d'errore
- Vero/falso

Conduzione delle verifiche

Per le prove di verifica ci si atterrà ai seguenti criteri:

- somministrare un repertorio diversificato di prove (orali, scritte, strutturate...);
- condurre le interrogazioni sulla base di criteri quali ad es: esposizione argomento libero, scelto dal docente, domande/ risposte, ecc...
- predisporre prove per alunni con difficoltà di apprendimento nel rispetto di quanto stabilito nel PEI o PDP
- scegliere, in relazione alle varie tipologie di verifica, le modalità di espressione del giudizio che meglio orientino all'autovalutazione e alla comprensione dell'errore
- stabilire il livello di sufficienza in rapporto alle difficoltà oggettive della prova.

Parte III: valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Primaria

Aspetti considerati nell'attribuzione del giudizio sintetico:

- 1) RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA
- 2) SENSO DI RESPONSABILITÀ'
- 3) PARTECIPAZIONE ALLA VITA COMUNITARIA

La valutazione del comportamento sarà stabilita a livello collegiale dal Team che esprimerà il giudizio sintetico da una sintesi degli indicatori del comportamento.

La valutazione viene espressa con un giudizio sintetico, i cui indicatori sono di seguito descritti.

Indicatori del comportamento	Giudizio sintetico
<p><i>È rispettoso delle regole e delle disposizioni, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>È pienamente consapevole del proprio dovere e assolve gli impegni con puntualità.</i></p> <p><i>Svolge un ruolo attivo e propositivo all'interno della comunità scolastica.</i></p>	Corretto e responsabile
<p><i>È rispettoso delle regole e delle disposizioni, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>È consapevole del proprio dovere e assolve gli impegni.</i></p> <p><i>È attento ai bisogni della comunità scolastica.</i></p>	Corretto

<p><i>È generalmente rispettoso delle regole e delle disposizioni, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>È consapevole del proprio dovere, talvolta è incostante nel rispettare gli impegni</i></p> <p><i>È generalmente attento ai bisogni della comunità scolastica</i></p>	Generalmente corretto
<p><i>Ha poco rispetto delle regole e delle disposizioni, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>Ha una limitata consapevolezza del proprio dovere; fatica a rispettare gli impegni</i></p> <p><i>Se sollecitato esprime attenzione ai bisogni della comunità scolastica</i></p>	Poco corretto
<p><i>Si mostra irrispettoso nei confronti delle regole e delle disposizioni, delle persone e dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>Manifesta un limitato senso del dovere e non assolve gli impegni.</i></p> <p><i>È poco attento ai bisogni della comunità scolastica.</i></p>	Scorretto

Criteria per la valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Secondaria

La valutazione del comportamento sarà stabilita a livello collegiale dal Consiglio di Classe e sarà il risultato della sintesi delle singole voci dei descrittori del comportamento, valutati in base alla seguente rubrica di valutazione.

Rubrica di valutazione del comportamento

Descrittore	Corretto e responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Poco corretto	Scorretto
Partecipazione alle lezioni	Mostra interesse e partecipa in modo costruttivo alle lezioni.	Mostra interesse e partecipa attivamente alle lezioni.	In genere mostra interesse e partecipa alle lezioni.	Mostra scarso interesse per le lezioni.	Non mostra interesse per le lezioni.

Spirito di iniziativa	Sa affrontare situazioni problematiche e trova soluzioni adeguate	Generalmente sa affrontare situazioni problematiche e propone soluzioni	Va stimolato ad affrontare situazioni problematiche	Va guidato ad affrontare situazioni problematiche	Non è in grado di affrontare situazioni problematiche
Collaborazione con insegnanti e compagni	È sempre disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.	È disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.	È generalmente disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.	È poco disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.	Non è disponibile a collaborare con i docenti e i compagni, con i quali instaura rapporti conflittuali.
Rispetto delle regole	Rispetta con maturità e senso di responsabilità le regole scolastiche e di convivenza civile.	Rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile.	A volte va sollecitato a rispettare le regole scolastiche e di convivenza civile.	Fatica a rispettare le regole scolastiche e di convivenza civile.	Non rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile

Parte IV: valutazione dell'apprendimento

Criteria per la valutazione delle discipline validi per la Scuola Primaria

L'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria) ha previsto che, dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Livelli	Descrittori
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Allegati: rubriche di valutazione per ogni disciplina

[Italiano](#)

[Storia](#)

[Geografia](#)

[Arte e Immagine](#)

[Inglese](#)

[Matematica](#)

[Scienze](#)

[Tecnologia](#)

[Musica](#)

[Motoria](#)

[Ed. Civica](#)

Criteria per la valutazione delle discipline validi per la Secondaria di I grado

La valutazione è sempre orientata alla crescita didattica e personale dell'alunno. Le valutazioni periodiche (quadrimestrali per la Scuola Primaria, trimestrali e pentamestrali per la Scuola Secondaria) tengono conto del percorso effettuato da ogni studente, cioè dell'impegno, della partecipazione, del metodo, dell'autonomia, dei miglioramenti dimostrati rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi programmati.

Liv	Descrittori
-----	-------------

10	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende con sicurezza tutte le informazioni - svolge in maniera autonoma le attività proposte dall'insegnante - utilizza con sicurezza conoscenze ed abilità che organizza, rielabora e collega con padronanza - usa con precisione il linguaggio specifico della disciplina. - esegue in modo preciso, corretto ed ordinato
9	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende tutte le informazioni - svolge in maniera autonoma le attività proposte dall'insegnante - utilizza in modo appropriato conoscenze ed abilità che organizza, rielabora e collega - usa in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina - esegue in modo corretto ed ordinato.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende tutte le informazioni - svolge in maniera autonoma le attività proposte dall'insegnante - utilizza adeguatamente conoscenze ed abilità che organizza e rielabora - usa in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina - esegue in modo corretto ed ordinato.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende generalmente le informazioni - svolge le attività proposte dall'insegnante in maniera generalmente autonoma - utilizza le conoscenze e le abilità in situazioni simili a quelle sperimentate - usa in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico della disciplina - esegue in modo quasi sempre corretto ed ordinato.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende parzialmente le informazioni - svolge le attività proposte dall'insegnante con scarsa autonomia - va guidato ad usare ed organizzare conoscenze ed abilità - usa in modo semplice il linguaggio della disciplina - esegue con poca correttezza e ordine.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo limitato le informazioni - svolge le attività proposte dall'insegnante in modo inadeguato rispetto alla consegna - le conoscenze, le abilità e l'uso del linguaggio specifico sono parziali - va guidato ad organizzare le conoscenze - fatica ad eseguire con correttezza e ordine.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo limitato le informazioni - svolge le attività proposte dall'insegnante in modo inadeguato rispetto alla consegna - mancano le conoscenze, le abilità e l'uso del linguaggio specifico

Criteria per la valutazione della materia Educazione Civica

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico educazione civica" è stata predisposta la griglia per la corrispondenza tra il voto o i livelli ed i descrittori personalizzati per l'Educazione Civica

SCUOLA PRIMARIA

Liv	Descrittori
avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti interdisciplinare - Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato con completezza - Assume comportamenti responsabili ed inerenti ai temi trattati - Porta contributi personali ed originale
intermedio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ampia con semplici collegamenti - Collega le conoscenze tra loro e li rapporta a quanto studiato - Assume comportamenti responsabili ed inerenti ai temi trattati - Porta alcuni contributi personali
base	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali che permettono semplici collegamenti - Collega le conoscenze tra loro col supporto del docente e li rapporta alla propria esperienza - Con la guida dell'insegnante assume comportamenti coerenti ai temi trattati
in via di acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie - Necessita della guida dell'insegnante per comprendere e assumere comportamenti coerenti ai temi trattati

SCUOLA SECONDARIA

Liv	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti interdisciplinare - Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato con completezza - Assume comportamenti responsabili ed inerenti ai temi trattati - Porta contributi personali ed originali
9	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa con collegamenti interdisciplinari - Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato - Assume comportamenti responsabili ed inerenti ai temi trattati - Porta contributi personali

8	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ampia con semplici collegamenti - Collega le conoscenze tra loro e li rapporta a quanto studiato - Assume comportamenti responsabili ed inerenti ai temi trattati - Porta alcuni contributi personali
7	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze che permettono semplici collegamenti - Collega le conoscenze tra loro col supporto del docente e li rapporta a quanto studiato - In genere assume comportamenti coerenti ai temi trattati
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali che permettono semplici collegamenti - Collega le conoscenze tra loro col supporto del docente e li rapporta alla propria esperienza - Con la guida dell'insegnante assume comportamenti coerenti ai temi trattati
5	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze frammentarie - Necessita della guida dell'insegnante per comprendere e assumere comportamenti coerenti ai temi trattati

Criteria per la valutazione di IRC - Insegnamento Religione Cattolica/alternativa

Livello	Descrittori
Ottimo	<p>L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate.</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</p>
Distinto	<p>L'allievo possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare. Utilizza il linguaggio specifico e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza. È disponibile e aperto al dialogo educativo.</p>
Buono	<p>L'allievo possiede le conoscenze di base principali; utilizza il linguaggio specifico; se guidato, esprime opinioni personali e collega le conoscenze al proprio vissuto. L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.</p>
Discreto	<p>L'allievo possiede alcune conoscenze di base e si esprime con un semplice linguaggio; se guidato, esprime opinioni personali sulla propria esperienza. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.</p>
Sufficiente	<p>L'allievo possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con molte incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a esprimere alcune</p>

	opinioni motivate. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.
Non sufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi. L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare i contenuti.

Valutazione delle competenze

Il nostro istituto certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, così come stabilito dal DM 742 del 2017. I modelli di certificazione e il DM 742 sono raggiungibili dal seguente link.

[Modelli e DM 742](#)

Parte V: valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Valutazione primo periodo

Le valutazioni periodiche riportate nella Scheda di Valutazione attestano il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi (conoscenze, abilità, competenze) nelle varie discipline e nel comportamento nel primo quadrimestre, sulla base dei criteri di cui ai capitoli [III](#) (comportamento) e [IV](#) (apprendimenti) del presente documento.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene documentato attraverso la formulazione di un giudizio globale.

Valutazione secondo periodo

Le valutazioni di fine anno attestano il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi nelle varie discipline e nel comportamento nel corso dell'intero anno scolastico.

Le valutazioni sono assegnate dal Consiglio di classe con decisione assunta a maggioranza, sulla base della proposta del docente della disciplina, tenuto conto dei criteri di cui al Capitolo [III](#) e [IV](#) del presente documento.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi viene documentato attraverso la formulazione di un giudizio globale.

La proposta del docente motivata al Consiglio di classe, è desunta da:

- Un congruo numero di verifiche effettuate nel secondo periodo
- Valutazione espressa in sede di scrutinio del 1° quadrimestre
- Considerazione del percorso formativo dell'alunno tenendo conto dei livelli di partenza
- Valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse e della qualità della partecipazione dello studente

La valutazione del processo formativo è espressa prendendo come riferimento le seguenti griglie e permette di delineare un giudizio globale sull' alunno :

Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi classe Prima - SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE	A	Assume atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti di compagni e adulti
	B	Quasi sempre assume atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti di compagni e adulti
	C	Fatica a mantenere atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti di compagni e adulti
ATTENZIONE	A	Mantiene un'attenzione costante
	B	Mantiene quasi sempre l'attenzione
	C	Spesso deve essere sollecitato ad un idoneo livello di attenzione
	D	Fatica a prestare attenzione durante le attività proposte
PARTECIPAZIONE	A	Partecipa alle attività con interventi frequenti
	B	Partecipa alle attività con frequenza adeguata
	C	Partecipa alle attività prevalentemente su sollecitazione
	<i>1. In modo pertinente – 2. in modo non sempre pertinente – 3. in modo non pertinente</i>	
INTERESSE	A	È interessato/a alle attività proposte
	B	Dimostra interesse saltuario verso le attività proposte
	C	Va motivato/a ad un maggiore interesse verso le attività proposte
IMPEGNO	A	Porta a termine il lavoro con impegno
	B	Quasi sempre porta a termine il lavoro con impegno
	C	Porta a termine il lavoro con impegno parziale
	<i>1. Con cura adeguata – 2. con sufficiente cura – 3. con poca cura</i>	
AUTONOMIA PERSONALE	A	È autonomo/a nella cura di sé e del proprio materiale
	B	È sufficientemente autonomo/a nella cura di sé e del proprio materiale
	C	Deve ancora conseguire una adeguata autonomia nella cura di sé e del proprio materiale
AUTONOMIA DI LAVORO	A	È autonomo/a nell'esecuzione dei lavori assegnati
	B	A volte richiede l'intervento dell'insegnante per portare a termine i lavori assegnati

	C	Porta a termine i lavori assegnati solo con l'aiuto dei docenti
<i>1. In tempi adeguati – 2. in tempi lunghi</i>		

Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi primo Biennio - SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE	A	Si relaziona positivamente con i compagni.
	B	Manifesta atteggiamenti generalmente corretti nei confronti dei compagni.
	C	Fatica a mantenere atteggiamenti corretti e rispettosi nei confronti dei compagni.
ATTENZIONE	A	Mantiene un'attenzione costante.
	B	Mantiene quasi sempre l'attenzione.
	C	Spesso deve essere sollecitato/a ad un idoneo livello di attenzione.
	D	Fatica a prestare attenzione durante le attività proposte.
PARTECIPAZIONE	A	Partecipa alle attività con interventi frequenti.
	B	Partecipa alle attività con frequenza adeguata.
	C	Partecipa alle attività prevalentemente su sollecitazione.
	<i>1: in modo pertinente 2: in modo non sempre pertinente 3: in modo non pertinente</i>	
INTERESSE	A	È interessato/a alle attività proposte.
	B	Dimostra interesse saltuario verso le attività proposte.
	C	Va motivato/a ad un maggiore interesse verso le attività proposte.
IMPEGNO	A	Porta a termine il lavoro con impegno.
	B	Quasi sempre porta a termine il lavoro con impegno.
	C	Porta a termine il lavoro con impegno parziale
	<i>1: con cura adeguata 2: con sufficiente cura 3: con poca cura</i>	
AUTONOMIA PERSONALE	A	È autonomo/a nella cura di sé e del proprio materiale.
	B	È sufficientemente autonomo/a nella cura di sé e del proprio materiale.

	C	Deve ancora conseguire un'adeguata autonomia nella cura di sé e del proprio materiale.
AUTONOMIA DI LAVORO	A	È autonomo/a nell'esecuzione dei lavori assegnati.
	B	A volte richiede l'intervento dell'insegnante per portare a termine i lavori assegnati.
	C	Porta a termine i lavori assegnati solo con l'aiuto dei docenti.
	1: in tempi adeguati 2: in tempi lunghi	

Griglia Analitica degli Obiettivi Formativi secondo Biennio - SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE	A	Si rapporta in modo positivo e collaborativo con compagni e adulti.
	B	Si rapporta in modo positivo con compagni e adulti; preferisce il piccolo gruppo all'interno del quale offre il proprio contributo.
	C	Si rapporta in modo generalmente positivo con gli adulti, va guidato ad essere collaborativo con i compagni.
	D	Fatica ad assumere atteggiamenti positivi e collaborativi con i compagni e con gli adulti.
ATTENZIONE	A	Ascolta con attenzione la spiegazione del docente, il pensiero e le esperienze degli altri.
	B	Ascolta la spiegazione del docente, il pensiero e le esperienze degli altri con attenzione discontinua.
	C	Fatica ad ascoltare con adeguata attenzione la spiegazione del docente, il pensiero e le esperienze degli altri.
PARTECIPAZIONE INTERESSE	A	Partecipa con interesse e in modo costruttivo alle attività scolastiche sia individuali sia collettive.
	B	Partecipa con interesse alle attività scolastiche e interviene in modo adeguato.
	C	È interessato/a alle attività scolastiche e vi partecipa, su sollecitazione, con interventi pertinenti.
	D	È poco interessato/a alle attività scolastiche e va guidato/a ad una partecipazione adeguata.

IMPEGNO	A	Si impegna in modo costante.
	B	Si impegna prevalentemente in alcune attività.
	C	Va sollecitato/a ad un maggiore impegno.
AUTONOMIA	A	Utilizza le competenze acquisite per affrontare in modo autonomo e appropriato il lavoro.
	B	Utilizza in parte le competenze acquisite e affronta con discreta autonomia il lavoro.
	C	Utilizza in modo sufficiente le competenze acquisite; a volte necessita dell'intervento del docente per affrontare il lavoro.
	D	Necessita dell'intervento del docente per affrontare il lavoro.
RESPONSABILITÀ	A	È consapevole degli impegni scolastici che gestisce con costanza e responsabilità.
	B	È consapevole degli impegni scolastici ma non sempre li gestisce con responsabilità.
	C	Deve ancora conseguire una adeguata consapevolezza degli impegni scolastici.
MODALITÀ DI APPRENDIMENTO	A	È intuitivo/a nell'apprendere e consolida le conoscenze in tempi brevi.
	B	È abbastanza intuitivo/a nell'apprendere e consolida le conoscenze in tempi adeguati.
	C	È incostante nell'apprendere e consolida le conoscenze attraverso una sistematica applicazione.
	D	Necessita di tempi lunghi nell'apprendere e fatica a consolidare le conoscenze.
CAPACITÀ ESPOSITIVE	A	Esponde le proprie esperienze e le conoscenze usando un linguaggio appropriato e corretto.
	B	Esponde le proprie esperienze e le conoscenze usando un linguaggio semplice e corretto.

	C	Esponde le proprie esperienze e le conoscenze con qualche incertezza.
	D	Va guidato/a ad esporre in modo adeguato le proprie esperienze e conoscenze.

Rubriche per la valutazione degli obiettivi formativi nella scuola Secondaria per la stesura del Giudizio Globale

Il giudizio globale mette in evidenza il percorso formativo dell'alunno, che viene redatto utilizzando come riferimento le voci presenti nella seguente tabella; le prime quattro voci riprendono, nel dettaglio, i descrittori del comportamento.

Partecipazione alle lezioni		L'alunno/a mostra interesse e partecipa in modo costruttivo alle lezioni.
		L'alunno/a mostra interesse e partecipa attivamente alle lezioni.
		L'alunno/a in genere mostra interesse e partecipa alle lezioni.
		L'alunno/a mostra scarso interesse per le lezioni.
		L'alunno/a non mostra interesse per le lezioni.
Spirito di iniziativa		Sa affrontare situazioni problematiche e trova soluzioni adeguate
		Generalmente sa affrontare situazioni problematiche e propone soluzioni
		Va stimolato ad affrontare situazioni problematiche
		Va guidato ad affrontare situazioni problematiche
		Non è in grado di affrontare situazioni problematiche
Collaborazione con insegnanti e compagni		È sempre disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.
		È disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.
		È generalmente disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.
		È poco disponibile a collaborare con i docenti e i compagni.
		Non è disponibile a collaborare con i docenti e i compagni, con i quali instaura rapporti conflittuali.
Rispetto delle regole		Rispetta con maturità e senso di responsabilità le regole scolastiche e di convivenza civile.
		Rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile.
		A volte va sollecitato a rispettare le regole scolastiche e di convivenza civile.
		Fatica a rispettare le regole scolastiche e di convivenza civile e viene frequentemente ripreso.

		Non rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile
Impegno		L'alunno/a si impegna in modo costante in tutte le discipline.
		L'alunno/a si impegna in quasi tutte le discipline.
		L'alunno/a va richiamato/a ad un maggiore impegno.
Autonomia		Utilizza le competenze acquisite per lavorare in modo autonomo.
		Utilizza in modo abbastanza autonomo le competenze acquisite.
		Necessita dell'intervento del docente nell'esecuzione del lavoro.
Modalità di apprendimento		È intuitivo/a nell'apprendere e consolida le conoscenze in tempi brevi.
		È abbastanza intuitivo/a nell'apprendere e consolida le conoscenze in tempi adeguati.
		È incostante nell'apprendere e consolida le conoscenze attraverso una sistematica applicazione.
		È incostante nell'apprendere e fatica a consolidare le conoscenze.

Parte VI : Strategie di miglioramento

Come previsto dall'art. 2 del D.L. 13-4-2017 n°62, "...la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili e l'organizzazione oraria, si mettono in atto le seguenti azioni:

<i>Attori</i>	<i>Azioni</i>
Docenti della classe	<ul style="list-style-type: none"> ● gruppi di recupero/potenziamento ● momenti di attività individualizzata ● lavori di coppia o piccolo gruppo ● semplici esperienze di tutoraggio fra pari ● colloqui puntuali con le famiglie ● altro
Docenti di plesso, di Istituto, educatori, esperti	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Spazio Educativo ● Progetto tutor ● Progetto "Approfonditamente" ● Progetto Psico-pedagogico ● altro
Scuola in collaborazione con agenzie educative presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazio compiti gestito dal Comune/Oratorio ● Servizio di ADM ● Servizio di Assistenza Educativa Scolastica

	<ul style="list-style-type: none"> • Centro diurno “Officina delle esperienze” • altro
--	--

Le strategie di miglioramento saranno opportunamente individuate e concordate dal Consiglio di Classe e dal Team e regolarmente verbalizzate.

Parte VII : Validità dell'anno scolastico Scuola Secondaria di I grado

Come già stabilito secondo il DLgs 59 del 2004, DPR 122 del 2009, la circolare ministeriale n. 20 del 2011, la legge DL 62 del 31-05-2017 e secondo la circolare 1865, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le deroghe a questo limite minimo sono individuate per casi eccezionali e debitamente documentati, **a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.**

Monte ore annuale

Monte ore annuale della Scuola Secondaria di I grado : 33 settim.x 36 ore alla settim. = 1188
 Limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico: **891**

Ore di assenza massime annuali: **297**

Sono considerate ore di assenze:

- l'entrata posticipata
- l'uscita anticipata
- l'assenza per malattia
- l'assenza per motivi di famiglia
- la non partecipazione a progetti ed attività deliberate nel PTOF (anche uscite didattiche e gite e giornate di rientro)

Tipologie di assenze ammesse alla deroga

- A) motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate e situazioni di quarantena legate alla pandemia da COVID-19) purché documentati da apposita certificazione medica..
- B) motivi personali e/o di famiglia (es: provvedimenti dell'attività giudiziaria, gravi patologie e motivi di salute di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare...)
- C) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI e debitamente richieste e certificate dalle associazioni di appartenenza.

Tutte le tipologie di assenze ammesse alla deroga, con relativa documentazione, devono essere tempestivamente comunicate al Dirigente Scolastico e al coordinatore della classe.

Esclusione dallo scrutinio finale, non ammissione alla classe successiva o all'esame finale

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza, ingiustificata o giustificata, effettuata durante l'anno scolastico concorre al calcolo totale di assenze effettuate dall'alunno/a. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Modalità di comunicazione

Le famiglie sono tenute a monitorare costantemente il numero delle ore di assenza dei propri figli.

Le ore di assenza effettuate possono essere visualizzate dai genitori in tempo reale sul registro elettronico.

In caso di un eccessivo numero di assenze i docenti informeranno le famiglie durante il colloquio sulla valutazione del primo periodo e in forma scritta, dopo i consigli di classe di aprile.

Parte VIII : Ammissione e non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Come da DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e nota Circolare 1865/2017 Art.3

“I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.”

Non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Il team docenti può deliberare all'unanimità la non ammissione nel caso in cui:

- Dopo aver predisposto documentate azioni di miglioramento e in assenza di adeguati ed evidenti progressi educativi e didattici, riconosca nella non ammissione un'opportunità formativa di sviluppo globale dell'alunno, del suo saper essere e del suo saper fare.
- Individui la necessità di sviluppare nell'alunno quelle competenze sociali e relazionali indispensabili al suo stare bene e al suo processo di crescita.

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed all'esame conclusivo del Primo Ciclo

Come da Art.6 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e nota Circolare 1865/2017

“1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. “

Non ammissione alla classe successiva ed all'esame

Come da decisione del Collegio Docenti del 27 febbraio 2018 il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo nei casi in cui:

- Accerti un mancato sviluppo degli apprendimenti, pur in presenza di documentati percorsi di recupero personalizzati con specifico riferimento ai punti di partenza, agli obiettivi di miglioramento, alle strategie e alle misure predisposte, agli esiti raggiunti.
- Evidenzi nell'alunno un grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico. La permanenza in tal caso può concretamente aiutare l'alunno nel suo processo di maturazione.

Parte IX : Modalità di Comunicazione alle famiglie dei criteri di valutazione e del percorso formativo

1. Le famiglie possono accedere in qualunque momento al Documento di Valutazione d'Istituto pubblicato sul sito della scuola (<https://www.icornagoburago.gov.it/documenti/>). In esso sono esplicitati il significato e la finalità della valutazione, i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, i criteri di validità dell'anno scolastico, della non ammissione alla classe successiva, le modalità di valutazione delle competenze e lo svolgimento degli esami e la loro valutazione.
2. In occasione delle assemblee di classe di inizio anno, sia per la scuola Primaria che Secondaria, i docenti illustrano le parti principali del documento sopra citato.
3. I docenti presenteranno agli alunni i criteri e le modalità di valutazione delle materie e del comportamento.

4. Riguardo alla valutazione degli alunni, la famiglia ha la possibilità di accedere direttamente alle valutazioni individuali e al documento di valutazione periodica sul registro elettronico.
5. Le comunicazioni relative al percorso formativo degli alunni trovano un momento essenziale nei colloqui tra docenti e genitori come specificato di seguito
 - a. Scuola Primaria
Le famiglie possono incontrare i docenti con le seguenti modalità:
 - colloqui individuali programmati nei mesi di novembre, febbraio, giugno e ad aprile (su richiesta di docenti o genitori), secondo il calendario ufficiale inviato alle famiglie
 - colloqui individuali occasionali su appuntamento
 - b. Scuola Secondaria
Le famiglie possono incontrare i docenti con le seguenti modalità:
 - colloqui individuali, su appuntamento, nell'ora settimanalmente messa a disposizione da ogni docente;
 - colloqui individuali in due incontri annuali pomeridiani, come da calendario ufficiale e preferibilmente su appuntamento;
 - incontri individuali alla fine del trimestre/pentamestre, dopo lo scrutinio, per la presentazione ed il commento della scheda personale di valutazione
 - c. Nel caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato il coordinatore di classe provvederà a convocare i genitori prima dell'esposizione dei risultati.

Parte X : Esame di Stato

D.L. n.62/ 2017 e D.M. n.741 del 3/10/2017

Viene qui di seguito riportata una sintesi delle modalità con cui, nel rispetto della normativa vigente, verrà svolto l'esame di stato per la scuola secondaria di primo grado.

Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di I grado sono ammessi all'esame in presenza dei requisiti indicati nell'articolo 2, comma 1, del DM 741 del 3/10/2017 relativi a frequenza, assenza di sanzioni disciplinari, partecipazione alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Per una eventuale non ammissione si vedano i criteri alla parte VIII del presente documento.

Determinazione del voto di ammissione all'esame

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore ai sei decimi.

Il voto di ammissione di cui all'articolo 6, comma 5, del DL 62 del 2017 è espresso considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio.

Il calcolo del voto di ammissione prende in considerazione la media ponderata dei voti del 2° periodo dei tre anni (attribuendo i seguenti pesi: 1 anno il 20%, 2 anno il 30%, 3 anno il

50%) compreso il voto di comportamento e riportando il valore fino alla cifra dei centesimi. Il giudizio del comportamento viene trasformato in numero secondo il seguente schema:

Giudizio	Corretto e responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Poco corretto	Scorretto
Voto numerico	10	9	8	7	6

- Nel caso in cui la media abbia una parte decimale pari o superiore 0,75 si arrotonda automaticamente all'unità superiore
- Nel caso in cui la media abbia una parte decimale compresa tra 0,50 e 0,74, il consiglio di classe, a sua esclusiva discrezione, può decidere, con deliberazione all'unanimità, di arrotondare all'unità superiore, in presenza contemporaneamente di un giudizio del comportamento "corretto" o "corretto e responsabile" e di un percorso scolastico in evidente miglioramento o un mantenimento di un alto livello di partecipazione e impegno nel triennio, apportando contributi alle attività didattiche.

Nel caso in cui la media abbia una parte decimale inferiore a 0,5 si arrotonda automaticamente all'unità inferiore.

Svolgimento dell'esame

L'esame è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente, anche in funzione orientativa. Particolare attenzione va rivolta alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

Le prove scritte sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni

Prova scritta relativa alle competenze di Italiano

La commissione predispose tre terne di tracce una delle quali viene sorteggiata il giorno di effettuazione della prova e proposta ai candidati. Le tre tracce sono formulate con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Valutazione della prova scritta di Italiano

Come stabilito dai Dipartimenti di materia per la valutazione si prenderanno in considerazione le seguenti voci:

- Competenza ideativa e testuale
- Competenza morfosintattica
- Competenza semantica
- Competenza tecnica

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Nella prova scritta saranno proposti quesiti relativi alle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispose tre tracce una delle quali viene sorteggiata il giorno di effettuazione della prova e proposta ai candidati. Le tracce sono formulate con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati.

Valutazione della prova scritta di matematica

Per valutare conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica si prenderanno in considerazione le seguenti voci:

- Applicazione delle regole di calcolo
- Risoluzione di problemi di geometria
- Uso di rappresentazioni grafiche
- Dati e previsioni

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria. La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e viene svolta in un'unica giornata.

La commissione predispose tre tracce una delle quali viene sorteggiata il giorno di effettuazione della prova e proposta ai candidati. Le tracce sono formulate con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Valutazione della prova scritta di lingue straniere

Per la valutazione si prenderanno in considerazione le seguenti voci:

- Coerenza e organicità
- Contenuto
- Correttezza grammaticale
- Ortografia
- Uso lessicale

Colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno, come indicato nei Curricoli di Istituto.

Per la valutazione del colloquio d'esame si prenderanno in considerazione le seguenti voci:

- capacità di argomentazione
- capacità di affrontare situazioni nuove,
- uso pensiero critico e riflessivo
- capacità di collegamento tra le varie discipline di studio

Determinazione del voto finale di licenza

La valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017 viene calcolata facendo la media tra il voto d'ammissione e la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio (senza arrotondamenti).

La valutazione finale sarà espressa con votazione in decimi e arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Parte XI - Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze è redatta dai docenti del team/del consiglio di classe e descrive lo sviluppo dei livelli di competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, utilizzando modelli emanati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca (allegati al D.M. 3 ottobre 2017. n. 742).

Per gli alunni con disabilità la certificazione delle competenze può essere accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato oppure può essere redatta definendo enunciati di competenza strettamente collegati agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato

La certificazione delle competenze rilasciata dalla Scuola al termine del primo ciclo di istruzione è integrata da una certificazione predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, in cui sono certificate le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Rubriche per la valutazione delle Competenze

Competenza 1 - SCUOLA PRIMARIA

Competenza alfabetica funzionale

“La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.”

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una **serie di testi** letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Gli alunni dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

Rubrica per la valutazione della competenza 1 - alfabetico funzionale

Competenza chiave	Profilo competenza	In fase di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza alfabetica funzionale	<i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	L'alunno comprende la lingua italiana, racconta le proprie esperienze con il supporto di facilitatori e/o con guida, e utilizza un lessico pertinente in situazioni note e semplici.	L'alunno utilizza la lingua italiana in modo tale da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, esporre semplici argomenti di studio, adottando un registro linguistico appropriato a situazioni semplici e note.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze ed esporre argomenti di studio. Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni anche nuove e di moderata complessità.	L'alunno padroneggia la lingua italiana, comprende criticamente enunciati, racconta con disinvoltura le proprie esperienze ed espone autonomamente e con capacità argomentativa gli argomenti di studio. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, anche nuove e complesse.

Livelli: È come l'alunno utilizza la dimensione della competenza. I livelli si costruiscono tenendo conto di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

La dimensione della competenza è ciò che essa comprende e ciò che ne esplicita il valore.

Competenza 1 - SCUOLA SECONDARIA
Competenza alfabetica funzionale

Questa competenza comprende:

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;

la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere

ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto

Rubrica di valutazione della competenza 1 - alfabetico funzionale

	<i>Dimensioni/livelli</i>	Iniziale	base	intermedio	avanzato
Conoscenze e abilità	<i>Utilizzo delle abilità e conoscenze</i>	utilizza le abilità e conoscenze, se guidato	applica le conoscenze e le abilità contesti semplici e noti	recupera le abilità e conoscenze e le utilizza in modo sistematico in contesti noti	recupera facilmente le abilità e le conoscenze applicandole anche in contesti nuovi
Processi che l'alunno mette in atto	<i>Capacità di comunicare oralmente in base alla situazione</i>	Comunica, se stimolato	Comunica semplici opinioni	Comunica opinioni personali	Comunica le proprie idee ed elabora collegamenti in modo autonomo
	<i>Capacità di comunicare in forma</i>	Produce testi semplici, se guidato	Produce testi semplici, in modo autonomo	Produce testi corretti e pertinenti	Produce testi complessi e originali

	<i>scritta in base alla situazione</i>				
	<i>Capacità di comprendere testi orali</i>	Comprende testi orali, se guidato	Comprende semplici testi orali	Comprende, in un testo orale, le informazioni principali e secondarie	Comprende, in un testo orale, informazioni complesse e inferenze
	<i>Capacità di comprendere testi scritti</i>	Comprende testi scritti, se guidato	Comprende semplici testi scritti	Comprende, in un testo scritto, le informazioni principali e secondarie	Comprende, in un testo scritto, informazioni complesse e inferenze
atteggiamenti	<i>Disponibilità all'apprendimento</i>	Manifesta scarso interesse	Manifesta interesse, in modo selettivo	Manifesta adeguato interesse	Manifesta curiosità e approfondisce
	<i>Disponibilità allo scambio comunicativo</i>	Manifesta scarsa disponibilità al confronto e al dialogo	Manifesta accettabile disponibilità al confronto e al dialogo	Manifesta adeguata disponibilità al confronto e al dialogo	Manifesta completa disponibilità al confronto e al dialogo
	<i>Partecipazione</i>	Partecipa, se stimolato	Partecipa, se interessato	Partecipa in modo attivo	Partecipa in modo costruttivo

Competenza 3 SCUOLA PRIMARIA

Competenza in matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria

“La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.”

Si basa sulla padronanza della competenza aritmetico- matematica e comporta la capacità di e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero e di presentazione: formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali

***La competenza in campo matematico** comprende:

- una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
- la comprensione dei termini e dei concetti matematici

Gli alunni devono poi sviluppare altre **abilità**, come sapere:

- svolgere un ragionamento matematico
- comprendere le prove matematiche
- comunicare in linguaggio matematico

*“La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ci consente quindi di **comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana** e ci rende consapevoli della responsabilità individuale che ciascuno di noi cittadini ha nei confronti della società e dell’ambiente.”*

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali

***La conoscenza per le scienze, tecnologie e ingegneria** comprende:

- i principi di base del mondo naturale
- i concetti, le teorie, i principi e il metodo scientifico sperimentale
- la comprensione dell’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale

Tra le abilità che caratterizzano questa competenza rientrano:

- la **comprensione della scienza in quanto processo di investigazione** mediante metodologie specifiche
- la **capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale** per verificare un’ipotesi
- la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici

Rubrica per la valutazione della competenza 3, matematica, scientifica, tecnologica

Competenza chiave	Profilo competenza	In fase di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno risolve facili situazioni problematiche reali solo con il supporto di materiale strutturato e/o con guida.	L'alunno riesce a risolvere autonomamente solo semplici situazioni problematiche legate ad esperienze concrete, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite.	L'alunno applica autonomamente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione a problemi reali.	L'alunno applica con padronanza e autonomamente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione a situazioni problematiche reali, anche complesse e riconosce la validità di procedure diverse.

Livelli: È come l'alunno utilizza la dimensione della competenza. I livelli si costruiscono tenendo conto di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

La dimensione della competenza è ciò che essa comprende e ciò che ne esplicita il valore

Competenza n. 3 SCUOLA SECONDARIA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità

- di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni. Le competenze in tecnologie e ingegneria consistono nell'applicazione di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Rubrica di valutazione della competenza n.3 matematica, scientifica, tecnologica

	<i>dimensioni/livelli</i>	iniziale	base	intermedio	avanzato
Conoscenze e abilità	<i>utilizzo delle abilità e conoscenze</i>	utilizza le abilità e conoscenze solo se guidato	applica le conoscenze e le abilità contesti semplici e noti	recupera le abilità e conoscenze e le utilizza in modo sistematico in contesti noti	recupera facilmente le abilità e le conoscenze applicandole anche in contesti nuovi
Processi che l'alunno mette in atto	<i>capacità di usare modelli matematici</i>	usa modelli matematici solo se guidato	usa modelli matematici in contesti semplici	usa vari modelli in contesti già sperimentati	usa vari modelli adeguati anche in contesti nuovi in modo autonomo e sicuro
	<i>capacità di svolgere un ragionamento matematico e di comunicarlo</i>	replica un ragionamento noto	svolge e comunica, se guidato, semplici ragionamenti matematici	svolge e argomenta un ragionamento matematico in contesti noti	svolge e sa argomentare un ragionamento matematico anche in contesti nuovi
	<i>Capacità di osservazione</i>	Osserva in modo superficiale e fatica a cogliere le relazioni tra fenomeni e oggetti	Osserva in modo interessato e coglie semplici relazioni	Osserva criticamente e trae conclusioni se guidato	Osserva criticamente e trae conclusioni in modo autonomo
Atteggiamenti	<i>Desiderio di comprendere i fenomeni fisici, chimici biologici, naturali e oggetti tecnologici</i>	Manifesta scarso interesse	Se stimolato manifesta interesse	Desidera migliorare le sue conoscenze	Approfondisce criticamente le tematiche affrontate
	<i>Volontà di utilizzare le proprie capacità per raggiungere un risultato</i>	Si impegna se sollecitato	Si impegna in modo adeguato in contesti semplici e solo se interessato	Si impegna per risolvere problematiche in contesti noti	Si impegna attivamente per risolvere problematiche soprattutto in contesti nuovi

Competenza 4 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

Rubrica per la valutazione della competenza 4 - COMPETENZE DIGITALI

	Dimensioni/livelli	In fase di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscenze e abilità	<i>Utilizzo delle abilità e conoscenze</i>	utilizza le abilità e conoscenze solo se guidato	applica le conoscenze e le abilità in contesti semplici e noti	recupera le abilità e conoscenze e le utilizza in modo sistematico in contesti noti	recupera facilmente le abilità e le conoscenze applicandole anche in contesti nuovi
Processi che l'alunno mette in atto	<i>Capacità di usare gli strumenti</i>	usa gli strumenti solo se guidato	usa gli strumenti in contesti semplici	usa gli strumenti in contesti già sperimentati	usa gli strumenti anche in contesti nuovi in modo autonomo e sicuro
	<i>Capacità di usare software di videoscrittura, presentazione e foglio di calcolo.</i>	usa i software solo se guidato	usa i software in contesti semplici	usa i software in modo autonomo in contesti già sperimentati	usa i software anche in contesti nuovi in modo autonomo e sicuro
	<i>Capacità di usare piattaforme di e-learning e registro elettronico.</i>	usa le piattaforme di e-learning solo se guidato	usa le piattaforme di e-learning in contesti semplici	usa le piattaforme di e-learning in contesti già sperimentati	usa le piattaforme di e-learning anche in contesti nuovi in modo autonomo e sicuro
	<i>Capacità di navigazione sicura in rete.</i>	usa i browser e naviga in rete in modo sicuro solo se guidato	usa i browser e naviga in rete in modo sicuro in contesti semplici	usa i browser e naviga in rete in modo sicuro in contesti già sperimentati	usa i browser e naviga in rete in modo sicuro anche in contesti nuovi e in modo autonomo e sicuro

Atteggiamenti	<i>Desiderio di conoscere gli strumenti digitali e le potenzialità delle nuove tecnologie.</i>	manifesta scarso interesse	se stimolato manifesta interesse	desidera migliorare le sue conoscenze	manifesta curiosità e approfondisce le sue conoscenze anche in modo autonomo
	<i>Volontà di utilizzare le proprie capacità per raggiungere un risultato.</i>	si impegna se sollecitato	si impegna in modo adeguato in contesti semplici e solo se interessato	si impegna per risolvere problematiche in contesti noti	si impegna attivamente per risolvere problematiche soprattutto in contesti nuovi

Competenza 6 - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

Le competenze sociali e civiche servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali

La competenza in campo sociale e civico comprende:

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza sociale (regole, norme, leggi, Costituzione)
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

Gli alunni devono poi sviluppare altre **abilità**, come sapere:

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. (Secondaria di primo grado)

Competenza 6. Competenze sociali e civiche

	<i>dimensioni/livelli</i>	In fase di acquisizione/ Iniziale	base	intermedio	avanzato
Conoscenze e abilità	<i>Utilizzo delle abilità e conoscenze</i>	Mette in atto le abilità e le conoscenze solo se guidato	Applica le conoscenze e le abilità in contesti semplici e noti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato	Recupera facilmente le abilità e le conoscenze applicandole anche in contesti nuovi
Atteggiamenti	<i>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i>	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Regolarmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti
	<i>Collabora ed interagisce positivamente con gli altri nel rispetto delle diversità altrui.</i>	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	Regolarmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti

Livelli: È come l'alunno utilizza la dimensione della competenza. I livelli si costruiscono tenendo conto di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

La dimensione della competenza è ciò che essa comprende e ciò che ne esplicita il valore.

ALLEGATI

** Rubriche valutative Scuola Primaria

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO

ITALIANO - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.	<p>È intervenuto autonomamente nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Ha raccontato spontaneamente esperienze personali e semplici racconti in successione temporale.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con sicurezza, utilizzando un tono di voce adeguato e con espressività.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Ha raccontato esperienze personali e semplici racconti in successione temporale.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato in modo adeguato.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente.</p> <p>Ha raccontato esperienze personali strutturando frasi semplici.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con qualche incertezza.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni se sollecitato, in modo non sempre coerente.</p> <p>Ha raccontato esperienze personali con difficoltà, strutturando frasi molto semplici.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con molta difficoltà.</p> <p>Non è stato in grado di esporre il testo da memorizzare.</p>
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali.	<p>Ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi.</p> <p>Ha compreso il senso e le informazioni.</p>	<p>Ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi.</p> <p>Ha generalmente compreso il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Ha generalmente ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi.</p> <p>Ha compreso alcune delle informazioni principali.</p>	<p>Non sempre ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi.</p> <p>È stato guidato a comprendere le informazioni basilari.</p> <p>Non ha compreso le informazioni basilari.</p>
Leggere e comprendere testi scritti.	<p>Ha letto in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Ha compreso con sicurezza il significato di parole/frasi/semplici testi.</p>	<p>Ha letto in modo abbastanza corretto e non del tutto scorrevole.</p> <p>Ha compreso il significato di parole/frasi/semplici testi.</p>	<p>Ha letto con incertezza.</p> <p>Ha generalmente compreso il significato di parole/frasi/semplici testi.</p>	<p>Ha letto guidato e/o supportato da immagini.</p> <p>È stato guidato nel comprendere parole/frasi/semplici testi.</p>

Scrivere parole e semplici frasi.	Ha scritto parole e frasi in modo corretto sotto dettatura e/o autonomamente.	Ha scritto parole e frasi in modo generalmente corretto sotto dettatura e/o autonomamente.	Ha scritto parole e frasi sotto dettatura e/o autonomamente in modo parzialmente corretto.	È stato guidato a scrivere parole e frasi. Non è stato in grado di scrivere parole e frasi.
-----------------------------------	---	--	--	--

ITALIANO - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi pertinenti.	È intervenuto autonomamente nelle conversazioni in modo pertinente. Ha raccontato in modo esaustivo e con particolari esperienze vissute e semplici storie in modo logico e cronologico. Ha esposto il testo memorizzato con sicurezza, utilizzando un tono di voce adeguato e con espressività.	È intervenuto nelle conversazioni in modo pertinente. Ha raccontato in modo adeguato esperienze vissute e semplici storie in modo logico e cronologico. Ha esposto il testo memorizzato in modo adeguato.	È intervenuto nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente. Ha raccontato esperienze vissute e semplici storie rispettando, nel complesso, l'ordine logico e cronologico. Ha esposto il testo memorizzato con qualche incertezza.	È intervenuto nelle conversazioni se sollecitato, in modo non sempre coerente. Ha raccontato esperienze vissute e semplici storie con difficoltà. Ha esposto il testo memorizzato con molta difficoltà. Non è stato in grado di esporre il testo da memorizzare.
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali raccontati da compagni e insegnanti.	Ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi. Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni.	Ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi. Ha compreso il senso e le informazioni principali.	Ha generalmente ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi. Ha compreso alcune delle informazioni principali.	Non sempre ha ascoltato consegne, istruzioni e semplici testi. È stato guidato a comprendere le informazioni basilari.
Leggere e comprendere semplici testi individuando e il senso globale.	Ha letto in modo corretto e scorrevole. Ha compreso con sicurezza e in autonomia il significato di semplici testi.	Ha letto in modo abbastanza corretto e scorrevole. Ha compreso il significato globale di semplici testi.	Ha letto con incertezza. Ha generalmente compreso il significato globale di semplici testi.	Ha letto con difficoltà. È stato guidato nel comprendere le informazioni essenziali di semplici testi.
Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le regole	Ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente rispettando le fondamentali	Ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente rispettando generalmente le	Ha scritto sotto dettatura e/o autonomamente in modo ortograficamente	Ha scritto sotto dettatura in modo incerto e impreciso. È stato guidato a

ortografiche.	convenzioni ortografiche. Ha scritto autonomamente il testo elaborandolo in modo coerente e creativo.	fondamentali convenzioni ortografiche. Ha scritto autonomamente il testo elaborandolo in modo adeguato.	non sempre corretto. Ha scritto il testo in modo non sempre coerente.	scrivere un breve testo. Ha scritto il testo in modo poco corretto a livello ortografico.
Riflettere sui testi per riconoscere la struttura della frase e per individuare gli elementi principali.	Ha individuato con sicurezza la struttura della frase e/o i suoi elementi: il nome, il verbo, l'aggettivo...	Ha individuato in modo adeguato la struttura della frase e/o i suoi elementi: il nome, il verbo, l'aggettivo...	Ha individuato con qualche incertezza la struttura della frase e/o i suoi elementi: il nome, il verbo, l'aggettivo...	È stato guidato a individuare la struttura della frase e/o i suoi elementi: il nome, il verbo, l'aggettivo... Non ha individuato la struttura della frase e/o i suoi elementi: il nome, il verbo, l'aggettivo... È stato in grado di riconoscere e analizzare solo i nomi/articoli/ verbi...

ITALIANO - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formulare messaggi chiari e comprensibili a chi ascolta.	È intervenuto autonomamente nelle conversazioni in modo appropriato e pertinente. Si è espresso in modo esaustivo e con particolari, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha esposto il testo memorizzato con sicurezza, utilizzando un tono di voce adeguato e con espressività.	È intervenuto nelle conversazioni in modo appropriato e pertinente. Si è espresso in modo adeguato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha esposto il testo memorizzato in modo adeguato.	È intervenuto nelle conversazioni attenendosi generalmente al contesto. Si è espresso in modo semplice. Ha esposto il testo memorizzato con qualche incertezza.	È intervenuto nelle conversazioni in modo poco pertinente al contesto, avvalendosi di domande stimolo. Si è espresso con difficoltà. Ha esposto il testo memorizzato con molta difficoltà. Non è stato in grado di esporre il testo da memorizzare.
Cogliere il senso globale di testi ascoltati.	Ha ascoltato con costante attenzione e interesse Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni.	Ha ascoltato con attenzione. Ha compreso il senso e le informazioni principali.	Ha ascoltato con attenzione saltuaria. Ha compreso alcune delle informazioni principali.	Ha ascoltato per tempi limitati. È stato guidato a comprendere le informazioni basilari del testo ascoltato. Non ha compreso le informazioni basilari del testo ascoltato.

Leggere e comprendere testi individuando le principali informazioni.	Ha letto in modo corretto, scorrevole e con espressività. Ha compreso con sicurezza e in autonomia il significato di testi.	Ha letto in modo corretto e abbastanza scorrevole. Ha compreso il significato globale di testi.	Ha letto in modo lento e incerto. Ha generalmente compreso il significato globale di testi.	Ha letto con difficoltà. È stato guidato nel comprendere le informazioni essenziali del testo letto. Non ha compreso le informazioni essenziali del testo letto.
Produrre semplici testi chiari, coerenti e corretti.	Ha scritto il testo in modo ortograficamente e/o sintatticamente corretto. Ha scritto il testo con rielaborazioni personali dei contenuti, in modo coerente, utilizzando un lessico ricco.	Ha scritto il testo in modo abbastanza corretto a livello ortografico e/o sintattico. Ha scritto il testo in modo coerente, utilizzando un lessico adeguato.	Ha scritto il testo seguendo le principali regole ortografiche e/o sintattiche. Ha scritto il testo in modo abbastanza coerente ed essenziale.	È stato guidato nel seguire le principali regole ortografiche e sintattiche. Ha scritto il testo in modo essenziale con il supporto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio molto semplice.
Analizzare la frase dal punto di vista morfologico e sintattico.	Ha analizzato con sicurezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato con sicurezza la frase dal punto sintattico	Ha analizzato in modo adeguato la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato in modo adeguato la frase dal punto sintattico	Ha analizzato con incertezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato con incertezza la frase dal punto sintattico	È stato guidato ad analizzare la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) È stato in grado di riconoscere e analizzare solo i nomi/articoli/ verbi... È stato guidato ad analizzare la frase dal punto sintattico. Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista sintattico. È stato in grado di riconoscere e analizzare solo il soggetto/il predicato/ i complementi...

ITALIANO - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--------------------	----------	------------	------	---------------------------------

<p>Formulare domande, dare risposte e fornire spiegazioni ed esempi in merito all'argomento.</p>	<p>È intervenuto autonomamente nelle conversazioni con contributi personali.</p> <p>Si è espresso in modo esaustivo e con particolari, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con sicurezza, utilizzando un tono di voce adeguato e con espressività.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni con contributi personali.</p> <p>Si è espresso in modo esaustivo, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato in modo adeguato.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni attenendosi generalmente al contesto.</p> <p>Si è espresso utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con qualche incertezza.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni in modo poco pertinente al contesto, avvalendosi di domande stimolo.</p> <p>Si è espresso, utilizzando un linguaggio semplice, con difficoltà.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con molta difficoltà.</p> <p>Non è stato in grado di esporre il testo da memorizzare.</p>
<p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di una comunicazione.</p>	<p>Ha ascoltato con costante attenzione e interesse.</p> <p>Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni.</p>	<p>Ha ascoltato con attenzione.</p> <p>Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Ha ascoltato con attenzione saltuaria.</p> <p>Ha compreso alcune delle informazioni principali.</p>	<p>Ha ascoltato per tempi limitati.</p> <p>È stato guidato a comprendere le informazioni basilari del testo ascoltato.</p> <p>Non ha compreso le informazioni basilari del testo ascoltato.</p>
<p>Leggere e comprendere testi di vario genere, utilizzando adeguate strategie di lettura.</p>	<p>Ha letto in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura.</p> <p>Ha compreso con sicurezza e in autonomia il significato di testi.</p>	<p>Ha letto in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie di lettura.</p> <p>Ha compreso il significato globale di testi.</p>	<p>Ha letto in modo abbastanza corretto utilizzando, se guidato, strategie di lettura.</p> <p>Ha generalmente compreso il significato globale di testi.</p>	<p>Ha letto con difficoltà.</p> <p>È stato guidato nel comprendere le informazioni essenziali del testo letto.</p> <p>Non ha compreso le informazioni essenziali del testo letto.</p>
<p>Produrre e/o rielaborare testi di vario tipo, ortograficamente corretti, utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>Ha scritto autonomamente il testo in modo ortograficamente e/o sintatticamente corretto.</p> <p>Ha organizzato il testo in modo coerente con rielaborazioni personali dei contenuti utilizzando un lessico specifico e ricco.</p>	<p>Ha scritto il testo in modo abbastanza corretto a livello ortografico e/o sintattico.</p> <p>Ha organizzato il testo in modo coerente con semplici rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>Ha scritto il testo in modo non sempre corretto a livello ortografico e/o sintattico.</p> <p>Ha organizzato il testo in modo breve ed essenziale nel contenuto, utilizzando un lessico generalmente adeguato.</p>	<p>Ha scritto il testo in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e/o sintattico.</p> <p>Ha organizzato il testo in modo essenziale nel contenuto, poco organico e frammentario, utilizzando un lessico semplice.</p>

<p>Analizzare la frase dal punto di vista morfologico e sintattico.</p>	<p>Ha analizzato con sicurezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...)</p> <p>Ha analizzato con sicurezza la frase dal punto sintattico</p>	<p>Ha analizzato in modo adeguato la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...)</p> <p>Ha analizzato in modo adeguato la frase dal punto sintattico</p>	<p>Ha analizzato con incertezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...)</p> <p>Ha analizzato con incertezza la frase dal punto sintattico</p>	<p>È stato guidato ad analizzare la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...)</p> <p>Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...)</p> <p>È stato in grado di riconoscere e analizzare solo i nomi/articoli/ verbi...</p> <p>È stato guidato ad analizzare la frase dal punto sintattico.</p> <p>Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista sintattico.</p> <p>È stato in grado di riconoscere e analizzare solo il soggetto/il predicato/ i complementi...</p>
---	--	--	--	---

ITALIANO - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Partecipare a scambi comunicativi, utilizzando un registro adeguato, sostenendo le proprie opinioni.</p>	<p>È intervenuto autonomamente nelle conversazioni con contributi personali e critici.</p> <p>Si è espresso in modo esaustivo e con particolari, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con sicurezza, utilizzando un tono di voce adeguato e con espressività.</p>	<p>È intervenuto autonomamente nelle conversazioni con contributi personali.</p> <p>Si è espresso in modo esaustivo, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato in modo adeguato.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni attenendosi generalmente al contesto.</p> <p>Si è espresso utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con qualche incertezza.</p>	<p>È intervenuto nelle conversazioni in modo poco pertinente al contesto, avvalendosi di domande stimolo.</p> <p>Si è espresso, utilizzando un linguaggio semplice, con difficoltà.</p> <p>Ha esposto il testo memorizzato con molta difficoltà.</p> <p>Non è stato in grado di esporre il testo da memorizzare.</p>
<p>Ascoltare e comprendere lo scopo e l'argomento di una comunicazione</p>	<p>Ha ascoltato con costante attenzione e interesse.</p> <p>Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni.</p>	<p>Ha ascoltato con attenzione.</p> <p>Ha compreso in autonomia il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Ha ascoltato con attenzione saltuaria.</p> <p>Ha compreso alcune delle informazioni principali.</p>	<p>Ha ascoltato per tempi limitati.</p> <p>È stato guidato a comprendere le informazioni basilari del testo ascoltato.</p>

e "diretta" o "trasmessa".				Non ha compreso le informazioni basilari del testo ascoltato.
Leggere e comprendere testi di vario genere, utilizzando adeguate strategie di lettura e tecniche di supporto alla comprensione.	Ha letto in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura. Ha compreso con sicurezza e in autonomia il significato di testi e le informazioni implicite ed esplicite.	Ha letto in modo corretto e scorrevole, utilizzando strategie di lettura. Ha compreso il significato globale di testi, individuando le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite.	Ha letto in modo abbastanza corretto e poco scorrevole utilizzando, se guidato, strategie di lettura. Ha generalmente compreso il significato globale di testi, individuando le informazioni esplicite .	Ha letto con difficoltà. È stato guidato nel comprendere le informazioni esplicite dei testi. Non ha compreso le informazioni esplicite del testo letto.
Produrre e/o rielaborare testi di vario tipo, ortograficamente corretti, utilizzando un lessico adeguato.	Ha scritto autonomamente il testo in modo ortograficamente e/o sintatticamente corretto. Ha organizzato il testo in modo coerente con rielaborazioni personali dei contenuti utilizzando un lessico specifico e ricco.	Ha scritto il testo in modo abbastanza corretto a livello ortografico e/o sintattico. Ha organizzato il testo in modo coerente con semplici rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando un lessico adeguato.	Ha scritto il testo in modo non sempre corretto a livello ortografico e/o sintattico. Ha organizzato il testo in modo breve ed essenziale nel contenuto, utilizzando un lessico generalmente adeguato.	Ha scritto il testo in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e/o sintattico. Ha organizzato il testo in modo essenziale nel contenuto, poco organico e frammentario, utilizzando un lessico semplice.
Analizzare la frase dal punto di vista morfologico e sintattico.	Ha analizzato con sicurezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato con sicurezza la frase dal punto sintattico	Ha analizzato in modo adeguato la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato in modo adeguato la frase dal punto sintattico	Ha analizzato con incertezza la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Ha analizzato con incertezza la frase dal punto sintattico	È stato guidato ad analizzare la frase riconoscendo gli elementi dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista morfologico (nome, articolo ...) È stato in grado di riconoscere e analizzare solo i nomi/articoli/ verbi... È stato guidato ad analizzare la frase dal punto sintattico. Non è stato in grado di analizzare la frase dal punto di vista sintattico. È stato in grado di riconoscere e analizzare solo il soggetto/il predicato/ i complementi...

STORIA

STORIA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Rappresentare e ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione e durata.</p>	<p>Ha ordinato autonomamente e con sicurezza fatti ed eventi utilizzando correttamente le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto autonomamente e correttamente la ciclicità del tempo.</p> <p>Ha raccontato con sicurezza le proprie esperienze/storie rispettando l'ordine logico e temporale e utilizzando correttamente le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto autonomamente le relazioni di contemporaneità descrivendole con un lessico preciso.</p>	<p>Ha ordinato fatti ed eventi utilizzando in modo complessivamente sicuro le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto in modo complessivamente sicuro la ciclicità del tempo.</p> <p>Ha raccontato le proprie esperienze/storie rispettando generalmente l'ordine logico e temporale e utilizzando in modo complessivamente sicuro le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto le relazioni di contemporaneità descrivendole con un lessico adeguato.</p>	<p>Ha ordinato fatti ed eventi utilizzando in modo incerto le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto in modo incerto la ciclicità del tempo.</p> <p>Ha raccontato le proprie esperienze/storie rispettando talvolta l'ordine logico e temporale e utilizzando le parole del tempo in modo incerto.</p> <p>Ha riconosciuto le relazioni di contemporaneità descrivendole con un lessico non sempre corretto.</p>	<p>È stato guidato ad ordinare fatti ed eventi utilizzando le parole del tempo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Non ha ordinato fatti ed eventi utilizzando correttamente le parole del tempo.</p> <p>È stato guidato a riconoscere la ciclicità del tempo.</p> <p>Non ha riconosciuto la ciclicità del tempo.</p> <p>È stato guidato a raccontare le proprie esperienze/storie rispettando l'ordine logico e temporale e utilizzando le parole del tempo.</p> <p>Non ha saputo raccontare le proprie esperienze/storie rispettando l'ordine logico e temporale e utilizzando le parole del tempo.</p> <p>È stato guidato a riconoscere e descrivere le relazioni di contemporaneità con la guida dell'insegnante. Non ha riconosciuto e descritto le relazioni di contemporaneità.</p>

STORIA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Individuare le relazioni di successione e contemporaneità dei fatti e misurarne la durata.</p>	<p>Ha ordinato autonomamente e con sicurezza fatti ed eventi utilizzando in modo preciso le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto autonomamente e correttamente la ciclicità del tempo.</p> <p>Si è orientato autonomamente sulla linea del tempo individuando con correttezza le relazioni temporali.</p> <p>Ha riconosciuto autonomamente e con correttezza la durata degli eventi.</p> <p>Ha utilizzato gli strumenti per la misurazione del tempo in modo autonomo, pronto e corretto.</p> <p>Ha letto le ore e i minuti sull'orologio analogico in modo autonomo, pronto e corretto.</p>	<p>Ha ordinato fatti ed eventi utilizzando in modo complessivamente sicuro le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto la ciclicità del tempo in modo complessivamente sicuro.</p> <p>Si è orientato sulla linea del tempo in modo complessivamente sicuro e ha individuato le relazioni temporali.</p> <p>Ha riconosciuto la durata degli eventi in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha utilizzato gli strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto.</p> <p>Ha letto le ore e i minuti sull'orologio analogico in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha ordinato fatti ed eventi utilizzando in modo incerto le parole del tempo.</p> <p>Ha riconosciuto la ciclicità del tempo in modo incerto.</p> <p>Si è orientato sulla linea del tempo in modo incerto individuando talvolta le relazioni temporali.</p> <p>Ha riconosciuto la durata degli eventi in modo incerto.</p> <p>Ha utilizzato gli strumenti per la misurazione del tempo in modo incerto.</p> <p>Ha letto le ore e i minuti sull'orologio analogico in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato ad ordinare fatti ed eventi utilizzando le parole del tempo.</p> <p>Non ha saputo ordinare fatti ed eventi utilizzando le parole del tempo.</p> <p>È stato guidato a riconoscere la ciclicità del tempo.</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere la ciclicità del tempo.</p> <p>È stato guidato ad orientarsi sulla linea del tempo individuando talvolta le relazioni temporali.</p> <p>Non si è orientato sulla linea del tempo.</p> <p>È stato guidato a riconoscere la durata degli eventi in modo incerto. Non ha saputo riconoscere la durata degli eventi.</p> <p>È stato guidato ad utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo.</p> <p>Non è stato in grado di utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo.</p> <p>È stato guidato a leggere le ore e i minuti sull'orologio analogico in modo corretto.</p> <p>Non è stato in grado di leggere le ore e i minuti sull'orologio analogico in modo</p>

				corretto.
Individuare le fonti per ricavare informazioni del passato.	<p>Ha riconosciuto autonomamente e con sicurezza le varie tipologie di fonte.</p> <p>Ha utilizzato autonomamente e con correttezza le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p>	<p>Ha riconosciuto le varie tipologie di fonte in modo complessivamente sicuro.</p> <p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p>	<p>Ha riconosciuto le varie tipologie di fonte in modo incerto.</p> <p>Ha utilizzato con incertezza le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere le varie tipologie di fonte.</p> <p>Non ha riconosciuto le varie tipologie di fonte.</p> <p>È stato guidato ad utilizzare le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p> <p>Non è stato in grado di utilizzare le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p>

STORIA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere, interpretare e utilizzare strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi.	<p>Ha riconosciuto e utilizzato consapevolmente le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p> <p>Ha collocato autonomamente sulla linea del tempo i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini.</p> <p>Ha individuato con sicurezza relazioni temporali.</p>	<p>Ha complessivamente riconosciuto e utilizzato le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p> <p>Ha collocato sulla linea del tempo, in modo complessivamente corretto, i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini.</p> <p>Ha individuato le relazioni temporali.</p>	<p>Ha riconosciuto e utilizzato le fonti per ricostruire i fatti del passato in modo incerto.</p> <p>Ha collocato sulla linea del tempo i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini in modo incerto.</p> <p>Ha individuato le relazioni temporali in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere e utilizzare le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere le fonti per ricostruire i fatti del passato.</p> <p>È stato guidato a collocare sulla linea del tempo i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini.</p> <p>Non è stato in grado di collocare sulla linea del tempo i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini.</p> <p>È stato guidato a individuare le relazioni temporali.</p> <p>Non è riuscito a individuare le relazioni temporali.</p>
Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato, utilizzando il linguaggio	<p>Ha esposto i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini operando collegamenti spaziali e temporali.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo completo.</p>	<p>Ha esposto i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini operando alcuni collegamenti spaziali e temporali.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza</p>	<p>Ha esposto i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini operando alcuni collegamenti spaziali e temporali in modo incerto.</p> <p>Ha organizzato i contenuti</p>	<p>È stato guidato ad esporre i fatti riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini operando alcuni collegamenti spaziali e temporali.</p> <p>Non è stato in grado di esporre i fatti</p>

specifico.	Ha esposto i contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.	completo. Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	in modo essenziale. Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	riguardanti la storia della Terra/dei primi uomini. È stato guidato nell'organizzazione dei contenuti per poterli esporre. Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.
------------	---	---	---	--

STORIA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi, individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano e gli elementi significativi di un quadro di civiltà.	Ha collocato autonomamente e con sicurezza sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi. Ha individuato con sicurezza relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.	Ha collocato sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi, in modo complessivamente corretto. Ha individuato in modo complessivamente corretto relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.	Ha collocato sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi, in modo incerto. Ha individuato in modo incerto le principali relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.	È stato guidato a collocare sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi. Non è stato in grado di collocare sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi. È stato guidato ad individuare le principali relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato. Non è stato in grado di individuare le principali relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.
Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato, in modo ordinato e coeso utilizzando un linguaggio	Ha esposto i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi rielaborando e organizzando le informazioni in modo efficace. Ha organizzato i contenuti in modo completo. Ha esposto i	Ha esposto i fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi rielaborando e organizzando le informazioni in modo corretto. Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza completo.	Ha esposto i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi rielaborando e organizzando le informazioni in modo incerto e utilizzando un lessico semplice. Ha organizzato i contenuti	È stato guidato ad esporre i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi in modo semplice. Non è stato in grado di esporre i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà dei fiumi.

specifico.	contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.	Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	in modo essenziale. Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	È stato guidato nell'organizzazione dei contenuti per poterli esporre. Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.
------------	--	--	---	---

STORIA - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Collocare nello spazio e nel tempo le Civiltà del Mediterraneo e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.	<p>Ha collocato autonomamente e con sicurezza sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti le civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Ha individuato con sicurezza relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.</p>	<p>Ha collocato sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti le civiltà del Mediterraneo in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha individuato relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha collocato sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti le civiltà del Mediterraneo in modo incerto.</p> <p>Ha individuato relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato a collocare sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti le civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Non ha saputo collocare sulla linea del tempo e nello spazio i fatti riguardanti le civiltà del Mediterraneo.</p> <p>È stato guidato a individuare relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.</p> <p>Non è stato in grado di individuare relazioni spaziali e temporali nel quadro di civiltà studiato.</p>
Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà e organizzare le informazioni in modo schematico.	<p>Ha riconosciuto autonomamente e con sicurezza gli elementi caratterizzanti il quadro di civiltà studiato.</p> <p>Ha organizzato in modo efficace e approfondito le informazioni relative al quadro di civiltà studiato.</p>	<p>Ha riconosciuto in modo complessivamente corretto gli elementi caratterizzanti il quadro di civiltà studiato.</p> <p>Ha organizzato in modo adeguato le informazioni relative al quadro di civiltà studiato.</p>	<p>Ha riconosciuto in modo incerto i principali elementi caratterizzanti il quadro di civiltà studiato.</p> <p>Ha organizzato in modo incerto le principali informazioni relative al quadro di civiltà studiato.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere i principali elementi caratterizzanti il quadro di civiltà studiato.</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere i principali elementi caratterizzanti il quadro di civiltà studiato.</p> <p>È stato guidato ad organizzare le principali informazioni relative al quadro di civiltà</p>

				<p>studiato.</p> <p>Non è stato in grado di organizzare le principali informazioni relative al quadro di civiltà studiato.</p>
<p>Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Ha esposto i fatti riguardanti la storia delle civiltà del Mediterraneo rielaborando e organizzando le informazioni in modo efficace e utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo completo.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.</p>	<p>Ha esposto i fatti riguardanti la storia delle civiltà del Mediterraneo rielaborando e organizzando le informazioni in modo corretto e utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza completo.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Ha esposto i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà del Mediterraneo rielaborando e organizzando le informazioni in modo incerto e utilizzando un lessico semplice.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Se guidato ha esposto i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà del Mediterraneo in modo semplice.</p> <p>Non è stato in grado di esporre i principali fatti riguardanti la storia delle civiltà del Mediterraneo.</p> <p>È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti per poterli esporre.</p> <p>Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.</p>

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici.</p>	<p>Ha riconosciuto e ha descritto in modo autonomo e corretto spazi e ambienti.</p> <p>Ha rappresentato in modo corretto gli oggetti all'interno di uno spazio.</p> <p>Ha utilizzato correttamente gli indicatori spaziali riferiti sia a se stesso sia agli altri.</p>	<p>Ha riconosciuto e ha descritto in modo complessivamente adeguato spazi e ambienti.</p> <p>Ha rappresentato in modo complessivamente corretto gli oggetti all'interno di uno spazio.</p> <p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto gli indicatori spaziali riferiti sia a se stesso sia agli altri.</p>	<p>Ha riconosciuto e ha descritto, con qualche incertezza, spazi e ambienti .</p> <p>Ha rappresentato, con qualche incertezza, gli oggetti all'interno di uno spazio.</p> <p>Ha utilizzato, con qualche incertezza, gli indicatori spaziali riferiti sia a se stesso sia agli altri.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere e a descrivere spazi e ambienti .</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere e di descrivere spazi e ambienti.</p> <p>È stato guidato a rappresentare gli oggetti all'interno di uno spazio .</p> <p>Non ha saputo rappresentare gli oggetti all'interno di uno spazio.</p> <p>È stato guidato a utilizzare gli indicatori spaziali riferiti sia a se stesso sia agli altri.</p> <p>Non ha saputo utilizzare gli indicatori spaziali.</p>

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientarsi e rappresentare simbolicamente un percorso o uno spazio.</p>	<p>Ha eseguito con sicurezza un percorso, rispettando le indicazioni topologiche.</p> <p>Ha descritto e ha rappresentato un percorso con simboli in modo preciso.</p>	<p>Ha eseguito in modo complessivamente adeguato un percorso, rispettando le indicazioni topologiche.</p> <p>Ha descritto e ha rappresentato un percorso con simboli in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha eseguito con qualche incertezza un percorso, rispettando le indicazioni topologiche.</p> <p>Ha descritto e ha rappresentato un percorso con simboli in modo essenziale.</p>	<p>Ha eseguito con qualche incertezza un percorso, ed è stato guidato a rispettare le indicazioni topologiche.</p> <p>In un percorso non è stato in grado di rispettare le indicazioni topologiche.</p> <p>È stato guidato a descrivere e a rappresentare un percorso con simboli.</p> <p>Non ha saputo descrivere un</p>

				percorso utilizzando i simboli.
Descrivere e individuare le caratteristiche di un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici e antropici.	Ha riconosciuto e ha descritto in modo sicuro e adeguato il paesaggio (montano, marino, ...) e gli elementi che lo caratterizzano.	Ha riconosciuto e ha descritto in modo complessivamente corretto il paesaggio (montano, marino, ...) e gli elementi che lo caratterizzano.	Ha riconosciuto il paesaggio (montano, marino, ...) e ha descritto con qualche incertezza gli elementi che lo caratterizzano.	È stato guidato a riconoscere il paesaggio (montano, marino, ...) e a descrivere gli elementi che lo caratterizzano. Non ha saputo riconoscere il paesaggio (montano, marino, ...) né descrivere gli elementi che lo caratterizzano.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si è orientato nello spazio, utilizzando con padronanza riferimenti topologici e/o punti cardinali.	Si è orientato nello spazio utilizzando in modo complessivamente corretto riferimenti topologici e/o punti cardinali.	Si è orientato nello spazio, utilizzando con qualche incertezza riferimenti topologici e/o punti cardinali.	È stato guidato ad orientarsi nello spazio, utilizzando riferimenti topologici e/o punti cardinali. Non ha saputo orientarsi e utilizzare riferimenti topologici e/o punti cardinali.
Leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche.	Ha letto con sicurezza la simbologia convenzionale di una rappresentazione cartografica usandola per ricavarne informazioni. Ha utilizzato con padronanza e precisione strumenti geografici per rappresentare uno spazio.	Ha letto in modo complessivamente corretto la simbologia convenzionale di una rappresentazione cartografica usandola per ricavarne informazioni. <i>Ha utilizzato in modo abbastanza preciso strumenti geografici per rappresentare uno spazio-</i>	Ha letto con qualche incertezza la simbologia convenzionale di una rappresentazione cartografica usandola per ricavarne informazioni. Ha utilizzato con qualche incertezza strumenti geografici per rappresentare uno spazio.	È stato guidato a leggere la simbologia convenzionale di una rappresentazione cartografica e a ricavarne informazioni. Non ha saputo leggere la simbologia convenzionale di una rappresentazione cartografica. È stato guidato ad utilizzare strumenti geografici per rappresentare uno spazio. Non ha saputo utilizzare strumenti geografici per rappresentare uno spazio.
Riconoscere e analizzare i	Ha riconosciuto, analizzato e	Ha riconosciuto, analizzato e	Ha riconosciuto, analizzato e	È stato guidato a riconoscere,

<p>principali elementi del territorio italiano.</p>	<p>descritto con padronanza e precisione le caratteristiche del paesaggio (montano, marino,...) italiano.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo completo.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.</p>	<p>descritto in modo corretto le caratteristiche del paesaggio (montano, marino,) italiano.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza completo.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>descritto in modo sommario le caratteristiche del paesaggio (montano, marino,) italiano.</p> <p>Ha organizzato i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>analizzare e descrivere caratteristiche del paesaggio (montano, marino,) italiano.</p> <p>Non ha saputo riconoscere, analizzare e descrivere caratteristiche del paesaggio (montano, marino,) italiano.</p> <p>È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti per poterli esporre.</p> <p>Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.</p>
---	--	---	--	---

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Saper leggere carte geografiche e grafici; localizzare i principali elementi naturali ed antropici del territorio italiano.</p>	<p>Ha utilizzato piante/ mappe/ carte geografiche con padronanza per orientarsi nello spazio e localizzare i principali elementi del territorio italiano.</p>	<p>Ha utilizzato piante/ mappe/ carte geografiche in modo complessivamente corretto per orientarsi nello spazio e localizzare i principali elementi del territorio italiano.</p>	<p>Ha utilizzato piante/ mappe/ carte geografiche in modo impreciso per orientarsi nello spazio e localizzare i principali elementi del territorio italiano.</p>	<p>È stato guidato a utilizzare piante/ mappe/ carte geografiche per orientarsi e localizzare i principali elementi del territorio italiano.</p> <p>Non ha saputo utilizzare piante/ mappe/ carte geografiche per orientarsi e localizzare i principali elementi del territorio italiano.</p>
<p>Mettere in relazione fattori climatici, morfologia del territorio, flora e fauna e saper comprendere rapporti di interdipendenza uomo/ambiente</p>	<p>Ha riconosciuto, descritto e messo in relazione con padronanza e precisione le caratteristiche che connotano i paesaggi (fattori climatici e morfologia del territorio, flora e fauna) e i rapporti uomo-ambiente.</p>	<p>Ha riconosciuto, descritto e messo in relazione in modo complessivamente corretto le caratteristiche che connotano i paesaggi (fattori climatici e morfologia del territorio, flora e fauna) e i rapporti uomo-ambiente.</p>	<p>Ha riconosciuto, descritto e messo in relazione in modo sommario le caratteristiche che connotano i paesaggi (fattori climatici e morfologia del territorio, flora e fauna) e i rapporti uomo-ambiente.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere, descrivere e mettere in relazione, le caratteristiche che connotano i paesaggi (fattori climatici e morfologia del territorio, flora e fauna) e i rapporti uomo-ambiente.</p> <p>Non ha saputo riconoscere,</p>

e.				descrivere e mettere in relazione, le caratteristiche che connotano i paesaggi (fattori climatici e morfologia del territorio, flora e fauna) e i rapporti uomo-ambiente.
Esporre le conoscenze in modo ordinato e coeso utilizzando un linguaggio geografico specifico.	Ha organizzato i contenuti in modo completo. Ha esposto i contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.	Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza completo. Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Ha organizzato i contenuti in modo essenziale. Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti per poterli esporre. Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper rappresentare il territorio e localizzare su carte geografiche i principali elementi morfologici e amministrativi.	Ha utilizzato con padronanza carte geografiche per localizzare i principali elementi morfologici/amministrativi del territorio italiano.	Ha utilizzato in modo complessivamente corretto carte geografiche per localizzare i principali elementi morfologici/amministrativi del territorio italiano.	Ha utilizzato in modo impreciso carte geografiche per localizzare i principali elementi morfologici/amministrativi del territorio italiano.	È stato guidato a utilizzare carte geografiche per localizzare i principali elementi morfologici/amministrativi del territorio italiano. Non ha saputo utilizzare carte geografiche per localizzare i principali elementi morfologici/amministrativi del territorio italiano.
Saper riconoscere e mettere in relazione gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi della Terra.	Ha riconosciuto e descritto con padronanza e precisione gli elementi che caratterizzano il paesaggio ...	Ha riconosciuto e descritto in modo complessivamente corretto gli elementi che caratterizzano il paesaggio ...	Ha riconosciuto e descritto in modo sommario gli elementi che caratterizzano il paesaggio ...	È stato guidato a riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano il paesaggio ... Non ha saputo riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano il paesaggio ...
Esporre le conoscenze in	Ha organizzato i contenuti in modo completo.	Ha organizzato i contenuti in modo abbastanza	Ha organizzato i contenuti in modo essenziale.	È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti per

<p>modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio geografico specifico.</p>	<p>Ha esposto i contenuti in modo chiaro e con un lessico specifico.</p>	<p>completo. Ha esposto i contenuti in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Ha esposto i contenuti in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>poterli esporre. Non ha saputo organizzare ed esporre i contenuti.</p>
---	--	--	---	--

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Sperimentare semplici tecniche, strumenti e materiali per realizzare produzioni di vario tipo.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo accurato e creativo.</p> <p>Ha individuato e descritto autonomamente e in modo corretto gli elementi della composizione artistica.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo abbastanza curato.</p> <p>Ha individuato e descritto in modo abbastanza corretto gli elementi della composizione artistica.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo semplice e poco preciso.</p> <p>Ha individuato e descritto in modo impreciso gli elementi della composizione artistica.</p>	<p>È stato guidato ad utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto.</p> <p>Non ha saputo utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto.</p> <p>È stato guidato ad individuare e descrivere i principali elementi della composizione artistica.</p> <p>Non è stato in grado di individuare e descrivere i principali elementi della composizione artistica.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo accurato e creativo.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo abbastanza curato.</p>	<p>Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo semplice e poco preciso.</p>	<p>È stato guidato ad utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto.</p> <p>Non ha saputo utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto.</p>
<p>Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo.</p>	<p>Ha osservato, individuato e descritto autonomamente e in modo corretto gli elementi base della composizione artistica.</p>	<p>Ha osservato, individuato e descritto in modo complessivamente corretto gli elementi base della composizione artistica.</p>	<p>Ha osservato, individuato e descritto in modo parzialmente corretto gli elementi base della composizione artistica.</p>	<p>È stato guidato ad osservare, individuare e descrivere in modo essenziale gli elementi base della composizione artistica.</p>

				Non è stato in grado di osservare, individuare e descrivere gli elementi base della composizione artistica.
--	--	--	--	---

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere ed utilizzare diverse tecniche pittorico-espressive.	Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo accurato, creativo e personale.	Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo abbastanza curato e personale.	Ha utilizzato tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto in modo semplice.	È stato guidato ad utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto. Non ha saputo utilizzare tecniche, strumenti e materiali per realizzare il disegno/ il manufatto.
Descrivere un'opera artistica.	Ha osservato, individuato e descritto autonomamente e in modo completo e corretto gli elementi della composizione artistica.	Ha osservato, individuato e descritto in modo complessivamente completo e corretto gli elementi della composizione artistica.	Ha osservato, individuato e descritto in modo impreciso gli elementi della composizione artistica.	È stato guidato ad osservare, individuare e descrivere in modo essenziale gli elementi base della composizione artistica. Non è stato in grado di osservare, individuare e descrivere gli elementi base della composizione artistica.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi in modo creativo e/o guidato con tecniche e materiali diversi.	Ha prodotto il disegno/il manufatto in modo personale, creativo e accurato utilizzando tecniche e materiali conosciuti. Ha utilizzato con sicurezza e precisione tecniche, colori e materiali.	Ha prodotto il disegno/il manufatto in modo complessivamente curato e personale utilizzando tecniche e materiali conosciuti. Ha utilizzato in modo complessivamente corretto tecniche, colori e materiali.	Ha prodotto il disegno/il manufatto in modo impreciso utilizzando alcune tecniche e materiali conosciuti. Ha utilizzato in modo impreciso tecniche, colori e materiali.	È stato guidato a produrre il disegno/il manufatto utilizzando alcune tecniche e materiali conosciuti. Non ha saputo produrre il disegno/il manufatto utilizzando tecniche e materiali conosciuti.

				<p>È stato guidato ad utilizzare tecniche, colori e materiali.</p> <p>Non ha saputo utilizzare tecniche, colori e materiali.</p>
Analizzare opere artistiche e manufatti.	Ha riconosciuto e descritto autonomamente e con sicurezza gli elementi compositivi dell'opera d'arte.	Ha riconosciuto e descritto in modo complessivamente sicuro gli elementi compositivi dell'opera d'arte.	Ha riconosciuto e descritto in modo incerto gli elementi compositivi dell'opera d'arte.	<p>È stato guidato a riconoscere e descrivere gli elementi base dell'opera d'arte.</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere e descrivere gli elementi base dell'opera d'arte.</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.	<p>Ha prodotto l'elaborato in modo personale, creativo e accurato utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Ha utilizzato con sicurezza e precisione tecniche, colori e materiali.</p>	<p>Ha prodotto l'elaborato in modo complessivamente curato e personale utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto tecniche, colori e materiali.</p>	<p>Ha prodotto l'elaborato in modo impreciso utilizzando alcune tecniche e materiali conosciuti.</p> <p>Ha utilizzato in modo parzialmente corretto tecniche, colori e materiali.</p>	<p>È stato guidato a produrre l'elaborato utilizzando alcune tecniche e materiali conosciuti.</p> <p>Non ha saputo produrre l'elaborato utilizzando tecniche e materiali conosciuti.</p> <p>È stato guidato ad utilizzare tecniche, colori e materiali.</p> <p>Non ha saputo utilizzare tecniche, colori e materiali.</p>
Riconoscere, analizzare e leggere beni culturali del territorio.	Ha riconosciuto e descritto autonomamente e con sicurezza gli elementi compositivi dell'opera.	Ha riconosciuto e descritto in modo complessivamente corretto gli elementi compositivi dell'opera.	Ha riconosciuto e descritto in modo impreciso i principali elementi compositivi dell'opera.	<p>È stato guidato a riconoscere e descrivere i principali elementi compositivi dell'opera.</p> <p>Non è stato in grado di riconoscere e descrivere gli elementi base dell'opera d'arte.</p>

INGLESE

INGLESE - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e interagire in brevi e semplici scambi comunicativi orali.	<p>Ha ascoltato e compreso in modo autonomo e corretto semplici vocaboli e brevi frasi.</p> <p>Ha memorizzato e ripetuto correttamente e in modo sicuro vocaboli e semplici frasi proposte.</p>	<p>Ha ascoltato e compreso in modo complessivamente corretto semplici vocaboli e brevi frasi.</p> <p>Ha memorizzato e ripetuto in modo complessivamente corretto vocaboli e semplici frasi proposte.</p>	<p>Ha ascoltato e compreso in modo incerto semplici vocaboli e brevi frasi.</p> <p>Ha memorizzato e ripetuto in modo incerto vocaboli e semplici frasi proposte.</p>	<p>Ha ascoltato e compreso semplici vocaboli e brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non ha saputo ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi precedentemente proposte.</p> <p>Ha memorizzato e ripetuto vocaboli e semplici frasi proposte con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Non è stato in grado di memorizzare e ripetere vocaboli e semplici frasi precedentemente proposte.</p>

INGLESE - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere il significato di una semplice richiesta.	Ha ascoltato e compreso in modo autonomo e corretto vocaboli, istruzioni e brevi frasi.	Ha ascoltato e compreso in modo complessivamente corretto vocaboli, istruzioni e brevi frasi.	Ha ascoltato e compreso in modo incerto vocaboli, istruzioni e brevi frasi.	<p>È stato guidato ad ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi.</p> <p>Non è stato in grado di ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi.</p>
Riprodurre oralmente semplici frasi.	<p>Ha memorizzato e ripetuto correttamente e in modo sicuro vocaboli e semplici frasi.</p> <p>Ha utilizzato in autonomia e con sicurezza parole e semplici frasi per interagire oralmente.</p>	<p>Ha memorizzato e ripetuto in modo complessivamente corretto vocaboli e semplici frasi.</p> <p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto parole e semplici frasi per interagire oralmente.</p>	<p>Ha memorizzato e ripetuto in modo incerto vocaboli e semplici frasi.</p> <p>Ha utilizzato in modo incerto parole e semplici frasi per interagire oralmente.</p>	<p>È stato guidato a memorizzare e ripetere vocaboli e semplici frasi.</p> <p>Non è stato in grado di memorizzare e ripetere vocaboli e semplici frasi.</p> <p>È stato guidato ad utilizzare parole e semplici frasi per</p>

				interagire oralmente. Non è stato in grado di utilizzare parole e semplici frasi per interagire oralmente.
Identificare festività nella civiltà anglosassone.	Ha riconosciuto autonomamente e con sicurezza gli elementi caratterizzanti e il lessico relativo alla festività. Ha utilizzato consapevolmente e con sicurezza parole e semplici frasi relative alla festività.	Ha riconosciuto in modo complessivamente corretto gli elementi caratterizzanti e il lessico relativo alla festività. Ha utilizzato in modo complessivamente corretto parole e semplici frasi relative alla festività.	Ha riconosciuto in modo incerto gli elementi caratterizzanti e il lessico relativo alla festività. Ha utilizzato in modo incerto parole e semplici frasi relative alla festività.	È stato guidato a riconoscere gli elementi caratterizzanti e il lessico relativo alla festività. Non è stato in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti e il lessico relativo alla festività. È stato guidato ad utilizzare parole e semplici frasi relative alla festività. Non è stato in grado di utilizzare parole e semplici frasi relative alla festività.

INGLESE - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere il significato di un semplice messaggio ascoltato.	Ha ascoltato e compreso in modo autonomo e sicuro istruzioni, espressioni e frasi individuando le informazioni nella loro completezza.	Ha ascoltato e compreso in modo complessivamente corretto istruzioni, espressioni e frasi individuando la maggior parte delle informazioni.	Ha ascoltato e compreso in modo incerto istruzioni, espressioni e frasi individuando le informazioni principali.	È stato guidato ad ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi individuando alcune informazioni. Non ha saputo comprendere istruzioni, espressioni e frasi per individuare alcune informazioni.
Formulare oralmente e per iscritto semplici frasi riferite a situazioni	Ha utilizzato in autonomia e con sicurezza parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente.	Ha utilizzato in modo complessivamente corretto parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente.	Ha utilizzato in modo incerto parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Ha scritto in modo	È stato guidato ad utilizzare parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Non ha saputo utilizzare parole,

note.	Ha scritto in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi conosciute.	Ha scritto in modo complessivamente corretto parole e semplici frasi conosciute.	incerto parole e semplici frasi conosciute.	semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. È stato guidato a scrivere parole e semplici frasi conosciute. Non ha saputo scrivere parole e semplici frasi conosciute.
Comprendere il significato di un semplice messaggio scritto.	Ha letto e compreso in modo autonomo e corretto istruzioni, espressioni e frasi individuando le informazioni principali.	Ha letto e compreso in modo complessivamente corretto istruzioni, espressioni e frasi individuando le informazioni principali.	Ha letto e compreso in modo incerto istruzioni, espressioni e frasi individuando alcune informazioni.	È stato guidato a leggere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi per individuare alcune informazioni. Non ha saputo leggere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi.

INGLESE - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere il significato di una semplice frase ascoltata.	Ha ascoltato e compreso in modo autonomo e sicuro istruzioni, espressioni e brevi testi individuando le informazioni nella loro completezza.	Ha ascoltato e compreso in modo complessivamente corretto istruzioni, espressioni e brevi testi individuando la maggior parte delle informazioni.	Ha ascoltato e compreso in modo parzialmente corretto istruzioni, espressioni e brevi testi individuando le informazioni principali.	Se guidato ha ascoltato e parzialmente compreso istruzioni, espressioni e brevi testi individuando alcune informazioni basilari. Non ha saputo ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e brevi testi per individuare alcune informazioni basilari.
Formulare oralmente e/o per iscritto frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Ha utilizzato in autonomia e con sicurezza parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Ha scritto in modo autonomo e corretto frasi.	Ha utilizzato in modo complessivamente corretto parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Ha scritto in modo complessivamente	Ha utilizzato in modo parzialmente corretto parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Ha scritto in modo incerto frasi.	È stato guidato ad utilizzare parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente. Non è stato in grado di utilizzare parole, semplici frasi ed espressioni per interagire oralmente.

		corretto frasi.		È stato guidato a scrivere frasi. Non è stato in grado di scrivere frasi.
Comprendere il significato di una semplice frase letta.	Ha letto scorrevolmente e in modo corretto una frase/un semplice testo. Ha letto e compreso in modo autonomo e corretto istruzioni, espressioni e semplici testi individuando le informazioni principali.	Ha letto in modo complessivamente corretto una frase/un semplice testo. Ha letto e compreso in modo complessivamente corretto istruzioni, espressioni e semplici testi individuando le informazioni principali.	Ha letto in modo parzialmente corretto una frase/un semplice testo. Ha letto e compreso in modo parzialmente corretto istruzioni, espressioni e semplici testi individuando le informazioni principali.	È stato guidato a leggere una frase/un semplice testo. Non è stato in grado di leggere una frase/un semplice testo. È stato guidato a leggere e comprendere istruzioni, espressioni e semplici testi individuando alcune informazioni basilari. Non è stato in grado di leggere e comprendere istruzioni, espressioni e semplici testi.

INGLESE - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere brevi messaggi orali e scritti.	Ha ascoltato e compreso in modo autonomo e sicuro istruzioni, espressioni e brevi testi individuando le informazioni nella loro completezza. Ha letto e compreso in modo autonomo e corretto istruzioni, espressioni e semplici testi individuando le informazioni nella loro completezza.	Ha ascoltato e compreso in modo complessivamente corretto/sicuro istruzioni, espressioni e brevi testi individuando la maggior parte delle informazioni. Ha letto e compreso in modo complessivamente corretto/sicuro istruzioni, espressioni e semplici testi individuando la maggior parte delle informazioni.	Ha ascoltato e compreso in modo parzialmente corretto istruzioni, espressioni e brevi testi individuando le informazioni principali. Ha letto e compreso in modo parzialmente corretto istruzioni, espressioni e semplici testi individuando la maggior parte delle informazioni.	Se guidato ha ascoltato e parzialmente compreso istruzioni, espressioni e brevi testi individuando alcune informazioni basilari. Non è stato in grado di ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e brevi testi. È stato guidato a leggere e comprendere istruzioni, espressioni e semplici testi per individuare le informazioni basilari. Non è stato in grado di leggere e

				comprendere istruzioni, espressioni e semplici testi.
Formulare oralmente frasi relative al proprio vissuto in modo personale utilizzando strutture conosciute.	Ha utilizzato in autonomia e con sicurezza frasi ed espressioni in modo personale per interagire oralmente. Ha utilizzato correttamente le strutture grammaticali e una pronuncia corretta.	Ha utilizzato in modo complessivamente sicuro frasi ed espressioni in modo personale per interagire oralmente. Ha utilizzato in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e una pronuncia adeguata.	Ha utilizzato in modo parzialmente corretto frasi ed espressioni per interagire oralmente. Ha utilizzato in modo incerto le strutture grammaticali e una pronuncia generalmente adeguata.	È stato guidato ad utilizzare frasi ed espressioni per interagire oralmente. È stato guidato ad utilizzare semplici strutture grammaticali. Ha interagito nella conversazione con l'aiuto di domande guida.
Scrivere frasi utilizzando strutture conosciute.	Ha scritto in modo autonomo e corretto frasi utilizzando con sicurezza le strutture grammaticali.	Ha scritto in modo complessivamente corretto frasi utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.	Ha scritto in modo parzialmente corretto frasi utilizzando alcune strutture grammaticali.	È stato guidato a scrivere semplici frasi utilizzando semplici strutture grammaticali. Non è stato in grado di scrivere semplici frasi.

MATEMATICA

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Ha letto i numeri autonomamente e in modo sicuro. Ha scritto i numeri autonomamente e in modo sicuro. Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare in modo autonomo e sicuro. Ha eseguito semplici operazioni in modo autonomo e sicuro.	Ha letto i numeri complessivamente in modo sicuro. Ha scritto i numeri complessivamente in modo sicuro. Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare complessivamente in modo sicuro. Ha eseguito semplici operazioni in modo abbastanza sicuro.	Ha letto i numeri con qualche incertezza. Ha scritto i numeri con qualche incertezza. Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare con qualche incertezza. Ha eseguito semplici operazioni con qualche incertezza e imprecisione.	È stato guidato a leggere i numeri. Non ha letto i numeri. È stato guidato a scrivere i numeri. Non ha scritto i numeri. È stato guidato a contare, confrontare e ordinare i numeri. Non ha saputo contare, confrontare e ordinare i numeri. È stato guidato ad eseguire semplici operazioni. Non ha saputo eseguire semplici operazioni.
Comprendere e risolvere situazioni problematiche legate al proprio vissuto.	Ha individuato e ha risolto autonomamente e in modo corretto la situazione problematica.	Ha individuato e ha risolto in modo complessivamente corretto la situazione problematica.	Ha individuato e ha risolto con qualche incertezza la situazione problematica.	È stato guidato a individuare e risolvere la situazione problematica. Non ha individuato e risolto la situazione problematica.
Riconoscere alcune forme dello spazio.	Ha denominato e descritto in modo preciso e corretto le figure geometriche proposte.	Ha denominato e descritto in modo complessivamente corretto le figure geometriche proposte.	Ha denominato e descritto in modo impreciso le figure geometriche proposte.	È stato guidato a denominare e descrivere le figure geometriche proposte.. Non ha denominato e descritto le figure geometriche proposte.
Riconoscere semplici rappresentazioni di oggetti in base a criteri matematici.	Ha denominato e descritto in modo preciso e corretto semplici rappresentazioni in base a criteri matematici.	Ha denominato e descritto in modo complessivamente corretto semplici rappresentazioni in base a criteri matematici.	Ha denominato e descritto in modo impreciso semplici rappresentazioni in base a criteri matematici.	È stato guidato a denominare e descrivere semplici rappresentazioni in base a criteri matematici. Non ha denominato e descritto semplici rappresentazioni in base a criteri matematici.

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere e utilizzare i numeri naturali.	<p>Ha letto, scritto e confrontato in completa autonomia e con sicurezza i numeri.</p> <p>Ha associato con sicurezza e in modo corretto il numero alla corrispondente quantità.</p>	<p>Ha letto, scritto e confrontato i numeri in modo corretto.</p> <p>Ha associato in modo corretto il numero alla corrispondente quantità.</p>	<p>Ha letto, scritto e confrontato i numeri in modo generalmente corretto.</p> <p>Ha associato il numero alla corrispondente quantità in modo generalmente corretto.</p>	<p>È stato guidato a leggere, scrivere e confrontare i numeri.</p> <p>Non ha saputo leggere, scrivere e confrontare i numeri.</p> <p>È stato guidato ad associare il numero alla quantità corrispondente.</p>
Operare con i numeri.	Ha eseguito operazioni (in riga/ in colonna) in modo autonomo e sicuro.	Ha eseguito operazioni (in riga/in colonna) in modo abbastanza sicuro.	Ha eseguito operazioni (in riga/in colonna) con qualche incertezza e imprecisione.	È stato guidato a eseguire operazioni (in riga/in colonna).
Lavorare con spazio, figure e misure.	<p>Ha denominato e descritto in modo preciso e corretto le linee.</p> <p>Ha denominato e descritto in modo preciso e corretto le figure geometriche proposte.</p> <p>Ha riconosciuto in modo preciso e corretto le regioni di una figura.</p> <p>Ha confrontato e ordinato in modo preciso e corretto le unità di misura.</p>	<p>Ha denominato e descritto in modo complessivamente corretto le linee.</p> <p>Ha denominato e descritto in modo complessivamente corretto le figure geometriche proposte.</p> <p>Ha riconosciuto in modo corretto le regioni di una figura.</p> <p>Ha confrontato e ordinato in modo complessivamente corretto le unità di misura.</p>	<p>Ha denominato e descritto in modo impreciso le linee.</p> <p>Ha denominato e descritto in modo impreciso le figure geometriche proposte.</p> <p>Ha riconosciuto in modo incerto le regioni di una figura.</p> <p>Ha confrontato e ordinato in modo incerto le unità di misura.</p>	<p>È stato guidato a denominare e descrivere le linee.</p> <p>Non ha denominato e descritto le linee</p> <p>È stato guidato a denominare e descrivere le figure geometriche proposte.</p> <p>Non ha denominato e descritto le figure geometriche proposte.</p> <p>È stato guidato a riconoscere le regioni di una figura.</p> <p>Non ha saputo riconoscere le regioni di una figura.</p> <p>È stato guidato a confrontare e ordinare le unità di misura.</p> <p>Non ha saputo confrontare e ordinare le unità di misura.</p>
Comprendere e risolvere situazioni	Ha compreso e ha risolto autonomamente e in	Ha compreso e ha risolto in modo complessivamente	Ha compreso e ha risolto con qualche incertezza la	È stato guidato a comprendere e risolvere la

problematiche, tabulati e previsioni.	modo corretto la situazione problematica. Ha individuato e ha rappresentato relazioni in modo autonomo e corretto. Ha compiuto semplici rilevamenti statistici e li ha rappresentati in modo autonomo e corretto.	corretto la situazione problematica. Ha individuato e ha rappresentato relazioni in modo complessivamente corretto. Ha compiuto semplici rilevamenti statistici e li ha rappresentati in modo complessivamente corretto.	situazione problematica. Ha individuato e ha rappresentato relazioni con qualche incertezza. Ha compiuto semplici rilevamenti statistici e li ha rappresentati con qualche incertezza.	situazione problematica. Non ha saputo comprendere e risolvere la situazione problematica. È stato guidato a individuare e rappresentare relazioni. Non ha saputo individuare e rappresentare relazioni. È stato guidato a compiere semplici rilevamenti statistici e a rappresentarli. Non ha saputo compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici.
---------------------------------------	---	--	--	--

MATEMATICA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Contare, leggere, scrivere e confrontare numeri naturali, sapendoli usare per eseguire semplici calcoli mentali e operazioni scritte.	Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare con correttezza in modo autonomo e sicuro. Ha applicato con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.	Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare in modo generalmente corretto. Ha applicato in modo generalmente corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.	Ha usato il numero per contare, confrontare, ordinare con qualche incertezza.. Ha applicato con qualche incertezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.	È stato guidato a contare, confrontare, ordinare i numeri. Non ha saputo contare, confrontare, ordinare i numeri. È stato guidato ad applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.. Non ha saputo applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale..
Rappresentare, descrivere e saper	Ha denominato e descritto in modo preciso e corretto rette, semirette,	Ha denominato e descritto in modo complessivamente corretto rette,	Ha denominato e descritto in modo incerto rette, semirette, segmenti.	È stato guidato a denominare e descrivere rette, semirette e

disegnare, con l'utilizzo di alcuni strumenti, forme geometriche.	segmenti.	semirette, segmenti.		segmenti. Non ha saputo denominare e descrivere rette, semirette, segmenti.
Raccogliere, classificare, rappresentare dati in modo opportuno per risolvere problemi in ambiti diversi.	Ha compreso e ha risolto autonomamente e in modo corretto la situazione problematica. Ha rappresentato e interpretato con correttezza e precisione grafici e tabelle.	Ha compreso e ha risolto in modo complessivamente corretto la situazione problematica. Ha rappresentato e interpretato in modo abbastanza corretto e accurato grafici e tabelle.	Ha compreso e ha risolto con qualche incertezza la situazione problematica. Ha rappresentato e interpretato con qualche incertezza grafici e tabelle.	È stato guidato a comprendere e risolvere la situazione problematica. Non ha saputo comprendere e risolvere la situazione problematica. È stato guidato a rappresentare e interpretare grafici e tabelle. Non ha saputo rappresentare e interpretare grafici e tabelle.
Misurare grandezze.	Ha effettuato autonomamente e in modo preciso misurazioni. Ha riconosciuto con correttezza gli strumenti di misura.	Ha effettuato in modo complessivamente corretto misurazioni. Ha riconosciuto in modo complessivamente corretto gli strumenti di misura.	Ha effettuato in modo impreciso misurazioni. Ha riconosciuto in modo incerto gli strumenti di misura.	È stato guidato ad effettuare misurazioni. Non ha saputo effettuare misurazioni. È stato guidato a riconoscere gli strumenti di misura. Non ha saputo riconoscere gli strumenti di misura.

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Leggere, scrivere e contare con i numeri naturali e decimali utilizzando le procedure di calcolo.	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare con correttezza in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Ha applicato con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare in modo generalmente corretto.</p> <p>Ha applicato in modo generalmente corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare con qualche incertezza..</p> <p>Ha applicato con qualche incertezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>È stato guidato a usare il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>Non ha saputo usare il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>È stato guidato ad applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p> <p>Non ha saputo applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>
Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo individuando, in quelle aritmetiche, le operazioni opportune.	Ha compreso e ha risolto autonomamente e in modo corretto la situazione problematica.	Ha compreso e ha risolto in modo complessivamente corretto la situazione problematica.	Ha compreso e ha risolto con qualche incertezza la situazione problematica.	<p>È stato guidato a comprendere e risolvere la situazione problematica..</p> <p>Non ha saputo comprendere e risolvere la situazione problematica.</p>
Conoscere, misurare e disegnare le figure geometriche.	<p>Ha denominato, descritto e disegnato in modo preciso e corretto angoli.</p> <p>Ha denominato, descritto e denominato in modo preciso e corretto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo autonomo e preciso l'ampiezza degli angoli.</p> <p>Ha calcolato in modo autonomo e preciso il perimetro</p>	<p>Ha denominato, descritto e disegnato in modo complessivamente corretto gli angoli.</p> <p>Ha denominato, descritto e denominato in modo complessivamente corretto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo complessivamente corretto l'ampiezza degli angoli.</p> <p>Ha calcolato in</p>	<p>Ha denominato, descritto e disegnato in modo incerto gli angoli.</p> <p>Ha denominato, descritto e denominato in modo incerto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo impreciso l'ampiezza degli angoli.</p> <p>Ha calcolato in modo impreciso il perimetro dei poligoni.</p>	<p>È stato guidato a denominare, descrivere e disegnare gli angoli.</p> <p>Non ha saputo denominare, descrivere e disegnare gli angoli.</p> <p>È stato guidato a denominare, descrivere e disegnare i poligoni.</p> <p>Non ha saputo denominare, descrivere e disegnare i poligoni</p>

	<p>dei poligoni.</p> <p>Ha utilizzato autonomamente e in modo corretto le unità di misura convenzionali.</p>	<p>modo complessivamente corretto il perimetro dei poligoni.</p> <p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Ha utilizzato in modo incerto le unità di misura convenzionali.</p>	<p>È stato guidato a calcolare l'ampiezza degli angoli.</p> <p>Non ha saputo calcolare l'ampiezza degli angoli.</p> <p>È stato guidato a calcolare il perimetro dei poligoni.</p> <p>Non ha saputo calcolare il perimetro dei poligoni.</p> <p>È stato guidato a utilizzare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Non ha saputo utilizzare le unità di misura convenzionali.</p>
<p>Raccogliere, classificare e rappresentare i dati in modo opportuno, a seconda dei contesti o dei fini.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato con correttezza e precisione grafici e tabelle.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati con correttezza e precisione.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato autonomamente situazioni di incertezza.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato in modo complessivamente corretto grafici e tabelle.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato situazioni di incertezza in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato grafici e tabelle con qualche incertezza.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati con qualche incertezza.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato situazioni di incertezza con qualche incertezza.</p>	<p>È stato guidato a rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>Non ha saputo rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>È stato guidato a raccogliere, classificare e rappresentare dati.</p> <p>Non ha saputo raccogliere, classificare e rappresentare dati.</p> <p>È stato guidato a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</p> <p>Non ha saputo riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</p>

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Eeguire calcoli scritti e mentali utilizzando numeri naturali e decimali.</p>	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare con correttezza in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Ha applicato con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare in modo generalmente corretto.</p> <p>Ha applicato in modo generalmente corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>Ha usato il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare con qualche incertezza..</p> <p>Ha applicato con qualche incertezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>	<p>È stato guidato a usare il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>Non ha saputo usare il numero (intero/ decimale/ frazioni/ percentuali) per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>È stato guidato ad applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p> <p>Non ha saputo applicare le tecniche e le procedure del calcolo scritto/mentale.</p>
<p>Descrivere, denominare, classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche e operare con le misure.</p>	<p>Ha denominato, descritto e denominato in modo preciso e corretto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo autonomo e preciso il perimetro dei poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo autonomo e preciso l'area dei poligoni.</p> <p>Ha operato autonomamente e in modo corretto con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Ha denominato, descritto e denominato in modo complessivamente corretto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo complessivamente corretto il perimetro dei poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo complessivamente corretto l'area dei poligoni.</p> <p>Ha operato in modo complessivamente corretto con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>Ha denominato, descritto e denominato in modo incerto i poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo incerto il perimetro dei poligoni.</p> <p>Ha calcolato in modo incerto l'area dei poligoni.</p> <p>Ha operato in modo incerto con le unità di misura convenzionali.</p>	<p>È stato guidato a denominare, descrivere e disegnare i poligoni.</p> <p>Non ha saputo denominare, descrivere e disegnare i poligoni.</p> <p>È stato guidato a calcolare il perimetro dei poligoni.</p> <p>Non ha saputo calcolare il perimetro dei poligoni.</p> <p>È stato guidato a calcolare l'area dei poligoni.</p> <p>Non ha saputo calcolare l'area dei poligoni.</p> <p>È stato guidato a operare con le unità di misura</p>

				<p>convenzionali.</p> <p>Non ha saputo operare con le unità di misura convenzionali.</p>
<p>Comprendere e risolvere testi problematici di vario tipo.</p>	<p>Ha compreso e ha risolto autonomamente e in modo corretto la situazione problematica.</p>	<p>Ha compreso e ha risolto in modo complessivamente corretto la situazione problematica.</p>	<p>Ha compreso e ha risolto con qualche incertezza la situazione problematica.</p>	<p>È stato guidato a comprendere e risolvere la situazione problematica.</p> <p>Non ha saputo comprendere e risolvere la situazione problematica.</p>
<p>Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per quantificare e riconoscere situazioni di incertezza.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato con correttezza e precisione grafici e tabelle.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati con correttezza e precisione.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato autonomamente situazioni di incertezza.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato in modo complessivamente corretto grafici e tabelle.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato situazioni di incertezza in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha rappresentato e interpretato grafici e tabelle con qualche incertezza.</p> <p>Ha raccolto, classificato e rappresentato dati con qualche incertezza.</p> <p>Ha riconosciuto e quantificato situazioni di incertezza con qualche incertezza.</p>	<p>È stato guidato a rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>Non ha saputo rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>È stato guidato a raccogliere, classificare e rappresentare dati.</p> <p>Non ha saputo raccogliere, classificare e rappresentare dati.</p> <p>È stato guidato a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</p> <p>Non ha saputo riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</p>

SCIENZE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sviluppare atteggiamenti di curiosità nell'osservare e descrivere alcuni oggetti e fenomeni.	Ha osservato e descritto oggetti e fenomeni in modo autonomo e sicuro.	Ha osservato e descritto oggetti e fenomeni in modo complessivamente corretto.	Ha osservato e descritto oggetti e fenomeni con incertezza.	È stato guidato ad osservare e descrivere oggetti e fenomeni. Non ha saputo osservare e descrivere oggetti e fenomeni.

SCIENZE - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e descrivere con un linguaggio semplice il mondo che ci circonda.	Ha osservato e descritto il mondo circostante in modo autonomo e sicuro utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.	Ha osservato e descritto in modo generalmente corretto il mondo circostante utilizzando un linguaggio semplice ed adeguato.	Ha osservato e descritto in modo incerto il mondo circostante utilizzando un linguaggio base.	È stato guidato ad osservare e descrivere il mondo circostante. Non ha saputo osservare e descrivere il mondo circostante.
Riconoscere le specificità e le differenze tra viventi e non viventi e classificarli.	Ha riconosciuto autonomamente con sicurezza le specificità e le differenze tra viventi e non viventi. Ha classificato autonomamente e in modo sicuro i viventi.	Ha riconosciuto le specificità e le differenze tra viventi e non viventi in modo complessivamente corretto. Ha classificato i viventi in modo complessivamente corretto.	Ha riconosciuto le specificità e le differenze tra viventi e non viventi in modo incerto. Ha classificato i viventi in modo incerto.	È stato guidato a riconoscere le specificità e le differenze tra viventi e non viventi. Non ha saputo riconoscere le specificità e le differenze tra viventi e non viventi. È stato guidato nel classificare i viventi. Non ha saputo classificare i viventi.

SCIENZE - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--------------------	----------	------------	------	---------------------------------

Osservare il mondo che ci circonda, cercare spiegazioni sui fatti osservati ed esplorare i fenomeni	Ha esplorato autonomamente e con sicurezza fenomeni descrivendoli in modo completo.	Ha esplorato fenomeni descrivendoli in modo complessivamente corretto.	Ha esplorato i fenomeni descrivendoli in modo incerto.	È stato guidato ad esplorare e descrivere i fenomeni. Non ha saputo esplorare né descrivere i fenomeni.
Esporre le informazioni scientifiche apprese utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo chiaro e con un lessico specifico.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo abbastanza completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo essenziale. Ha esposto i contenuti scientifici in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti scientifici per poterli esporre. Non ha saputo esporre le informazioni scientifiche.

SCIENZE - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Elaborare classificazioni di vegetali e animali in base alle caratteristiche considerate.	Ha individuato in modo autonomo e sicuro le principali caratteristiche di vegetali e animali.	Ha individuato in modo complessivamente corretto le principali caratteristiche di vegetali e animali.	Ha individuato con qualche incertezza le principali caratteristiche di vegetali e animali .	È stato guidato ad individuare le principali caratteristiche di vegetali e animali. Non ha saputo individuare le principali caratteristiche di vegetali e animali.
Esporre con un linguaggio scientifico appropriato i concetti appresi.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo chiaro e con un lessico specifico	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo abbastanza completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo essenziale. Ha esposto i contenuti scientifici in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti scientifici per poterli esporre. Non ha saputo esporre le informazioni scientifiche.

SCIENZE - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere la nomenclatura, la struttura e movimenti dei corpi celesti.	Ha individuato e descritto autonomamente e con sicurezza le informazioni riguardanti i corpi celesti.	Ha individuato e descritto in modo complessivamente corretto le informazioni riguardanti i corpi celesti.	Ha individuato e descritto in modo incerto le informazioni riguardanti i corpi celesti.	È stato guidato ad individuare e descrivere le informazioni riguardanti i corpi celesti. Non ha individuato e descritto le informazioni riguardanti i corpi celesti.
Comprende l'interazione e fra gli organi di uno stesso apparato e la loro funzione.	Ha compreso autonomamente e con sicurezza le informazioni riguardanti caratteristiche e funzioni del corpo umano.	Ha compreso in modo complessivamente corretto le informazioni riguardanti caratteristiche e funzioni del corpo umano.	Ha compreso in modo incerto le informazioni riguardanti caratteristiche e funzioni del corpo umano.	È stato guidato a comprendere le informazioni riguardanti caratteristiche e funzioni del corpo umano. Non ha compreso le informazioni riguardanti caratteristiche e funzioni del corpo umano.
Verbalizzare le fasi/esiti di un fenomeno osservato/riprodotto utilizzando il linguaggio scientifico appropriato.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo chiaro e con un lessico specifico	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo abbastanza completo. Ha esposto i contenuti scientifici in modo complessivamente chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Ha organizzato i contenuti scientifici in modo essenziale. Ha esposto i contenuti scientifici in modo impreciso utilizzando un linguaggio semplice.	È stato aiutato nell'organizzazione dei contenuti scientifici per poterli esporre. Non ha saputo esporre le informazioni scientifiche.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Ha denominato ed utilizzato autonomamente e con sicurezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Ha denominato ed utilizzato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo complessivamente corretto.	Ha denominato ed utilizzato semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con qualche incertezza.	È stato guidato a denominare ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non ha saputo denominare ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere e classificare materiali e trasformarli per creare nuovi oggetti.	Ha riconosciuto e classificato materiali in modo autonomo e sicuro. Ha utilizzato materiali per trasformarli e creare nuovi oggetti in modo autonomo e sicuro.	Ha riconosciuto e classificato materiali in modo complessivamente corretto. Ha utilizzato materiali per trasformarli e creare nuovi oggetti in modo complessivamente corretto.	Ha riconosciuto e classificato materiali con qualche incertezza. Ha utilizzato materiali per trasformarli e per creare nuovi oggetti con qualche incertezza.	È stato guidato a riconoscere e classificare materiali. Non ha saputo riconoscere e classificare materiali. È stato guidato ad utilizzare materiali per creare nuovi oggetti. Non ha saputo utilizzare materiali per creare nuovi oggetti.
Conoscere le parti di un device e utilizzare alcune semplici funzioni con il supporto dell'adulto.	Ha denominato le parti di un device in modo autonomo e sicuro. Ha utilizzato semplici funzioni del device in modo autonomo e sicuro.	Ha denominato le parti di un device in modo complessivamente corretto. Ha utilizzato semplici funzioni del device in modo complessivamente corretto.	Ha denominato le parti di un device in modo incerto. Ha utilizzato semplici funzioni del device in modo incerto.	È stato guidato a denominare le parti di un device. Non ha saputo denominare le parti di un device. È stato guidato ad utilizzare semplici funzioni del device. Non ha saputo utilizzare semplici funzioni del device.

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere	Ha denominato e	Ha denominato e	Ha denominato e	È stato guidato a

<p>processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>trasformato le varie componenti di un oggetto in modo autonomo e sicuro.</p> <p>Ha usato in modo corretto e sicuro le risorse evitando gli sprechi.</p>	<p>trasformato le varie componenti di un oggetto in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha usato in modo complessivamente corretto le risorse evitando gli sprechi.</p>	<p>trasformato le varie componenti di un oggetto in modo incerto.</p> <p>Ha usato in modo incerto le risorse evitando gli sprechi.</p>	<p>denominare e trasformare le varie componenti di un oggetto.</p> <p>Non ha saputo denominare, analizzare e trasformare le varie componenti di un oggetto.</p> <p>È stato guidato ad utilizzare le risorse per evitare gli sprechi.</p> <p>Non è stato in grado di utilizzare le risorse per evitare gli sprechi.</p>
<p>Conoscere ed orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e avviarsi al pensiero computazionale.</p>	<p>Ha utilizzato autonomamente e con sicurezza semplici sequenze algoritmiche per realizzare procedure e percorsi.</p>	<p>Ha utilizzato semplici sequenze algoritmiche per realizzare procedure e percorsi in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha utilizzato semplici sequenze algoritmiche per realizzare procedure e percorsi in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato ad utilizzare semplici sequenze algoritmiche per realizzare procedure e percorsi.</p> <p>Non ha saputo utilizzare semplici sequenze algoritmiche per realizzare procedure e percorsi.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conoscere, utilizzare diversi mezzi di comunicazione e avviarsi all'utilizzo del pensiero computazionale.</p>	<p>Ha costruito autonomamente e in modo sicuro diagrammi di flusso e codici di programmazione.</p> <p>Ha usato autonomamente e con sicurezza programmi di videoscrittura.</p> <p>Ha ricercato autonomamente e con sicurezza informazioni nel web.</p>	<p>Ha costruito diagrammi di flusso e codici di programmazione in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha usato programmi di videoscrittura in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha ricercato informazioni nel web in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha costruito diagrammi di flusso e codici di programmazione in modo incerto.</p> <p>Ha usato programmi di videoscrittura in modo incerto.</p> <p>Ha ricercato informazioni nel web in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato alla costruzione di diagrammi di flusso e codici di programmazione.</p> <p>Non ha saputo costruire diagrammi di flusso e codici di programmazione.</p> <p>È stato guidato ad usare programmi di videoscrittura.</p> <p>Non ha saputo usare programmi di videoscrittura.</p> <p>È stato guidato a ricercare informazioni nel web.</p> <p>Non ha saputo ricercare informazioni nel web.</p>
<p>Descrivere le funzioni e le caratteristiche di un oggetto, riconoscere i materiali che lo compongono.</p>	<p>Ha descritto e classificato autonomamente e con sicurezza materiali in base a varie caratteristiche.</p> <p>Ha descritto autonomamente e con sicurezza le funzioni di un oggetto.</p> <p>Ha denominato autonomamente e con sicurezza i processi di trasformazione di un oggetto evitando gli sprechi.</p>	<p>Ha descritto e classificato materiali in base a varie caratteristiche in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha descritto le funzioni di un oggetto in modo complessivamente corretto.</p> <p>Ha denominato i processi di trasformazione di un oggetto evitando gli sprechi in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha descritto e classificato materiali in base a varie caratteristiche in modo incerto.</p> <p>Ha descritto le funzioni di un oggetto in modo incerto.</p> <p>Ha denominato i processi di trasformazione di un oggetto evitando gli sprechi in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato a descrivere e classificare materiali in base a varie caratteristiche.</p> <p>Non ha saputo descrivere e classificare materiali in base a varie caratteristiche.</p> <p>È stato guidato a descrivere le funzioni di un oggetto.</p> <p>Non ha saputo descrivere le funzioni di un oggetto.</p> <p>È stato guidato a denominare i processi di trasformazione di un oggetto per evitare gli sprechi.</p> <p>Non ha saputo denominare i processi di trasformazione di un oggetto per evitare gli sprechi.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere alcuni processi di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.	Ha individuato, descritto e classificato autonomamente e con sicurezza fonti e forme di energia e il loro impatto ambientale.	Ha individuato, descritto e classificato fonti e forme di energia e il loro impatto ambientale in modo complessivamente corretto.	Ha individuato, descritto e classificato fonti e forme di energia e il loro impatto ambientale in modo incerto.	È stato guidato a individuare, descrivere e classificare fonti e forme di energia e il loro impatto ambientale. Non ha saputo individuare, descrivere e classificare fonti e forme di energia e il loro impatto ambientale.
Utilizzare applicazioni che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale.	Ha utilizzato autonomamente e con sicurezza applicazioni (anche online.)	Ha utilizzato in modo complessivamente corretto applicazioni (anche online.)	Ha utilizzato in modo incerto applicazioni (anche online.)	È stato guidato ad utilizzare applicazioni (anche on-line.) Non ha saputo utilizzare applicazioni (anche on-line.)

MUSICA

MUSICA- CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e discriminare eventi sonori.	<p>Ha individuato in modo autonomo, sicuro e corretto suoni, rumori e silenzi.</p> <p>Ha eseguito in modo autonomo e sicuro semplici ritmi/suoni/canti.</p>	<p>Ha individuato in modo complessivamente sicuro e corretto suoni, rumori e silenzi.</p> <p>Ha eseguito in modo complessivamente sicuro semplici ritmi/suoni/canti.</p>	<p>Ha individuato in modo incerto e impreciso suoni, rumori e silenzi.</p> <p>Ha eseguito in modo incerto semplici ritmi/suoni/canti.</p>	<p>È stato guidato ad individuare suoni, rumori e silenzi.</p> <p>Non è stato in grado di individuare suoni, rumori e silenzi.</p> <p>È stato guidato ad eseguire semplici ritmi/suoni/canti.</p> <p>Non ha saputo eseguire semplici ritmi/suoni/canti.</p>

MUSICA- CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere il mondo sonoro e le sue diversità.	<p>Ha individuato e riconosciuto in modo autonomo e sicuro i parametri del suono: timbro, intensità, durata e altezza.</p> <p>Ha riconosciuto e discriminato in modo autonomo e sicuro i vari tipi di suono. (natura, strumenti...)</p>	<p>Ha individuato e riconosciuto in modo complessivamente corretto i parametri del suono: timbro, intensità, durata e altezza.</p> <p>Ha riconosciuto e discriminato i vari tipi di suono (natura, strumenti...) in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha individuato e riconosciuto in modo incerto i parametri del suono: timbro, intensità, durata e altezza.</p> <p>Ha riconosciuto e discriminato i vari tipi di suono (natura, strumenti...) in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato ad individuare e riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata e altezza.</p> <p>Non ha saputo riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata e altezza.</p> <p>È stato guidato a riconoscere e discriminare i vari tipi di suono (natura, strumenti...).</p> <p>Non ha saputo riconoscere e discriminare i vari tipi di suono (natura, strumenti...).</p>
Produrre semplici sequenze sonore con la voce, il corpo e gli oggetti.	<p>Ha prodotto in modo autonomo e sicuro i silenzi, i suoni, i rumori.</p> <p>Ha eseguito in modo autonomo e sicuro semplici canti, ritmi e melodie con la voce/ con il proprio corpo/con gli oggetti.</p>	<p>Ha prodotto in modo complessivamente corretto i silenzi, i suoni, i rumori.</p> <p>Ha eseguito in modo complessivamente corretto semplici canti, ritmi e melodie con la voce/ con il proprio</p>	<p>Ha prodotto in modo incerto i silenzi, i suoni, i rumori.</p> <p>Ha eseguito in modo incerto semplici canti, ritmi e melodie con la voce/ con il proprio corpo/ con gli oggetti.</p>	<p>È stato guidato a produrre i silenzi, i suoni, i rumori.</p> <p>Non ha saputo produrre i silenzi, i suoni, i rumori.</p> <p>È stato guidato ad eseguire semplici canti, ritmi e melodie con la</p>

		corpo/con gli oggetti.		voce con il proprio corpo/ con gli oggetti.. Non ha saputo eseguire semplici canti, ritmi e melodie con la voce con il proprio corpo/ con gli oggetti...
--	--	------------------------	--	---

MUSICA- CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali per esprimersi attraverso il suono e la musica.	<p>Ha utilizzato in modo autonomo e sicuro la voce, oggetti sonori e semplici strumenti per realizzare sequenze ritmiche.</p> <p>Ha eseguito in modo autonomo e sicuro semplici brani vocali in gruppo.</p>	<p>Ha utilizzato in modo complessivamente corretto la voce, oggetti sonori e semplici strumenti per realizzare sequenze ritmiche .</p> <p>Ha eseguito in modo complessivamente corretto semplici brani vocali in gruppo.</p>	<p>Ha utilizzato In modo incerto la voce, oggetti sonori e semplici strumenti per realizzare sequenze ritmiche.</p> <p>Ha eseguito in modo incerto semplici brani vocali in gruppo.</p>	<p>È stato guidato ad utilizzare la voce, oggetti sonori e semplici strumenti per realizzare sequenze ritmiche.</p> <p>Non ha saputo utilizzare la voce, gli oggetti sonori e semplici strumenti per realizzare sequenze ritmiche.</p> <p>È stato guidato ad eseguire semplici brani vocali in gruppo.</p> <p>Non è stato in grado di eseguire semplici brani vocali in gruppo.</p>
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali.	<p>Ha ascoltato, interpretato e descritto in modo autonomo e sicuro brani musicali.</p> <p>Ha riconosciuto e/o interpretato autonomamente e con sicurezza il ritmo.</p>	<p>Ha ascoltato, interpretato e descritto in modo complessivamente corretto brani musicali.</p> <p>Ha riconosciuto e/o interpretato in modo complessivamente corretto il ritmo.</p>	<p>Ha ascoltato, interpretato e descritto in modo incerto brani musicali.</p> <p>Ha riconosciuto e/o interpretato in modo incerto il ritmo.</p>	<p>È stato guidato ad ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali.</p> <p>Non ha saputo ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali.</p> <p>È stato guidato a riconoscere e/o interpretare il ritmo.</p> <p>Non ha saputo riconoscere e/o interpretare il ritmo.</p>

MUSICA- CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale.	<p>Ha riconosciuto in modo autonomo e sicuro gli aspetti espressivi di un brano musicale.</p> <p>Ha attribuito significato a ciò che ha ascoltato con autonomia e sicurezza.</p>	<p>Ha riconosciuto In modo complessivamente corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</p> <p>Ha attribuito significato a ciò che ha ascoltato in modo complessivamente corretto.</p>	<p>Ha riconosciuto In modo incerto gli aspetti espressivi di un brano musicale.</p> <p>Ha attribuito significato a ciò che ha ascoltato in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato a riconoscere gli aspetti espressivi di un brano musicale.</p> <p>Non ha saputo riconoscere gli aspetti espressivi di un brano musicale.</p> <p>È stato guidato ad attribuire significato a ciò che ha ascoltato.</p> <p>Non ha saputo attribuire significato a ciò che ha ascoltato.</p>
Eeguire brani musicali con intonazione ed espressività.	<p>Ha eseguito con intonazione ed espressività brani vocali e/o strumentali individualmente o in coro con autonomia e sicurezza.</p>	<p>Ha eseguito con intonazione ed espressività brani vocali e/o strumentali individualmente o in coro in modo generalmente corretto.</p>	<p>Ha eseguito con intonazione ed espressività brani vocali e/o strumentali individualmente o in coro in modo incerto.</p>	<p>È stato guidato ad eseguire brani vocali e/o strumentali individualmente o in coro.</p> <p>Non ha saputo eseguire brani vocali e/o strumentali individualmente o in coro.</p>

MUSICA- CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali.	<p>Ha letto e rappresentato in modo autonomo e sicuro gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori.</p> <p>Ha letto e scritto con autonomia e sicurezza ritmi utilizzando il sistema di notazione convenzionale.</p>	<p>Ha letto e rappresentato in modo complessivamente corretto gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori.</p> <p>Ha letto e scritto in modo complessivamente corretto ritmi utilizzando il sistema di notazione convenzionale.</p>	<p>Ha letto e rappresentato in modo incerto gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori.</p> <p>Ha letto e scritto in modo incerto ritmi utilizzando il sistema di notazione convenzionale.</p>	<p>È stato guidato a leggere e rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori.</p> <p>Non ha saputo leggere e rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori.</p> <p>È stato guidato a leggere e scrivere ritmi utilizzando il sistema di notazione convenzionale.</p> <p>Non ha saputo leggere e scrivere ritmi utilizzando il sistema di notazione convenzionale.</p>
Eseguire brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Ha eseguito con sicurezza brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Ha eseguito in modo complessivamente corretto brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Ha eseguito in modo incerto brani musicali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<p>È stato guidato ad eseguire brani musicali.</p> <p>Non ha saputo eseguire brani musicali.</p>
Ascoltare, riconoscere e interpretare gli elementi costitutivi di un brano musicale.	Ha ascoltato, riconosciuto e interpretato in modo sicuro gli elementi costitutivi di un brano musicale.	Ha ascoltato, riconosciuto e interpretato in modo complessivamente corretto gli elementi costitutivi di un brano musicale.	Ha ascoltato, riconosciuto e interpretato in modo incerto gli elementi costitutivi di un brano musicale.	<p>È stato guidato ad ascoltare, riconoscere e interpretare gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Non ha saputo ascoltare, riconoscere e interpretare gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>

MOTORIA

MOTORIA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la messa in pratica degli schemi motori e posturali.	Ha mostrato piena consapevolezza di sé padroneggiando con controllo gli schemi motori e posturali di base.	Ha mostrato una generale consapevolezza di sé padroneggiando con adeguato controllo gli schemi motori e posturali di base.	Ha mostrato una parziale consapevolezza di sé padroneggiando con limitato controllo gli schemi motori e posturali di base.	Ha mostrato una parziale consapevolezza di sé padroneggiando con limitato controllo solo alcuni degli schemi motori e posturali di base. Non ha messo in pratica gli schemi motori e posturali di base. Non ha partecipato alle attività proposte.

MOTORIA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Eseguire semplici sequenze di movimento e di coordinazione.	Ha eseguito con controllo e coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con adeguato controllo e adeguata coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con limitato controllo e limitata coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con scarso controllo e scarsa coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio. Non ha partecipato alle attività proposte.
Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee	Ha partecipato con entusiasmo all'attività di gioco e ha rispettato con consapevolezza le regole.	Ha partecipato all'attività di gioco e ha rispettato le regole in modo complessivamente corretto.	Ha partecipato all'attività di gioco ma non sempre ha rispettato le regole.	Ha partecipato all'attività di gioco, ma è stato guidato a rispettare le regole. Non ha partecipato all'attività di gioco.

MOTORIA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Controllare il proprio corpo rispettando gli schemi motori di base e la sicurezza per sé e per gli altri.	Ha eseguito con controllo e coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con adeguato controllo e adeguata coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con limitato controllo e limitata coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio.	Ha eseguito con scarso controllo e scarsa coordinazione esercizi di movimento sullo schema motorio. Non ha partecipato alle attività proposte.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando ruoli, regole e collaborando con gli altri.	Ha partecipato con ruolo propositivo e collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato con consapevolezza le regole.	Ha partecipato in modo complessivamente collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato in modo adeguato le regole.	Ha partecipato in modo abbastanza collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato quasi sempre le regole.	Ha partecipato all'attività di gioco, ma è stato guidato per applicare le regole. Non ha partecipato all'attività di gioco.

MOTORIA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Saper organizzare il proprio movimento nello spazio.	Ha eseguito in modo sicuro, con controllo e coordinazione esercizi di movimento.	Ha eseguito in modo abbastanza corretto e abbastanza coordinato esercizi di movimento.	Ha eseguito in modo parzialmente sicuro e parzialmente coordinato esercizi di movimento.	Ha eseguito con scarso controllo e scarsa coordinazione esercizi di movimento.
Rispettare le regole e assumere atteggiamenti positivi nell'affrontare le esperienze di gioco.	Ha partecipato con ruolo propositivo e collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato con consapevolezza le regole.	Ha partecipato in modo complessivamente collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato in modo adeguato le regole.	Ha partecipato in modo abbastanza collaborativo all'attività di gioco. Ha applicato quasi sempre le regole.	Ha partecipato all'attività di gioco, ma è stato guidato per applicare le regole. Non ha partecipato all'attività di gioco.

MOTORIA - CLASSE QUINTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Maturare competenze di gioco - sport come orientamento alla pratica sportiva.	<p>Ha applicato in modo sicuro le abilità motorie.</p> <p>Ha saputo collaborare in modo consapevole e corretto nel gioco di squadra.</p>	<p>Ha applicato in modo abbastanza sicuro le abilità motorie.</p> <p>Ha saputo collaborare in modo complessivamente consapevole/corretto nel gioco di squadra.</p>	<p>Ha applicato in modo incerto le abilità motorie.</p> <p>Ha saputo collaborare in modo abbastanza consapevole/corretto nel gioco di squadra.</p>	<p>Ha applicato solo su sollecitazione le abilità motorie.</p> <p>Non è stato in grado di collaborare nel gioco di squadra.</p>
Partecipare attivamente alle proposte di gioco - sport rispettando le regole e accettando la sconfitta.	<p>Ha partecipato con ruolo propositivo e collaborativo all'attività di gioco - sport.</p> <p>Ha applicato con consapevolezza le regole.</p>	<p>Ha partecipato in modo complessivamente collaborativo all'attività di gioco - sport.</p> <p>Ha applicato in modo adeguato le regole.</p>	<p>Ha partecipato in modo abbastanza collaborativo all'attività di gioco - sport.</p> <p>Ha applicato quasi sempre le regole.</p>	<p>Ha partecipato all'attività di gioco - sport, ma è stato guidato per applicare le regole.</p> <p>Non ha partecipato all'attività di gioco - sport.</p>

ED. CIVICA

ED. CIVICA - CLASSE PRIMA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rispettare le regole condivise avendo cura di sé, degli altri e della comunità scolastica.	Ha assunto in modo sistematico e con responsabilità un comportamento corretto, rispettando le regole e avendo cura di sé e degli altri in contesti noti.	Ha generalmente assunto un comportamento corretto, rispettando quasi sempre le regole in contesti noti.	Ha assunto solo saltuariamente un comportamento corretto, rispettando solo a volte le regole in contesti noti.	È stato guidato ad avere un comportamento corretto. Non ha avuto un atteggiamento corretto.

ED. CIVICA - CLASSE SECONDA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere e rispettare le regole di convivenza negli ambienti frequentati/scolastici e in rapporto agli altri.	Ha assunto in modo sistematico e con responsabilità un comportamento corretto, rispettando le regole e avendo cura di sé e degli altri in contesti noti.	Ha generalmente assunto un comportamento corretto, rispettando quasi sempre le regole in contesti noti.	Ha assunto solo saltuariamente un comportamento corretto, rispettando solo a volte le regole in contesti noti.	È stato guidato ad avere un comportamento corretto. Non ha avuto un atteggiamento corretto.
Essere consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha dimostrato e ha messo in atto un atteggiamento consapevole e rispettoso di fronte alle diversità.	Ha dimostrato e ha messo in atto un atteggiamento generalmente consapevole e rispettoso di fronte alle diversità.	Non sempre ha messo in atto un atteggiamento consapevole e rispettoso di fronte alle diversità.	È stato aiutato ad assumere un atteggiamento consapevole e rispettoso di fronte alle diversità. Non è ancora in grado di assumere un atteggiamento corretto e rispettoso di fronte alle diversità.
Distinguere i diversi device e riconoscerne l'utilità.	È stato in grado di riconoscere i diversi device in modo sicuro e autonomo.	È stato in grado di riconoscere i diversi device in modo generalmente sicuro.	È stato in grado di riconoscere i diversi device in modo incerto.	È stato guidato a riconoscere i diversi device. Non è stato in grado di riconoscere i diversi device.

ED.CIVICA - CLASSE TERZA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere le regole del vivere civile.	Ha assunto in modo sistematico e con responsabilità un comportamento corretto, rispettando le regole e avendo cura di sé e degli altri in contesti noti.	Ha generalmente assunto un comportamento corretto, rispettando quasi sempre le regole in contesti noti.	Ha assunto solo saltuariamente un comportamento corretto, rispettando solo a volte le regole in contesti noti.	È stato guidato ad avere un comportamento corretto. Non ha avuto un atteggiamento corretto.
Individuare comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente.	Ha capito e ha adottato in modo sistematico e responsabile comportamenti corretti per la cura e il rispetto dell'ambiente.	Ha generalmente capito e adottato comportamenti corretti per la cura e il rispetto dell'ambiente.	Ha capito e adottato, solo saltuariamente, comportamenti corretti per la cura e il rispetto dell'ambiente.	È stato guidato ad adottare comportamenti corretti per la cura e il rispetto dell'ambiente. Non è ancora in grado di assumere comportamenti corretti per la cura e il rispetto dell'ambiente.
Utilizzare i vari device e le interazioni on line.	È stato in grado di utilizzare i diversi device in modo sicuro e autonomo.	È stato in grado di utilizzare i diversi device in modo generalmente sicuro.	È stato in grado di utilizzare i diversi device in modo incerto.	È stato guidato a utilizzare i diversi device. Non è stato in grado di utilizzare i diversi device.

ED. CIVICA - CLASSE QUARTA

MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere i principi della Costituzione italiana, coglierne il significato e comprendere il valore della legalità.	Ha compreso e conosce il valore e i principi della Costituzione italiana.	Ha compreso e conosce globalmente il valore e i principi della Costituzione italiana.	Ha compreso e conosce parzialmente il valore e i principi della Costituzione italiana.	È stato guidato a conoscere e comprendere il valore e i principi della Costituzione italiana. Conosce in modo frammentario e non sempre ha compreso il valore e i principi della Costituzione italiana. Non ha compreso il valore e i principi della Costituzione italiana.

<p>Sviluppare consapevolezza in materia del rispetto, della cura di sé, della comunità e dell'ambiente circostante mettendo in atto comportamenti di tolleranza ed inclusione.</p>	<p>Ha compreso e conosce il valore delle regole del proprio ambiente.</p> <p>Ha assunto in modo sistematico e con senso di responsabilità comportamenti corretti e appropriati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Ha compreso e conosce complessivamente il valore delle regole del proprio ambiente.</p> <p>Ha assunto solitamente comportamenti corretti e appropriati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce parzialmente e non sempre ha compreso il valore delle regole del proprio ambiente.</p> <p>Ha assunto solo saltuariamente comportamenti corretti e appropriati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e non sempre ha compreso il valore delle regole del proprio ambiente.</p> <p>È stato guidato ad assumere comportamenti corretti e appropriati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Non è ancora capace di assumere comportamenti corretti.</p>
<p>Sviluppare consapevolezza in merito alla propria identità digitale, alle regole di interazione on line ed al corretto uso della rete.</p>	<p>Ha dimostrato di comprendere e conoscere in modo sistematico e con senso di responsabilità le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.</p>	<p>Ha dimostrato di comprendere e conoscere le regole per un comportamento generalmente corretto nelle interazioni in ambienti digitali.</p>	<p>Ha dimostrato saltuariamente di comprendere e conoscere le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.</p>	<p>È stato guidato a conoscere e comprendere le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.</p> <p>Non è ancora in grado di seguire le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.</p>

ED. CIVICA - CLASSE QUINTA

	MACRO OBIETTIVO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Conoscere alcune forme di governo e le organizzazioni internazionali; riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo e attuare comportament</p>	<p>Conosce in modo sicuro alcune forme di governo/ organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce e ha compreso il valore dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Ha assunto in modo sistematico e con senso di</p>	<p>Conosce in modo generalmente sicuro alcune forme di governo/ organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce e ha globalmente compreso il valore dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Ha assunto</p>	<p>Conosce in modo frammentario alcune forme di governo/ organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce e ha parzialmente compreso il valore dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Ha assunto solo</p>	<p>Non conosce alcune forme di governo/ organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce in modo frammentario e non sempre ha compreso il valore dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>È stato guidato</p>

	i rispettosi e tolleranti delle diversità.	responsabilità comportamenti corretti e rispettosi delle diversità.	solitamente comportamenti corretti e rispettosi delle diversità.	saltuariamente comportamenti corretti e rispettosi delle diversità.	ad assumere comportamenti corretti e rispettosi delle diversità. Non è ancora capace di assumere comportamenti corretti e rispettosi.
	Comprendere l'importanza di tutelare la salute, l'ambiente, il patrimonio culturale e beni pubblici locali e nazionali.	Conosce e ha compreso in modo sicuro il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale.	Conosce e ha complessivamente e compreso il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale.	Conosce e ha parzialmente compreso il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale.	È stato guidato a comprendere il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale. Non ha ancora compreso il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale. Conosce in modo frammentario e non sempre ha compreso il valore delle norme per la tutela della salute e del proprio ambiente locale e nazionale.
	Sviluppare consapevolezza in merito alla propria identità digitale, alle regole di interazione on line ed al corretto uso della rete.	Ha dimostrato di comprendere e conoscere in modo sistematico e con senso di responsabilità le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.	Ha dimostrato di comprendere e conoscere le regole per un comportamento generalmente corretto nelle interazioni in ambienti digitali.	Ha dimostrato saltuariamente di comprendere e conoscere le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.	È stato guidato a conoscere e comprendere le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali. Non è ancora in grado di seguire le regole per un comportamento corretto nelle interazioni in ambienti digitali.

Postilla da inserire, tra parentesi, dopo la frase di valutazione per alunni con PDP o PEI che seguono la stessa programmazione della classe:

(Valutazione espressa tenendo conto dei criteri stabiliti nel PEI/PDP)