

**Istituto comprensivo A. Manzoni  
Di Ornago e Burago di Molgora**

**Alunni B.E.S**

**Vademecum per docenti**



***“Se non imparo nel modo in cui tu  
insegni, insegnami nel modo in cui io  
imparo”. (Bernhard Bueb)***

## INDICE

Introduzione

1. LA SCUOLA INCLUSIVA

2. CHI SONO I BES?

2.1 Le macro aree nei BES

3. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: STRATEGIE D'INTERVENTO

3.1 I protagonisti del PDP

3.2 Le tempistiche

3.3 Che cosa fare? procedure da adottare

3.4 Firme, copie e aggiornamenti del PDP

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

4.1 l'invalsi

5. STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

5.1 Schema sinottico: "chi fa che cosa?"

6. SITI E SOFTWARE FREE

bibliografia

## Introduzione

“In classe entra una cipolla”

“ I nostri studenti che vanno male, studenti ritenuti senza avvenire, non vengono mai da soli a scuola. In classe entra una cipolla:svariati strati di magone, paura, preoccupazione, rancore, rabbia, desideri insoddisfatti, rinunce furibonde accumulati su un substrato di passato disonorevole, di presente minaccioso, di futuro precluso. Guardateli, ecco che arrivano, il corpo in divenire e la famiglia nello zaino. La lezione può cominciare solo dopo che hanno posato il fardello e pelato la cipolla. Difficile spiegarlo, ma spesso basta solo uno sguardo, una frase benevola, la parola di un adulto, fiduciosa chiara ed equilibrata per dissolvere quei magoni, alleviare quegli animi, collocarli in un presente rigorosamente significativo. Naturalmente il beneficio sarà provvisorio, la cipolla si ricomporrà all'uscita e forse domani bisognerà ricominciare daccapo. Ma insegnare è proprio questo: ricominciare fino a scomparire come professori. Se non riusciamo a collocare i nostri studenti nell'indicativo presente della nostra lezione, se il nostro sapere e il piacere di servirsene non attecchiscano su quei ragazzini, nel senso botanico, la loro esistenza vacillerà sopra vuoti infiniti. Certo, non saremo gli unici a scavare quei cunicoli e non riuscire a colmarli, ma quelle donne e quegli uomini avranno comunque passato uno o più anni della loro giovinezza seduti di fronte a noi. E non è poco un anno di scuola andato in malora: è l'eternità in un barattolo”.

(Daniel Pennac, diario di scuola)

" Ogni alunno, in continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi speciali: o per motivi fisici , biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta"  
(direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012)

## **1. La scuola inclusiva**

Perché nella scuola si è iniziato a parlare di bisogni educativi speciali? La risposta la si può trovare nel DM del 27 dicembre 2012 che delinea e precisa l'importanza di una scuola inclusiva che favorisca il diritto allo studio a tutti gli alunni.

Il concetto di **Bisogni Educativi Speciali (BES)** si basa su una visione globale della persona, che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (*International Classification of Functioning, disability and health*), fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2001).

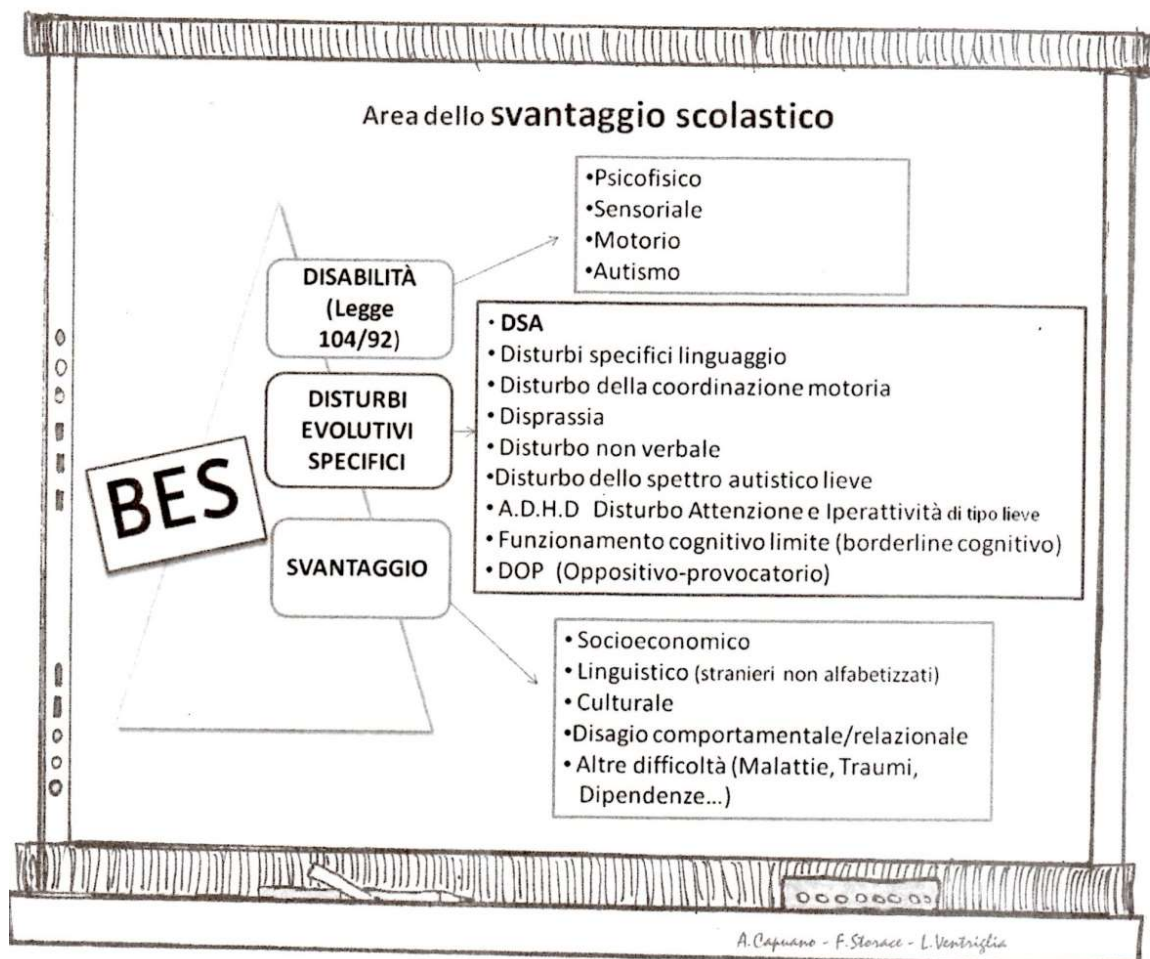
Norme primarie di riferimento sono state la L.104/1992 per la disabilità, la L. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, e per il tema della personalizzazione la L. 53/2003.

La Direttiva amplia al di là dei DSA l'area delle problematiche prese in considerazione quali, ad esempio, i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, nonché il funzionamento intellettivo limite e introduce il tema dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Essa, inoltre, insieme alle successive note ministeriali, sposta definitivamente l'attenzione dalle procedure di certificazione alla rilevazione dei bisogni di ciascuno studente, poiché "delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" (C..M. 6 marzo 2013), evidenziando il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa e quindi il dovere per tutti i docenti di realizzare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno, anche attraverso l'utilizzo, quando necessario, di misure dispensative e di strumenti compensativi, con una "specifica

attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento”. (Nota prot. 2563 22.11.201)

## 2. Chi sono i BES?



Tratto dal testo “BES e DSA, la scuola di qualità per tutti”, Capuano, Storace Ventriglia. Ed. libri liberi Firenze 2013.

L'acronimo BES include tutte le condizioni fisiche, biologiche, fisiologiche, psicologiche e sociali.

Come spiega Dario Janes “ *qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo, causata da un funzionamento problematico per il soggetto in termini di danno, ostacolo al suo benessere, limitazione della sua libertà e stigma sociale,*

*indipendentemente dall'eziologia necessita di un' educazione speciale individualizzata.”*

Il concetto di “Bisogno educativo speciale” si fonda su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente al modello ICF.

Nella direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012 si precisa che l'area dello svantaggio scolastico è articolata in tre sotto-categorie. l'espressione BES è utilizzata per definire tutte le situazioni in cui gli studenti incontrino importanti difficoltà nel percorso scolastico.

## **2.1 LE MACRO AREE NEI B.E.S.**

Le situazioni di B.E.S. (con tutti i limiti delle schematizzazioni) sono riconducibili, secondo la Direttiva, a tre categorie principali:

### **1. Patologie con diagnosi clinica certificata (legge 104/92 e legge 170)**

- Disabilità legge 140/92 (vedi vademecum per l'insegnante di sostegno)
- Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA legge 170 /'10) che comprendono:
  - ✓ Dislessia
  - ✓ Disortografia
  - ✓ Disgrafia
  - ✓ Discalculia

La certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento deve essere rilasciata da un ente accreditato. (l'elenco dei centri accreditati è presente sul sito della scuola)

### **Validità delle diagnosi per i DSA**

L'art.3, comma 3, dell'Accordo in conferenza Stato-Regioni del 25/07/2012 sulle certificazioni per i

DSA, prevede la revisione del profilo di funzionamento, parte integrante della certificazione clinica:

“ Il profilo di funzionamento è di norma aggiornato:

- al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima di tre anni dal precedente;

- ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

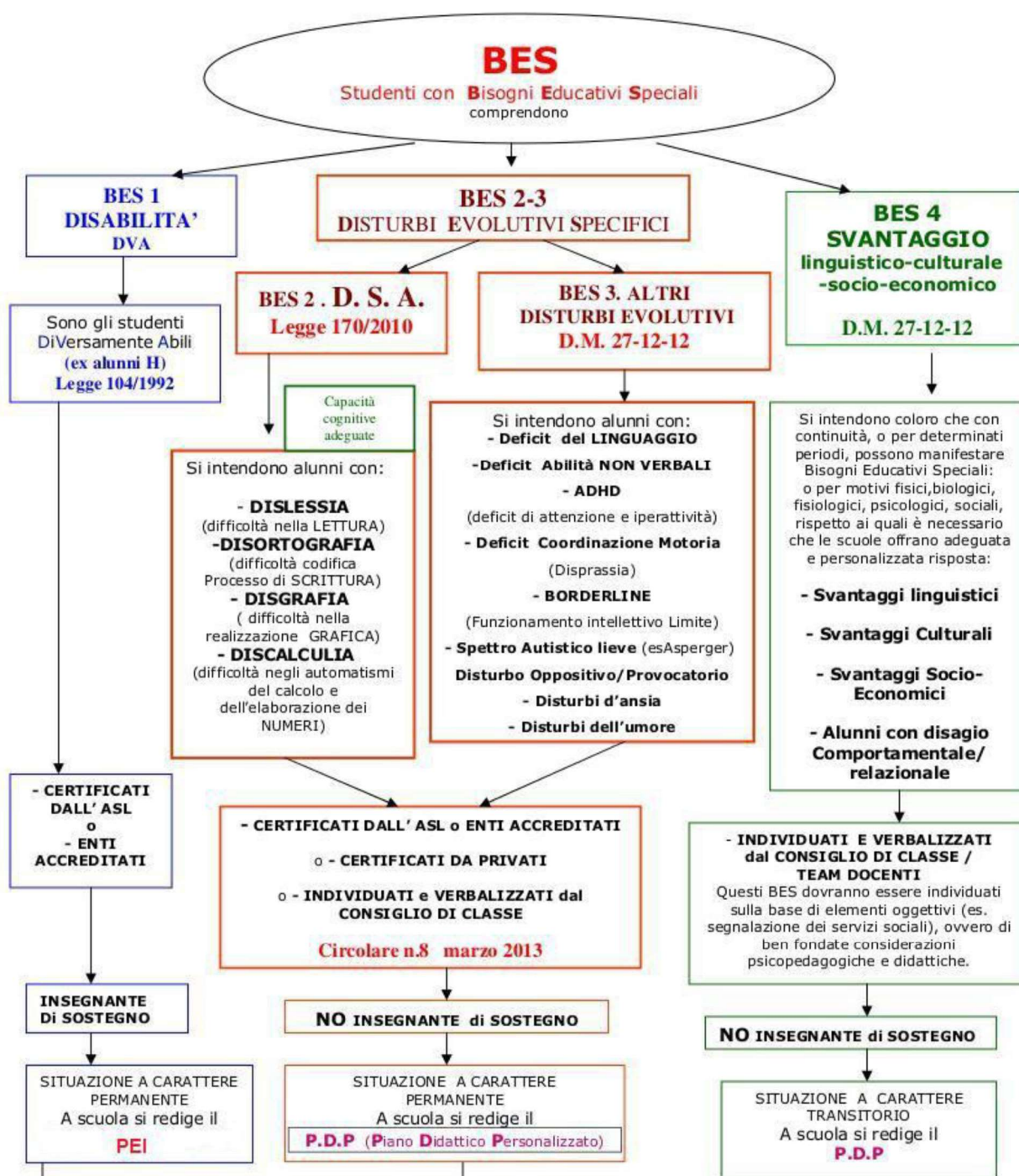
## **2. Patologie su diagnosi non certificata**

- Disturbi specifici del linguaggio
- Disturbo della coordinazione motoria
- Disturbo dell'attenzione e della iperattività
- Borderline cognitivi

## **3. Problematiche emerse a scuola**

- Disagio
- Assenze ripetute
- Svantaggio socio-culturale, linguistico, socio-economico

L'individuazione della presenza di alunni in situazione di BES e la scelta di un intervento didattico specifico, può avvenire dopo una rilevazione dell'esistenza di difficoltà nelle attività scolastiche, a cui segue **un'osservazione sistematica per raccogliere dati oggettivi e stabili**, vagliata attraverso un confronto tra adulti ed integrata da una valutazione degli elementi contestuali che possono essere concausa delle problematiche. L'osservazione è sempre a sostegno, all'interno di un approccio educativo, dell'assunzione di precise scelte pedagogiche, che comportano l'individuazione degli aspetti su cui porre maggiore attenzione e la definizione degli obiettivi e delle strategie da attuare nei singoli interventi.

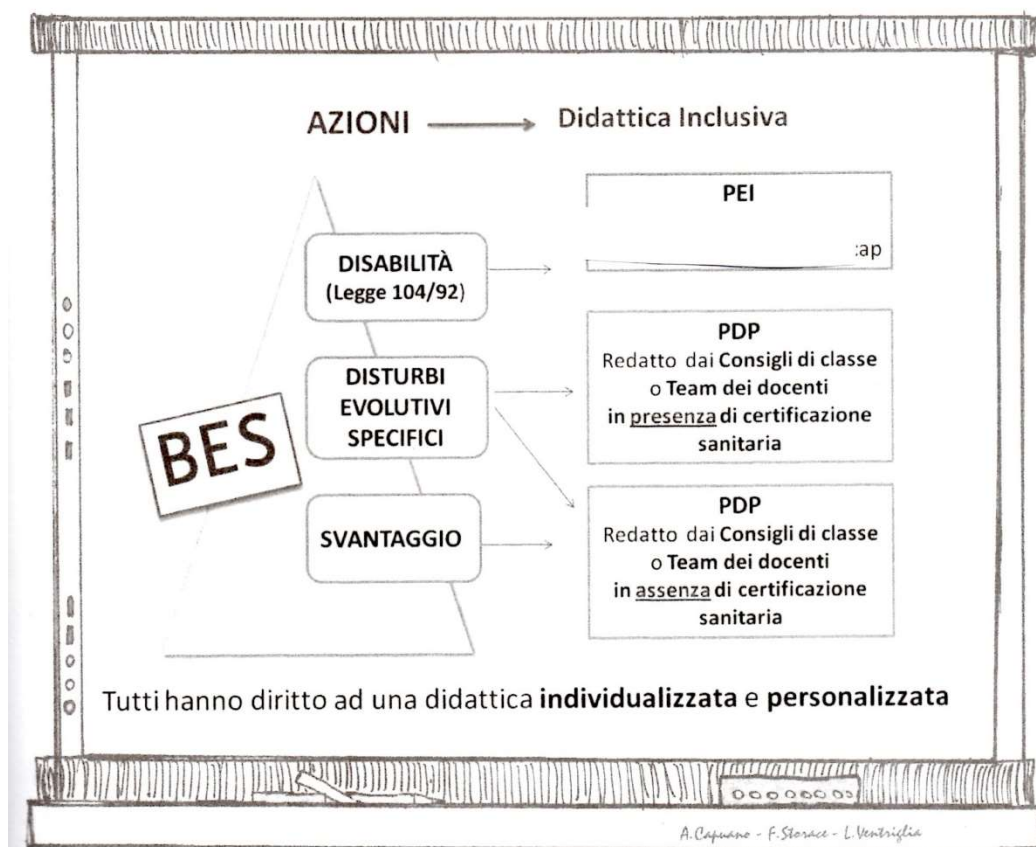


### 3. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: STRATEGIE D'INTERVENTO

La direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 estende a tutti gli alunni in situazioni di difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento richiamandosi alla legge 53/2003 e alla legge 170/2010.



In particolare la direttiva evidenzia “di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con Bisogni Educativi Speciali, che attraverso la redazione di un piano didattico personalizzato, individuale serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. (Direttiva Ministeriale 27/12/2012)



**Tratto dal testo “BES e DSA, la scuola di qualità per tutti”, Capuano, Storace Ventriglia. Ed. libri liberi Firenze 2013.**

### 3.1 I protagonisti del PDP sono:

- ✓ la scuola
- ✓ la famiglia.

L'alunno con BES può essere individuato in base ad una diagnosi oppure su decisione della scuola (senza diagnosi o certificazione) successivamente ad

un'attenta osservazione.

### 3.2 Le tempistiche:

<b>settembre/ottobre</b>	Analisi della classe
	Individuazione dei BES attraverso l'osservazione sistematica da parte dei docenti
	Compilazione della scheda rilevazione BES. (la modulistica è presente sul sito della scuola e
<b>Ottobre/ novembre</b>	Predisposizione PEI
	Predisposizione PDP per DSA
	Predisposizione PDP per BES
<b>Da Novembre a Maggio</b>	Attivazione dei piani
<b>Maggio/giugno</b>	Valutazione efficacia degli interventi
	Scuola secondaria di I grado: compilazione della scheda di passaggio sia per i bambini DVA

### 3.3 Che cosa fare? procedure da adottare

- **Per gli alunni in situazione di disabilità, certificati tramite L.104/1992,** il docente di sostegno, in accordo con il CdC, gli eventuali educatori e la famiglia, dovrà predisporre il PEI (Piano Educativo Individualizzato), facendo riferimento al documento in adozione presso l'istituto scolastico. Il PEI dovrà essere sottoscritto da tutti gli insegnanti di classe, da eventuali educatori che

intervengono a supporto del percorso educativo/didattico e dalla famiglia. (per maggiori informazioni si rimanda al vademecum per insegnanti di sostegno)

➤ **Per gli alunni in situazione di DSA** (certificazione L.170/2010) alunni con disturbo specifico di apprendimento, il CdC dovrà adottare e predisporre il modello PDP presente nell'istituto (la copia si trova sul sito della scuola).

➤ **Per gli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, si evidenzia quanto segue.

a) Per quanto concerne gli alunni con cittadinanza non italiana, con conseguente svantaggio di tipo linguistico, è stato già chiarito nella C.M n.8/2013 che essi necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo, in via eccezionale, della formalizzazione tramite PDP, soprattutto per gli alunni neo-arrivati in Italia, ultratredicenni, provenienti da Paesi di lingua non latina. Come sottolineato tali interventi dovrebbero avere comunque natura transitoria.

b) Per gli alunni che si trovano in particolari situazioni di disagio sociale/psicologico e/o culturale, casi specifici non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili supportati da una certificazione, è facoltà del CdC o del team docenti, l'adozione di un piano personalizzato, con eventuali misure compensative e/o dispensative da formalizzare nel PDP. A tal proposito si sottolinea che solo in caso di segnalazioni personali della famiglia, o dei servizi sociali territoriali di competenza o di eventuali ed ulteriori segnalazioni fornite da specialisti (psicologo, psicopedagogo, ecc), che attestino la situazione di disagio dell'alunno, è possibile attivare e formalizzare nel documento PDP, le misure di sostegno e supporto con conseguente condivisione da parte della famiglia (C.M n.8 del 06/03/2013). In caso contrario, ravvisate comunque queste particolari situazioni, è facoltà del CdC adottare interventi facilitanti l'inclusione ed una personalizzazione del percorso scolastico (Legge n.53/2003). **La sottoscrizione del PDP mette in evidenza le corresponsabilità nel percorso educativo dei docenti tutti, quali responsabili delle strategie didattiche e la famiglia come corresponsabile dell'applicazione del PDP.**

### **3.4 Firme, copie e aggiornamenti del PDP**

I PDP vanno stampati in doppia copia:

- una va consegnata alla famiglia durante il colloquio
- l'altra va conservata nel fascicolo dell'alunno

le copie vanno firmate da tutti i docenti coinvolti e dal dirigente scolastico.

#### **Gli Aggiornamenti:**

L'aggiornamento del P.d.P è annuale ed è obbligatorio. Nel caso non vi siano cambiamenti nella sostanza del documento, va comunque condiviso con gli eventuali nuovi docenti del team non ancora firmatari, datato col nuovo anno scolastico in corso e fatto firmare nuovamente alla famiglia, Dirigente, e consegnato in segreteria. Particolare attenzione va messa all'aggiornamento del documento nell'anno scolastico in cui vi è l'Esame di Stato, in quanto contiene le condizioni in cui si svolgerà l'esame in termini di misure compensative.

## **4. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si ritiene opportuno richiamare alcune indicazioni relative all'ambito della valutazione proprio in funzione delle peculiarità individuali di ciascuno studente a cui la Direttiva fa più volte riferimento.

Pur non facendo cenno al tema delle verifiche periodiche, è implicito che la scuola debba porre attenzione al fatto che le verifiche per gli studenti **BES** siano:

- ✓ preventivamente calendarizzate
- ✓ vengano effettuate in relazione al **PDP** e con l'uso degli strumenti compensativi e/o con le misure dispensative (se previste).

#### **Alunni con disabilità**

In merito agli alunni con disabilità, si sottolinea che:

- ✓ le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel **PEI**;

- ✓ la valutazione deve essere svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team / Cdc e quindi non solo dal docente di sostegno;
- ✓ un PEI non differenziato o misto, dà diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale;
- ✓ un PEI differenziato dà diritto alla sola attestazione delle competenze. Si ricorda che lo studente con disabilità che ha seguito un PEI differenziato, acquisendo l'attestazione delle competenze, può comunque iscriversi alla scuola secondaria di II grado.

### **Alunni con DSA**

Per tali alunni è necessario che:

- ✓ le verifiche siano coerenti con quanto stabilito nel PDP (tempi più lunghi, verifiche graduate, uso di strumenti compensativi, svolgimento di un numero minore di esercizi ecc.)
- ✓ la valutazione deve essere inerente a quanto scritto nel PDP
- ✓ Massima flessibilità per quanto riguarda l'apprendimento delle lingue straniere

### **Condizioni di esonero della lingua straniera**

- ✓ Certificazione con richiesta esplicita
- ✓ Richiesta della famiglia
- ✓ Approvazione del Cdc
- ✓ Non conseguimento del titolo di studio ma dell'attestazione delle competenze.

### **Alunni con altre situazioni BES**

La valutazione degli studenti che vivono altre situazioni di BES richiede di porre al centro alcuni principi guida, che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni:

- è necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti;
- è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa e soprattutto, formativa;
- è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e multifattoriale, mai segmentata.
- La valutazione deve inoltre tener conto:
  - della situazione di partenza;

- dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
- dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento;
- delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Come indicato anche dalla recente nota MIUR del 22.11.2013, *“La scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza; pertanto la rilevazione di una mera difficoltà di apprendimento non dovrebbe indurre all’attivazione di un percorso specifico con la conseguente compilazione di un Piano Didattico Personalizzato”*.

Inoltre, *“nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell’ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l’efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare l’adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. **Non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l’adozione di particolari strategie didattiche”***.

Pertanto l’uso di strumenti compensativi e di particolari metodologie didattiche nel corso dell’anno scolastico e fino al momento in cui il PDP eventualmente non decada, dev’essere finalizzato a mettere lo studente in grado di affrontare l’esame di licenza con le stesse possibilità degli altri studenti.

## 4.1 E l'invalsi...

			Svolgimento prove INVALSI	Inclusione dei risultati nei dati di classe e di scuola	Strumenti compensativi o altre misure	Documento di riferimento
<b>BES</b>	Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992	Disabilità intellettiva	Decide la scuola	NO	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, c. 3 L.104/92) Decide la scuola	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Sì	Sì <sup>(c)</sup>	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	NO <sup>(b)</sup>	Decide la scuola	PEI
	Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 <sup>(d)</sup>	Decide la scuola	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
		Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici	Sì	Sì <sup>(a)</sup>	Decide la scuola	PDP
	Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale		Sì	Sì	NO	-

<sup>(a)</sup> A condizione che le misure compensative e/o dispensative siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo.

<sup>(b)</sup> Salvo diversa richiesta della scuola.

<sup>(c)</sup> A condizione che i dispositivi e gli strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale (ad esempio, sintesi vocale) siano concretamente idonei al superamento della specifica disabilità sensoriale.

<sup>(d)</sup> Sono ricompresi anche gli alunni e gli studenti **con diagnosi** di DSA in attesa di certificazione.

## 5. STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

La scuola ha il compito di sagomare i programmi in base ai bisogni speciali di ogni singolo alunno.

Gli STRUMENTI COMPENSATIVI non annullano le difficoltà, ma mettono il soggetto in condizione di operare più agevolmente. Non vale l'equazione alunno DSA + strumenti compensativi = alunno senza DSA

È importante anche una didattica compensativa che insegni ad usare le tecnologie affinché l'alunno possa acquisire la competenza di usare gli strumenti consapevolmente e in autonomia in diverse situazioni e contesti.

### Le misure dispensative

L'alunno può essere dispensato da:

- ❖ Lettura ad alta voce
- ❖ copiare dalla lavagna
- ❖ prendere appunti
- ❖ dettatura di testi e appunti
- ❖ eccessivo carico di compiti
- ❖ studio mnemonico di poesie, formule e definizioni
- ❖ eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- ❖ sostenere verifiche scritte per materie orali
- ❖ valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
- ❖ disegno tecnico
- ❖ pratica strumentale

### Strumenti compensativi

Nell'ambito delle discipline l'alunno può usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ❖ Libri digitali o audiolibri
- ❖ Tabelle, formulari, sintesi, schemi o mappe
- ❖ Lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche
- ❖ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ❖ Computer con video scrittura, correttore ortografico, stampante o scanner
- ❖ Registratore o "smart pen"
- ❖ Software didattici, computer con sintetizzatore vocale
- ❖ Vocabolari o dizionari digitali
- ❖ Più tempo a disposizione nelle prove



## 5.1 Schema sinottico: “ chi fa che cosa?”

<b>DOCENTI</b>	<b>PSICOPEDAGOGISTI</b>
<p><b>Settembre/ottobre</b></p> <p>Osservazione sistematica del gruppo classe e individuazione degli alunni BES</p>	<p>Scuola primaria:</p> <p>fine seconda screening per individuare alunni con DSA.</p> <p>Fine quarta screening per individuare alunni con discalculia.</p>
<p><b>Ottobre/novembre</b></p> <p>Rilevazione dei casi Bes. È importante che nel momento della compilazione dei moduli si inserisca per ogni alunno la voce che lo contraddistingue maggiormente.</p>	
<p>Entro il 30 novembre</p> <p>Predisposizione dei PDP e dei PEI</p>	
<p>In caso di alunni DSA è compito del docente rispettare quanto scritto nel PDP e se necessario mettere a disposizione videoregistrazioni delle lezioni e inviare tramite registro elettronico le mappe o i materiali usati nel corso della lezione.</p>	
<p>Casi particolari: nel caso in cui in classe sia presente un alunno che manifesta particolari difficoltà e si desidera invitare la famiglia ad effettuare un approfondimento è possibile compilare il modulo.....</p>	

## 6. SITI E SOFTWARE FREE

### Informativa e normativa vigente:

#### Dislessia esercizi e strumenti compensativi

[www.larapedia.com/corso\\_dislessia/dislessia\\_esercizi\\_e\\_strumenti...](http://www.larapedia.com/corso_dislessia/dislessia_esercizi_e_strumenti...)

**Dislessia esercizi** e strumenti compensativi tutto di tutto su **Dislessia esercizi** e ... illustrative **didattiche** e ... lettura nella **scuola media** ...

#### TuttoDSA - DSA: CONOSCERLI E RICONOSCERLI

[www.tuttodsa.it/dsa-conoscerli-e-riconoscerli.html](http://www.tuttodsa.it/dsa-conoscerli-e-riconoscerli.html)

**DSA: conoscerli e riconoscerli** La vita scolastica di chi ha un Disturbo Specifico dell'Apprendimento può essere piuttosto difficile, non solo a scuola, ma anche a ...

#### DSA - Disturbi specifici dell'apprendimento - Disabili.com

[www.disabili.com/.../dsa-disturbi-specifici-dellapprendimento](http://www.disabili.com/.../dsa-disturbi-specifici-dellapprendimento)

I **DSA** sono disturbi nell'apprendimento che interessano alcune abilità specifiche che devono essere acquisite da bambini e ragazzi in età scolare.

#### Associazione Italiana Dislessia | AID Associazione ...

[www.aiditalia.org](http://www.aiditalia.org)

Come conoscere al meglio la normativa a tutela delle persone con **DSA**? Come sono cambiate le sentenze dei tribunali prima e dopo la Legge 170/2010?

#### Dislessia - Atuttascuola - Portale delle risorse ...

[www.atuttascuola.it/didattica/dislessia.htm](http://www.atuttascuola.it/didattica/dislessia.htm)

Voce viva software **didattico** di sintesi vocale; **Dislessia.it** dell'Associazione Italiana **Dislessia**; **Dislessia** di neuropsychy.it; **Dislessia** dell'IPRASE di Trento, per

#### La Legge 170/2010, le Linee guida sui D.S.A. e i piani

[istruzione.umbria.it/news2012/dsa/materiali/morganti\\_finale.pdf](http://istruzione.umbria.it/news2012/dsa/materiali/morganti_finale.pdf) PDF file

**LEGGE** 8 ottobre 2010, n. 170 –Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (GU n. 244 del 18-10-2010 )

#### dsa | Orizzonte Scuola

[www.orizzontescuola.it/news/dsa](http://www.orizzontescuola.it/news/dsa)

08/11/2014 · Segnalati sul blog dedicato ai BES & **DSA** un intervento di Rossana Gabrieli sull'accoglienza dei bambini stranieri a scuola, un secondo intervento ...

#### DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO - Educare.it - rivista ...

[www.educare.it/Scuola/difficolta/disturbi/disturbi\\_apprendimento.htm](http://www.educare.it/Scuola/difficolta/disturbi/disturbi_apprendimento.htm)

Educare.it-Rivista on line - Registrazione n. 1418 Tribunale di Verona del 21.11.2000 - Dir. Resp.: Amedeo Tosi

## Info e Scuola DSA - Info e Scuola

[www.infoescuela.it/studenti-e-genitori/dsa](http://www.infoescuela.it/studenti-e-genitori/dsa)

DEFINIZIONE. **DSA** = Disturbi Specifici di Apprendimento. **Dislessia**, disgrafia, disortografia e discalculia sono disturbi specifici di apprendimento riconosciuti nella ...

1.

### Associazioni di supporto per i genitori:

#### Evolutivamente

[www.evolutiva-mente.it](http://www.evolutiva-mente.it)

Gli esperti del Centro sono a disposizione di insegnanti e **genitori** per incontri ... di **rete** sia all'interno del ... Applicata di **Monza**, con ...

#### CTI MONZA E BRIANZA

[www.ctimonzabrianza.it](http://www.ctimonzabrianza.it)

Buone prassi per l'inserimento dei minori in CDD in deroga al criterio dell'età anagrafica previsto dalla **normativa**; ... di **Monza Brianza** per l ... su **DSA** e BES ...

### Didattica per facilitare l'apprendimento:

la bamba delle emozioni (abilità fonologiche)

la casa delle parole (esercizi di analisi fonologica)

[www.baby-flash.it](http://www.baby-flash.it)

la scatola dei segreti

gli amici di biribò

ivana sacchi

grammatica web

[www.digilander.it](http://www.digilander.it)

[www.uffoleprotto.it](http://www.uffoleprotto.it)

[www.formulive.net](http://www.formulive.net)

[www.kizphonics.com](http://www.kizphonics.com) (inglese)

## Supporti per la matematica:

applets per la matematica

giochi logici per la matematica

## Aiu Proposte didattiche per la dislessia nella scuola ...

[www.robertosconocchini.it/dsa-dislessia/2076-proposte-didattiche...](http://www.robertosconocchini.it/dsa-dislessia/2076-proposte-didattiche...)

Proposte **didattiche** per la **dislessia** nella **scuola** secondaria di primo e secondo grado  
toDislessia.[.net](http://www.aitudislessia.net) | Sito di Supporto allo studio per ...

[www.aitudislessia.net](http://www.aitudislessia.net)

**Aiuto** allo studio per ogni ordine di scuola: mappe ... Sito di Supporto allo studio per Bambini e Ragazzi con **DSA** e non. Home. Chi sono; I miei Banner; Schede didattiche.

- **Schede Didattiche**

Schede Didattiche | AiutoDislessia.net

- **Scuola Elementare**

Scuola Elementare | AiutoDislessia.net

- **Scuola Media**

Scuola Media | AiutoDislessia.net. **Dislessia**; Disnomia; ...

- **1<sup>a</sup> Media**

1<sup>a</sup> Media | AiutoDislessia.net. **Dislessia**; Disnomia; ...

- **2<sup>a</sup> Media**

2<sup>a</sup> Media | AiutoDislessia.net. **Dislessia**; Disnomia; ...

- **Geografia Sc. Elementare**

Geografia Sc. Elementare | AiutoDislessia.net

## MAPPE per la SCUOLA

[www.mappe-scuola.com](http://www.mappe-scuola.com)

PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO: **mappe** concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video. Utili per DSA, ma non solo

## Un sito web per genitori ed insegnanti: Aiuto Dislessia

*www.robertosconocchini.it/dsa-dislessia/...sito...aiuto-dislessia.html*

**Aiuto Dislessia** è un sito web realizzato da Nicoletta, mamma di una bambina con **DSA**, che ha pensato bene di rendere fruibili a genitori e docenti i materiali da lei ...

## Libroparlato.org

*www.libroparlato.org*

Centro internazionale del **libro parlato** adriano sernagiotto ... Il Centro Internazionale del **Libro Parlato** nasce a Feltre nel 1983 con lo scopo di aiutare i non ...

- **Audiolibri**

Modulo di ricerca per gli audiolibri ... 9685 TITOLI DISPONIBILI ...

- **Accedi / Registrati**

Centro internazionale del **libro parlato** adriano sernagiotto ...

- **Donatori di Voce**

Centro Internazionale **Libro Parlato** "A. Sernagiotto" Via Monte ...

- **Contatti**

CENTRO INTERNAZIONALE DEL **LIBRO PARLATO** "ADRIANO ...

- **Centro**

Il Centro Internazionale del **Libro Parlato** nasce a Feltre nel 1983, ...

- **Lettori MP3 per l'ascolto**

La progettazione e la realizzazione di uno specifico lettore mp3 risponde

## Home Page - Tutoredattilo

*www.tutoredattilo.it*

**Tutore** & DSA; Media; Materiali. Materiali; Info. Chi siamo; FAQ; Collaborazioni; Donazioni; **Dattilo**... Dattilografando; Benvenuti!

- **Torna al menu**

**TutoreDattilo** è un sito (forse l'unico!) dedicato alla "Dattilografia" ...

- **Download**

**TutoreDattilo 7** - pagina dei download. **TutoreDattilo 7** è stato ...

- **Materiali**

Risorse per **TutoreDattilo 7** . Istruzioni per gli insegnanti ...

- [Torna ai contenuti](#)

**TutoreDattilo 7.** Molti sono gli aiuti che **TutoreDattilo** rende ...

- [TutoreDattilo PRO](#)

**TutoreDattilo PRO**, al pari di **TutoreDattilo**, viene concesso in ...

- [Collaborazioni](#)

**TutoreDattilo PRO**; Screenshot; **TutoreDattilo 7.** **TutoreDattilo 7**; ...

## DSpeech: [da testo ad mp3 con un click, in italiano ...](#)

*www.geekissimo.com › Software*

05/01/2010 · Scaricare **DSpeech**; Estrarre il contenuto dell'archivio appena scaricato in una cartella qualsiasi; Scaricare ed installare la **voce SAPI5 italiana** ...

## [Tutti a bordo - dislessia: Giochi ed esercizi didattici ...](#)

*tuttiabordo-dislessia.blogspot.it/...esercizi-didattici-per-la\_11.html*

Giochi ed **esercizi didattici** per la Primaria ... software **didattici** free, news sulla **scuola** e sulla ... Referenti per **DSA**, Perfezionate in "Strategie **didattiche**, ...

## [materiali](#) didattici dislessia - didattica [e nuove tecnologie](#)

*www.maestranonella.it/DSA/materiali\_didattici\_DSA.html*

... ma anche tutte quelle procedure che a **scuola** sono all ... (spiegazioni, mappe, schemi...) e per la **didattica** di ... **Esercizi** per la lettura ...

Video:

DISLESSIA [:SIAMO COSI'](#) - YouTube

[Traduci questa pagina](#)

*www.youtube.com/watch?v=3hT-jgeBJ2s*

- DI BIANCALUCE46
- 9 MIN
- 43 K VISUALIZZAZIONI

08/12/2009 · **DISLESSIA :SIAMO COSI'** ... Rating is available when the **video** has been rented. ... Documentario **sulla dislessia** - Duration: 1:10:55.

## **Bibliografia**

A.Capunano, F. Storace, L.Ventriglia *“Bes e DSA la scuola di qualità per tutti*. Edizioni Libri liberi

R.Cimbrone, G. Fusacchia *“i BES come e cosa fare”* edizioni Giunti scuola.

E. Lampacrescia e L. Porfiri *“Bes e inclusività”metodi e strumenti per una didattica individualizzata e personalizzata* edizioni ELI .

Ornago, Ottobre 2017