

**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: STORIA**

**COMPETENZE TRATTA DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:**

- 1- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 4- Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
- 5- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- 7- Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8b- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO:**

- 1- Comunicazione nella madrelingua.
- 4- Competenze digitali.
- 5- Imparare ad imparare.
- 6- Competenze sociali e civiche.
- 7- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- 8b- Consapevolezza ed espressione culturale.

<b>TRAGUARDO</b>	<b>ODA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>

3. Rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate.	3.a Collocare nel tempo esperienze vissute, fatti e azioni.	3a1. Ordina sequenze temporali.	Le parole del tempo. Le parti della giornata. Il calendario. Giorni della settimana. Mesi dell'anno. Le stagioni.
5. Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.	5.a Individuare ed esprimere le azioni successive e contemporanee e la ciclicità del tempo.	5a1. Rappresenta semplici successioni.	
6. Comprende storie e racconti e sa individuarne le caratteristiche temporali.	6.a Organizzare cronologicamente le sequenze di un racconto, di una storia o di un'esperienza vissuta.	6a1. Riordina cronologicamente racconti di fatti vissuti o narrati.	
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>
1-2. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato.	1-2.a Individuare tracce e memorie del proprio passato da cui ricavare informazioni.	1-2a1. Ricerca le tracce e ricava informazioni.	Concetto di passato storico. Tipologia delle fonti (iconiche, materiali, scritte, orali). Parole della contemporaneità e della successione. Concetto di futuro. Tracce documentative. La linea del tempo.
3. Costruisce e legge linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.	3.a Applicare a fatti ed esperienze gli indicatori temporali.  3.b Riordinare gli eventi in successione cronologica.	3a/b1. Ordina sequenze temporali.	
5. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e	5.a Individuare ed esprimere le relazioni di successione e contemporaneità tra due o più	5a1. Distingue e /o riconosce successioni ed eventi ciclici.	

contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni.	fatti e/o esperienze.		Successione ed eventi ciclici Tempo soggettivo e psicologico.
6. Individua, in testi riferiti ad aspetti del passato, le relazioni di successione e contemporaneità, la durata e le trasformazioni nei fatti narrati.	6.a Riconoscere in semplici testi i fatti avvenuti prima/dopo/contemporaneamente ...  6.b Riconoscere all'interno dei testi i cambiamenti e le trasformazioni avvenuti nell'ambiente o nei personaggi.  6.c Mettere in relazione causale due o più azioni/ fatti.	6a1. Espone sequenze di fatti vissuti e ascoltati rispettando l'ordine cronologico.  6b1. Individua e verbalizza i cambiamenti e le trasformazioni di ambienti e personaggi.  6c1. Ordina sequenze logiche.	Strumenti e modi per misurare il tempo.  Fatto, causa, conseguenza/effetto.  Connettivi logico-causali.
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>
2. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e identifica beni e risorse del patrimonio culturale.	2.a Leggere e interpretare testimonianze del passato.	2a1. Rileva, legge ed interpreta le fonti che testimoniano la storia nell'ambiente considerato.	Fonti: tipologia e funzioni.  Evoluzione della Terra; comparsa della vita; evoluzione delle specie; dall'ominide all'uomo.  Bisogni primari e secondari e loro soddisfacimento nel Paleolitico e nel Neolitico.
3. Si avvale della linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	3.a Indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati.	3a1. Colloca in successione le tappe significative dell'evoluzione della Terra, delle	Linea del tempo.

		specie viventi e in particolare dell'uomo. 3.a2. Riordina e rappresenta temporalmente gli eventi storici.	Simbologia di carte geo – storiche. Mappe, schemi, tabelle, ...
4. Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani.	4.a Individuare le relazioni e le caratteristiche dei gruppi sociali.	4a1. Individua la relazione tra i gruppi umani e il loro ambiente.	Lettura di immagini e testi.
5. Raccoglie e organizza le informazioni e le conoscenze di un periodo storico.	5.a Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo.	5a1. Confronta aspetti della civiltà attuale con quella del passato. 5a2. Riconosce i cambiamenti dell'ambiente e dell'uomo avvenuti nel tempo e ne ipotizza le cause.	
6. Rileva, nei testi storici proposti, i riferimenti spazio-temporali, gli avvenimenti e gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano.	6.a Riconoscere nei testi storici informazioni utili a ricostruire le tappe della formazione della Terra, la nascita della vita, la comparsa e l'evoluzione dell'uomo.	6a1. Riconosce le tappe fondamentali della formazione della Terra e delle prime forme di vita. 6a2. Individua analogie e differenze nell'evoluzione dell'uomo. 6a3. Organizza le conoscenze acquisite del periodo analizzato.	

7. Osserva e legge carte geo-storiche.	7.a Leggere semplici carte geo-storiche.	7a1. Rileva informazioni attraverso carte geo-storiche.	
8. Riferisce i fatti studiati.	8.a Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.	8a1. Racconta e spiega i fatti e gli avvenimenti studiati definendo spazi, tempi, caratteristiche.	
9-10. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato il paleolitico.	9-10.a Riconoscere in fonti di diverso tipo informazioni riguardanti la Preistoria.  9-10.b Individuare le caratteristiche delle prime forme sociali.  9-10 c. Organizzare le conoscenze acquisite.	9-10a1. Conosce gli aspetti caratterizzanti i modi di vita dei primi uomini.  9-10b1. Confronta le caratteristiche dei primi gruppi di uomini.  9-10c1. Utilizza schemi e mappe.	
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>
3. Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni.	3.a Collocare fatti, eventi, periodi sulla linea del tempo.	3a1. Colloca sulla linea del tempo le civiltà studiate.	Cronologia e contemporaneità degli avvenimenti.  Datazione occidentale, periodizzazione.
4. Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.	4.a Collocare nello spazio le civiltà considerate e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico in cui si	4a1. Riconosce le relazioni causali tra ambiente e attività dell'uomo.	Attività dell'uomo, organizzazione della società, usi e costumi della civiltà presa in considerazione.

	sono sviluppate. 4.b Individuare quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà: l'organizzazione sociale, la forma di governo, l'espressione artistica e religiosa.	4b1. Confronta aspetti di vita dei popoli.	Differenze e analogie tra le civiltà.  Indicatori di civiltà.  Quadro storico delle società studiate.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà.	5.a Organizzare le informazioni in quadri di civiltà, schemi e mappe.  5.b Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	5a1. Organizza le informazioni in quadri di civiltà, schemi e mappe.  5b1. Confronta le caratteristiche delle società studiate sulla base dei quadri di sintesi.	Informazioni storiche (date, luoghi, aspetti economici e socio-culturali)  Informazioni storiche (date, luoghi, aspetti economici e socio-culturali)
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	6.a Riconoscere le informazioni utili a ricostruire i quadri di civiltà del passato.	6a1. Ricava informazioni dalle fonti.	Carte geo-storiche.
7. Legge e utilizza carte geo-storiche.	7.a Conoscere e leggere le carte geo-storiche.	7a1. Integra le informazioni sulla civiltà, attraverso la lettura di carte geo-storiche.  7a2. Si orienta sulle carte geo-storiche	Informazioni storiche (date, luoghi, aspetti economici e socio-culturali)  Elementi della storia passata riscontrabili nel presente.
8. Racconta e organizza i fatti studiati.	8. Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.	8a1. Espone i contenuti appresi usando un linguaggio specifico.	

9-10. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sociali che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico e individua collegamenti con il presente.	9-10.a Individua le relazioni storiche significative tra presente e passato.	9-10a1 Individuare e comprendere la causalità della storia.	
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
3.Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità, durate.	3.a Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle Civiltà del Mediterraneo e individuarne contemporaneità, durate e successioni.	3a1.Colloca sulla linea del tempo le civiltà studiate e decodifica le date.	Risorse, attività dell'uomo, organizzazione della società modi di vivere della civiltà presa in considerazione.  Cronologia degli avvenimenti.
4.Individua e spiega le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate e opera confronti.	4.a Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle Civiltà del Mediterraneo.  4.b Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà.  4.c Stabilire relazioni di causalità e/o contemporaneità fra eventi storici.  4.d Conoscere e ordinare, a livello cronologico, elementi ed eventi significativi delle civiltà	4a1.Organizza le conoscenze in un quadro di civiltà.  4b1.Confronta quadri di civiltà.  4c1.Mette in evidenza le relazioni tra ambiente e attività dell'uomo.  4d1.Individua cause e conseguenze.	Quadri di civiltà dei periodi affrontati.  Caratteristiche della civiltà studiata  Cronologia convenzionale.  Differenze e analogie tra le civiltà.  Elementi propri di una civiltà.  Tempo e ambiente di sviluppo delle civiltà del Mediterraneo.

	affrontate.		Elementi caratterizzanti le civiltà del Mediterraneo.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà.	5.a Organizzare e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	5a1. Confronta le caratteristiche delle società studiate sulla base dei quadri di sintesi prodotti.	
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	6.a Riconoscere le principali caratteristiche dei testi storici e ricavarne informazioni utili a ricostruire i quadri di civiltà del passato presentati.	6a1. Ricava informazioni da fonti, testi, mappe geo-storiche.	
7. Usa e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	7.a Leggere, confrontare e ricavare informazioni da carte geo-storiche.	7a1. Descrive i territori individuando analogie o differenze attraverso la lettura di carte geo-storiche.	
8. Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	8.a Esporre gli elementi caratterizzanti il periodo storico trattato.	8a1. Espone i contenuti appresi usando un linguaggio specifico.	
9-10. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente.	9-10.a Confrontare i sistemi di relazione fra i popoli del passato con riferimento alla società attuale.	9-10a1. Confronta le caratteristiche delle civiltà studiate con la società attuale.	