



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI"
ORNAGO - BURAGO DI MOLGORA

Via Carlo Porta, 6 – 20876 ORNAGO (MB)
e-mail: MBIC8CN00G@istruzione.it pec: MBIC8CN00G@pec.istruzione.it
www.icornagoburago.edu.it
Tel. 039/6010320 – Fax 039/6919145-



SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI INGLESE

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica.

TRAGUARDI	Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
Classe 1[^] <ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori.- L'alunno comunica oralmente con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine, anche sotto forma di gioco.- L'alunno individua elementi della cultura anglosassone.	Classe 1[^] <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato di una richiesta orale.- Interagire in semplici scambi comunicativi orali.	Classe 1[^] <ul style="list-style-type: none">- Lessico relativo al vissuto quotidiano; formule di saluto e di augurio, colori, numeri fino a 10, giochi oggetti di scuola, animali, semplici istruzioni relative alla vita della classe.- Principali festività dell'anno.	Classe 1[^] <ul style="list-style-type: none">- Comprendere oralmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori.- Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.- Ascoltare, comprendere brevi frasi e filastrocche.- Ascoltare, comprendere e cantare (anche mimando) semplici canzoni.

<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · L'alunno comunica oralmente con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce nel gioco. · L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. · L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · L'alunno individua elementi della cultura anglosassone. 	<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere vocaboli, richieste, istruzioni ed espressioni orali di uso quotidiano. · Interagire oralmente nel gioco e in brevi scambi comunicativi con l'insegnante e i compagni utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Leggere e comprendere vocaboli noti accompagnati da supporti visivi. 	<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo al vissuto quotidiano che si amplia rispetto all'anno precedente: formule di saluto e di augurio, colori, numeri fino al 20, parti della giornata, cibo, oggetti di scuola, animali, parti del corpo, semplici istruzioni relative alla vita della classe. · Strutture grammaticali di base. · Principali festività 	<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere vocaboli, richieste, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. · Identificare vocaboli scritti noti, accompagnati da supporti visivi o sonori. · Leggere, nominare, collegare parole-immagini; disegnare e/o colorare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. · Ascoltare, comprendere e recitare brevi dialoghi e filastrocche. · Ascoltare, comprendere e cantare (anche mimando) semplici canzoni.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · L'alunno comunica oralmente, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce nel gioco. · L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. · L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · L'alunno scrive parole e semplici frasi relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali. · L'alunno individua elementi culturali e coglie rapporti di somiglianza/diversità con la cultura di appartenenza. 	<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere vocaboli richiesti, istruzioni, espressioni e frasi orali di uso quotidiano. · Interagire oralmente nel gioco e in brevi scambi comunicativi con l'insegnante e i compagni utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Descrivere oralmente oggetti, persone e luoghi utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Leggere e comprendere vocaboli noti e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori. · Scrivere parole note e completare semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo al vissuto quotidiano che si amplia rispetto agli anni precedenti: formule di saluto e di augurio, colori, numeri oltre il 20, tempo atmosferico, cibi e bevande, animali, parti del corpo e capi di abbigliamento, stati d'animo, alfabeto e spelling, semplici istruzioni relative alla vita della classe. · Strutture grammaticali di base: articoli, plurale dei nomi, aggettivi, preposizioni di tempo e di luogo, <i>simple present</i> dei verbi di uso comune, le prime tre persone singolari del verbo; <i>there is/there are</i>. · Principali festività e aspetti tipici della cultura anglosassone. 	<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi e sonori. · Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. · Descrivere oralmente oggetti, persone e luoghi utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. · Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali. · Ascoltare, comprendere e recitare brevi dialoghi e filastrocche.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> · Ascoltare, comprendere e cantare semplici canzoni.
<p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende brevi messaggi o dialoghi orali relativi ad ambiti familiari. · L'alunno comunica oralmente in scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce nel gioco. · L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e della propria realtà ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. · L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari accompagnati da supporti visivi o sonori. - L'alunno scrive semplici frasi relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali, sulla base di modelli dati. - L'alunno scrive brevi descrizioni 	<p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere richieste, istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi orali relativi ad ambiti familiari identificando le parole-chiave. · Leggere e comprendere brevi testi identificando le parole-chiave. · Interagire oralmente nel gioco e in brevi scambi comunicativi con l'insegnante e i compagni utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Descrivere oralmente oggetti, persone e luoghi utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. - Riferire oralmente informazioni inerenti alla sfera personale. · Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad 	<p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo al vissuto quotidiano che si amplia rispetto agli anni precedenti: formule di saluto e di augurio, colori, numeri cardinali e ordinali, giorni, mesi, stagioni, parti della giornata, tempo atmosferico, cibi e bevande, oggetti di scuola, animali, parti del corpo e capi di abbigliamento, famiglia, stati d'animo, alfabeto e spelling, città, nazioni e nazionalità, semplici istruzioni relative alla vita della classe. · Strutture grammaticali di base riprese dagli anni precedenti e utilizzate in contesti sempre più ampi: <i>can/can't</i>, articoli, plurale dei nomi, aggettivi qualificativi e possessivi, preposizioni di tempo e di luogo, <i>question words</i>. · forma affermativa/interrogativa/negativa, <i>simple present</i> di verbi di uso comune, verbi essere e 	<p>Classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere richieste, istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi orali relativi ad ambiti familiari identificando le parole-chiave. · Comprendere brevi testi orali relativi ad ambiti familiari o alla cultura anglosassone identificando le parole-chiave. · Interagire oralmente con l'insegnante o con un compagno utilizzando semplici espressioni e frasi adeguate al contesto. · Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. · Riferire oralmente semplici informazioni inerenti alla sfera personale. · Leggere e comprendere brevi e

<p>di persone, oggetti o luoghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'alunno osserva la struttura della frase e riconosce la funzione delle parti da cui è composta. · L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti di somiglianza diversità con la cultura di appartenenza. 	<p>interessi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scrivere brevi descrizioni di persone, oggetti o luoghi familiari. 	<p>avere; i pronomi personali soggetto, <i>there is/there are</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Principali festività e aspetti tipici della cultura anglosassone 	<p>semplici testi, identificando le parole-chiave.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scrivere semplici messaggi, brevi testi descrittivi o di presentazione personale. · Completare tabelle, dialoghi e testi informativi su persone, oggetti e ambienti.
<p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende il contenuto di messaggi e dialoghi orali relativi ad ambiti familiari. · L'alunno comunica oralmente in scambi di informazioni personali o riportate. · L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. · L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere richieste, istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi orali relativi ad ambiti familiari identificando le parole-chiave e le informazioni principali. · Leggere e comprendere brevi testi identificando le parole-chiave e le informazioni principali. · Interagire oralmente in brevi scambi comunicativi con l'insegnante e con i compagni utilizzando vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note. · Descrivere oralmente oggetti, persone e luoghi utilizzando 	<p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo al vissuto quotidiano che si amplia rispetto agli anni precedenti: formule di saluto e di augurio, colori, numeri cardinali e ordinali, giorni, mesi, stagioni, parti della giornata, tempo atmosferico, cibi e bevande, oggetti di scuola, orari e materie, orologio, animali, parti del corpo e capi di abbigliamento, famiglia, casa e arredo, stati d'animo, alfabeto e spelling, sport e tempo libero, città, nazioni e nazionalità, semplici istruzioni relative alla vita della classe, daily routine. · Strutture grammaticali di base riprese dagli anni precedenti e 	<p>Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. · Comprendere brevi testi orali multimediali relativi ad ambiti familiari identificando le informazioni principali. · Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, identificando le parole-chiave e le informazioni principali.. · Interagire oralmente con l'insegnante o con un compagno utilizzando semplici espressioni e

<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno scrive semplici frasi relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali. · L'alunno scrive brevi descrizioni di persone, oggetti o luoghi. · L'alunno osserva la struttura della frase e riconosce la funzione delle parti da cui è composta. · L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti di somiglianza diversità con la cultura di appartenenza. 	<p>vocaboli e semplici frasi relative a situazioni note.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riferire oralmente informazioni inerenti alla sfera personale o alla cultura anglosassone. · Scrivere frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando le strutture grammaticali e i vocaboli noti in modo personale. · Scrivere brevi descrizioni personali di persone, oggetti o luoghi familiari. · Rispondere a domande e riferire informazioni note relative ad elementi della cultura anglosassone. 	<p>utilizzate in contesti sempre più ampi: <i>can/can't</i>, articoli, plurale dei nomi, aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi, preposizioni di tempo e di luogo, <i>question words</i>. verbo essere e avere, forma affermativa/interrogativa/negativa, <i>simple present/present continuous</i> di verbi di uso comune, pronomi personali soggetto, <i>there is/there are</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Principali festività e aspetti tipici della cultura anglosassone 	<p>frasi adeguate al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. · Riferire oralmente semplici informazioni inerenti alla sfera personale. · Scrivere semplici messaggi, brevi testi descrittivi o di presentazione personale. · Completare tabelle, dialoghi e testi informativi su persone, oggetti e ambienti. · Osservare la struttura della frase individuandone la funzione comunicativa. · Ascoltare o leggere e comprendere brevi testi informativi.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------