



# ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZONI

## Scuola secondaria di primo grado



### CURRICULA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### Competenze al termine del secondo ciclo di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza digitale

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**CURRICULA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

TRAGUARDO	ODA	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b></p>	<p>1.a Riconoscere la valenza delle regole nel contesto classe</p> <p>1.b Aver cura del proprio materiale e di quello altrui e rispettare i beni comuni.</p>	<p>-Le regole della comunità scolastica</p> <p>-Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità</p> <p>-Lo statuto del CCR e Inno della scuola (Ornago)</p> <p>-La conoscenza di sé (ed. sociale)</p> <p>-I Simboli istituzionali (Inno nazionale, bandiera)</p> <p>-Alcuni articoli della Costituzione Italiana</p> <p>-Le funzioni della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</p> <p>-Enti locali, Comune, Provincia e Regione.</p> <p>-Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo italiani.</p> <p>-Alcune figure rappresentative italiane.</p>	<p>1a.1 Inizia a prendere consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità</p> <p>1a.2 Riconosce il suo ruolo all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica</p> <p>1a.3 Collabora alla stesura del regolamento di classe.</p> <p>1b.1 Partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche, e non, rispettando modalità e tempi.</p>

<p><b>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</b></p>	<p>2a. Saper collaborare in modo rispettoso con i pari e con gli adulti;  2b..Saper interagire in piccolo gruppo, riconoscendo i diversi ruoli</p>		<p>2a.1 Vota per le elezioni del CCR (Ornago).  2b.1 Riconosce e valorizza il contributo di tutti e di ciascuno, valutando le diverse soluzioni proposte.  2b.2 Esprime il proprio punto di vista, rispettando opinioni altrui.  2b.3 Assume e porta a termine ruoli e compiti  2b.4 Presta aiuto a chi è in difficoltà.</p>
<p><b>Conosce il concetto di città metropolitana, di comune e municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</b></p>	<p>3a.Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.  3b.Riconoscere i principali simboli nazionali  3c.Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.  3d.Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>La città e la città metropolitana  Il Comune e le sue funzioni  Le organizzazioni di volontariato</p>	<p>3a.1 Individua le caratteristiche della città metropolitana.  3a.2 Riconosce le caratteristiche socio-politico-economiche del proprio Comune.  3a.3 Riconosce le funzioni di alcune organizzazioni di Volontariato presenti del paese.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e inizia ad osservare gli effetti del degrado e dell'incuria</b></p>	<p>1a. Rispettare, conservare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>1b. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>2a. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>2b. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p> <p>2c. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2d. Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale.</p>	<p>- Agenda 2030. Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza Obiettivo 16: Pace e Solidarietà</p> <p>- Ed. Ambientale e tutela del territorio per il benessere comune</p> <p>- Il riciclo dei materiali</p> <p>- Il rispetto della natura e degli animali</p>	<p>1a.1 Differenzia vari materiali in modo corretto, assumendo un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente in cui vive.</p> <p>1a.2 Partecipa con interesse alle uscite sul territorio, assumendo comportamenti corretti</p> <p>1b.1 Pratica alcuni gesti finalizzati al risparmio energetico.</p> <p>2a.1 Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto bene a disposizione di tutti (pulizia giardino scuola, cura della propria classe).</p>
--	---	--	---

<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando le attività di riciclaggio</b></p>	<p>3a. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>3b. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>		<p>3a.1 Sviluppa corretti atteggiamenti nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>3b.1 Rispetta semplici regole ambientali (risparmio energetico, consumo consapevole dell'acqua).</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>E' in grado di distinguere i diversi device e avvio all'utilizzo corretto nel rispetto dei comportamenti in rete.</b></p>	<p>1a. Conoscere e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p> <p>b. Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Netiquette d'Istituto</li> <li>-Internet e motori di ricerca</li> <li>-Le dinamiche del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale (privacy, i pro e i contro del web, netiquette, rischi legati all'uso dei social, fakenews)</li> <li>-Incontri con Progettazione Atipica</li> <li>-Incontri con Carabinieri</li> </ul>	<p>1a.1 Sa cercare, raccogliere e rielaborare semplici informazioni selezionate al proprio scopo.</p> <p>1b.1 Sa usare alcune potenzialità del dispositivo ( Drive, Piattaforme, Google...)</p>

<p><b>E' in grado di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto di altre fonti</b>  <b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso</b></p> <p><b>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da rispettare</b></p> <p><b>E' in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></p> <p><b>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</b></p>	<p>2a Distinguere notizie vere da fake news.</p> <p>2b Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando vari documenti offerti dalla rete.</p> <p>3a. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva nel rispetto delle regole.</p> <p>4a Saper distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p> <p>4b.Saper riconoscere le fonti di informazione</p>		<p>2a.1 Conosce e usa in modo abbastanza autonomo i servizi digitali offerti dalla scuola.(registro elettronico, Meet, Classroom, mail istituzionale).</p> <p>3a.1 Rispetta le regole base della comunicazione digitale.</p> <p>4a.1 Comprende il valore dell'immagine propria ed altrui come dato da preservare.</p> <p>4b.1 Riconosce il diritto della privacy e lo rispetta.</p>
---	---	--	---

<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>			
<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>L'alunno conosce i concetti del prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente.</b>	<p>1a. Saper mettere in atto nel quotidiano, buone pratiche sociali.</p> <p>1b. Saper condividere momenti di vita conviviale.</p>	-Conosce se stesso, cerca e costruisce relazioni con gli altri.	<p>1a.1 Rispetta la propria persona e l'altro.</p> <p>1b.1 Adotta comportamenti corretti.</p>
<b>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</b>	<p>2a. Saper collaborare in modo costruttivo e propositivo con pari e adulti.</p> <p>2b. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>-Il significato dell'essere cittadini. Alcuni concetti "chiave" fondanti della Democrazia.</p> <p>-Agenda 2030 obiettivo 16 l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>2a.1 Nell'agire quotidiano riconosce i diritti e i doveri di tutti e di ciascuno.</p> <p>2b.1 Vota per le elezioni del CCR (Ornago).</p> <p>2b.2 Riconosce atti scorretti. Riconosce la diversità come fonte di arricchimento reciproco.</p>
<b>Comprende il concetto di Unione Europea, di stato-nazione, regione, città metropolitana, comune e municipi i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e governo.</b>	<p>3a. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>3b. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>-La Costituzione e la legge dello Stato.</p> <p>-Organizzazione politica UE</p> <p>-Articoli principali della Costituzione Europea.</p>	<p>3a.1 Riconosce i simboli istituzionali della nazione e dell'UE.</p> <p>3b.1 Riconosce le funzioni di alcune organizzazioni di volontariato presenti a livello nazionale (WWF, FAI, LIPU) le organizzazioni non governative.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. Avvio all’utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</b></p>	<p>1a. Cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>1b. Assumere comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell’ambiente per una convivenza civile nel rispetto delle regole</p> <p>2a. Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare semplici ipotesi di intervento</p> <p>2b. Essere sensibile ai problemi dell’inquinamento</p>	<p>-Agenda 2030. Obiettivo 2-3 Ed. alimentare: alimenti e principi nutritivi.</p> <p>Progetto: “Merenda a scuola” (Burago)</p> <p>-Agenda 2030. Obiettivo 13: conoscere le maggiori problematiche ambientali.</p> <p>-Agenda 2030. Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.</p>	<p>1a.1 Riconosce gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</p> <p>1b.1 Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</p> <p>2a.1 Assume comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale (cura del giardino, ambiente scolastico).</p> <p>2b.1 Motiva la relazione nutrizione/sostenibilità ambientale.</p> <p>2b.2 E’ consapevole che l’ambiente è patrimonio di tutti e assume un comportamento rispettoso</p> <p>2b.3 Sa riconoscere nel quotidiano i problemi ambientali</p>
--	--	--	--

<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti</b></p>	<p>3a. Comprendere e valorizzare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare</p>	<p>-Agenda 2030. Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>-Agenda 2030. Obiettivo 13: combattere il cambiamento climatico</p>	<p>mette in atto ipotesi di intervento semplici ma significative.</p> <p>2b.4 Applica comportamenti volti al miglioramento dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>3a.1 Riconosce l'importanza della salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>3a.2 Sviluppa corretti atteggiamenti nella salvaguardia dell'ambiente, promuovendo il rispetto delle regole comportamentali (risparmio energetico, consumo consapevole dell'acqua).</p>
--	--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>E' in grado di distinguere i diversi device e impara a utilizzarli nel rispetto dei comportamenti della netiquette</b></p> <p><b>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto di altre fonti</b></p> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale tutelando se stesso</b></p> <p><b>Avvio alla consapevolezza dell'identità digitale</b></p>	<p>1a. Utilizzare consapevolmente dispositivi e programmi informatici.</p> <p>1b. Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>2a. Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare, in base alla funzione e al proprio scopo.</p> <p>2b. Saper raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze.</p> <p>3a. Saper proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>4a. Rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>-Netiquette d'Istituto.</p> <p>-Reati e conseguenze legati al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>-Educazione alla cittadinanza digitale consapevole.</p> <p>-Software e applicazioni.</p> <p>-Internet e motori di ricerca specifici.</p> <p>-La legalità: intervento dei Carabinieri e di Progettazione Atipica.</p> <p>-Rischi della rete</p> <p>- Educazione alla cittadinanza</p>	<p>1a.1 Usa la tecnologia come strumento di comunicazione sociale e rispetta l'interlocutore.</p> <p>1b.1 Sa usare le potenzialità del dispositivo (Drive, Piattaforme didattiche, Programmi di presentazione, Google,...)</p> <p>2a.1 Confronta le informazioni con le conoscenze acquisite.</p> <p>2b.1 Riconosce l'importanza dell'uso dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p> <p>4a.1 Riconosce il diritto della privacy e lo rispetta.</p>
--	---	---	---

	<p>4b. Essere consapevoli che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>5a. Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>6a. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali forniti dalla scuola in modo sicuro.</p>	<p>digitale (privacy, i pro e i contro del web, rischi nell'uso dei social, netiquette, fake news).</p> <p>- I principali sistemi operativi per la produzione di progetti e presentazioni multimediali.</p> <p>- La piattaforma scolastica e il suo utilizzo in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>4b.1 Rispetta le regole della comunicazione digitale.</p> <p>4b.2 Comprende il valore dell'immagine propria ed altrui come dato da preservare.</p> <p>5a.1 Realizza e presenta progetti multimediali.</p> <p>6a.1 Sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>
<p><b>Conosce i diversi sistemi di comunicazione</b></p>			
<p><b>Conosce i rischi della rete</b></p>			

CLASSE 3 <sup>^</sup>			
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b></p> <p><b>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p> <p><b>Comprende il concetto di stato, regione, città metropolitana, comune e municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini ed i principi di libertà</b></p>	<p>1a Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, propria e altrui.</p> <p>1b Saper assumere responsabilmente ruoli e funzioni nell'ambito scolastico</p> <p>1c Conoscere le regole di comportamento e convivenza civili</p> <p>2a Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 2b Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>3a Comprendere il senso di appartenenza alla comunità</p> <p>1b Saper distinguere Istituzioni e organizzazioni Internazionali Nazionali e Locali</p>	<p>-Funzioni istituzionali della scuola e del Comune di appartenenza</p> <p>-Segnaletica e regolamento stradale</p> <p>-Rischi derivanti da comportamenti scorretti</p> <p>-Progetto intercultura</p> <p>-Dipendenze</p> <p>-Gli organismi Nazionali e Internazionali O.N.U. e le sue agenzie</p> <p>-Emergency, Medici senza frontiere</p> <p>-Amnesty International</p> <p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.</p> <p>Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide.</p>	<p>1a.1 Si impegna con serietà nello svolgere compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguate alla propria età.</p> <p>1a.2 Riconosce e denuncia comportamenti scorretti.</p> <p>1a.3 Riconosce la diversità come valore aggiunto.</p> <p>2a.1 Partecipa ad azioni di solidarietà e ad eventi, ricorrenze di importante valore civico e sociale.</p> <p>2b.1 Agisce tenendo conto del valore civico e sociale del vivere in comunità.</p> <p>3a.1 Partecipa a progetti umanitari.</p> <p>3a.2 Consolida corretti atteggiamenti nella convivenza, nel rispetto delle regole, nelle norme di comportamento, nel</p>

<p>sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali ed in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e governo.</p>	<p>3c Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.  3d Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.  3e Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.  3f Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità</p>		<p>rispetto dei luoghi.</p>
---	---	--	-----------------------------



<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando le attività di riciclaggio</b></p>	<p>3a Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.  3b Conoscere gli accordi internazionali sul clima.  3c Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.  3d Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p>	<p>-Agenda 2030. Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.  -Obiettivo 13: combattere il cambiamento climatico  -Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>3a.1 Agisce nel rispetto dell'ambiente mediante la raccolta differenziata in contesti scolastici ed extrascolastici.  3a.2 Sviluppa e mette in atto comportamenti critici nei confronti dei contesti sociali in cui vive.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente , di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</b></p>	<p>1a Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete</p> <p>1b Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</p>	<p>-Dispositivi informatici e di comunicazione.  -Informazioni contenute nel web, anche provenienti da fonti in lingua straniera.</p>	<p>1a.1 Produce e condivide con la classe elaborati multimediali.</p>

<p><b>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto di altre fonti</b></p>	<p>2a Utilizzare consapevolmente i dispositivi informatici</p> <p>2b Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete</p>	<p>-Codici comunicativi della Netiquette.</p> <p>-Bullismo e cyberbullismo</p> <p>-Servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>2a.1 Utilizza i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>2b.1 Distingue il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.</p> <p>2b.2 Sa che ciò che produce implica responsabilità, rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</p>
<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso ed il bene collettivo</b></p>	<p>3a Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p> <p>3b Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette</p>		<p>3a.1 Usa correttamente i dispositivi informatici e di comunicazione.</p>
<p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b></p>	<p>4a Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p>4b Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le</p>		<p>4a.1 Riconosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete.</p>



