



# ISTITUTO COMPRENSIVO A. MANZONI



## Scuola primaria

### **CURRICULA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

#### **Competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

#### **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

| TRAGUARDO  | O.d.A   | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|--|---|---|---|
| <b>CLASSE I</b>  |   |   |   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</b></p> <p>L'alunno rispetta le regole condivise avendo cura di sè, degli altri e della comunità scolastica</p> | <p>1a Riconoscere l'importanza delle regole</p> <p>1b Sviluppare atteggiamenti di cura verso le proprie ed altrui cose</p>                                    | <p>-Semplici regole di convivenza civile stabilite in classe<br/> -Routine scolastica<br/> -Spazi della scuola<br/> -Percorso di evacuazione *</p> <p>-La funzione del materiale e degli arredi scolastici.</p> | <p>1.a1. Alza la mano, aspetta il proprio turno di parola<br/> 1a2.Riconosce i vari spazi scolastici ed in ognuno di essi assume atteggiamenti adeguati<br/> 1a3.Porta a termine incarichi assegnati<br/> 1a4 Rispetta la procedura della prova di evacuazione</p> <p>1b1.Riordina con cura il proprio materiale scolastico<br/> 1b2.Usa in modo corretto gli arredi scolastici</p> |
| <p>Inizia a comprendere il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>   | <p>2a Conoscere gli altri, misurarsi con loro ed instaurare relazioni positive</p> <p>3a Capire che ogni nazione ha dei simboli che la contraddistinguono</p> | <p>-Conoscenza reciproca</p> <p>-Bandiera italiana e significato dei suoi colori</p>  | <p>2a1. Mette in atto semplici gesti educati verso i pari e l'adulto</p> <p>3a1. Riproduce la bandiera italiana</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Inizia a comprendere la necessità di un atteggiamento rispettoso di sé e dell'ambiente.</p> | <p>1a Prendersi cura della propria persona, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione</p> <p>1b Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>1c Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi</p> | <p>-Principali norme igieniche<br/> -Procedure anti-covid *<br/> -Principi di corretta alimentazione<br/> -Progetto Merenda Sana</p> <p>-Regole per tutelare l'ambiente<br/> -Progetto Parco PANE</p> <p>-Regole per il risparmio idrico ed energetico</p> | <p>1a1.Mette in atto semplici pratiche di igiene personale<br/> 1a2.Applica le procedure anti-covid<br/> 1a3. Mette in pratica atteggiamenti alimentari sani</p> <p>1b1 Rispetta gli elementi naturali presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>1c1 Applica le regole adeguate per risparmiare energia</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>   | <p>1 Iniziare ad usare le nuove tecnologie in modo funzionale con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>   | <p>-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p>  | <p>1a Utilizza diversi dispositivi digitali (LIM, computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici</p>   |

**CLASSE II****COSTITUZIONE****Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà**

L'alunno contribuisce all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole utili alla vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Inizia a comprendere il concetto di identità nazionale, di Comune, di Municipio e ne riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini di una comunità

Inizia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile.

1a Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.

1b Essere consapevole delle regole condivise in classe.

2a Conoscere il Municipio e l'organizzazione del proprio Comune.

2b Conoscere l'inno nazionale

3a Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.

3b. Acquisire consapevolezza della sensibilità altrui

-Regole di convivenza civile nella comunità scolastica.

-Regolamento di classe: stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza

Organizzazione del Municipio. Servizi per i cittadini. Alcune ricorrenze civili.

Inno nazionale

Modalità di interazione per favorire la collaborazione

Importanza di un approccio empatico

1a1 Si relaziona in modo adeguato in base alla persona con cui interagisce.

1b1 Si impegna per rispettare le regole stabilite e condivise

2a1 Sa distinguere le principali cariche dell'amministrazione comunale

2b1 Sa riconoscere l'inno nazionale.

3a1 Collabora con i compagni per raggiungere uno scopo condiviso, accogliendo le proposte altrui.

3b1 Si impegna per comprendere lo stato d'animo altrui.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Comprende la necessità di un atteggiamento rispettoso di sé, dell'ambiente e della natura.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, comprendendo l'importanza del riciclaggio.</p> | <p>1a Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>1b Riconoscere alcuni principi relativi alla tutela degli esseri viventi.</p> <p>2a Conoscere alcune problematiche riferite alla tutela dell'ambiente.</p> <p>2b Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> | <p>-Regole per tutelare l'ambiente</p> <p>-Progetto Parco PANE</p> <p>-Problematiche ambientali</p> <p>-Raccolta differenziata</p>            | <p>1a1 Applica le regole di tutela del territorio quando si trova in ambienti naturali</p> <p>1b1 Rispetta gli esseri viventi dell'ambiente in cui si trova</p> <p>2a1 Distingue i materiali dannosi se dispersi nell'ambiente</p> <p>2b1 Differenzia il materiale di facile consumo, l'imballaggio della merenda e l'umido</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>  | <p>1a Comprendere l'importanza di assumere una corretta postura davanti al pc.</p> <p>2a Essere responsabili nell'uso dei beni comuni e rispettare le regole di utilizzo degli strumenti informatici.</p>   | <p>-Possibili conseguenze di una postura scorretta</p> <p>-Regole dell'aula di informatica e dell'utilizzo degli strumenti a disposizione</p> | <p>1a1 Sta seduto correttamente mentre utilizza pc, tastiera e mouse</p> <p>2a1 Utilizza con attenzione e cura gli strumenti digitali e rispetta le regole dell'aula di informatica</p>   |

**CLASSE III****COSTITUZIONE****Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà**

L'alunno contribuisce all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole utili alla vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Inizia a comprendere il concetto di identità nazionale, di stato e delle libertà sancite dalla Costituzione.

Inizia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile.

1a Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo.

1b Essere consapevole delle regole condivise in classe.

1c Conoscere le regole stradali per i pedoni

2a Conoscere l'organizzazione della Costituzione italiana, il ruolo del Presidente della Repubblica ed iniziare a comprendere il valore della legalità.

3a Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia rispettando tradizioni, usanze, modi di vivere e religioni del posto in cui si vive e di altri luoghi del mondo.

-Regole di convivenza civile nella comunità scolastica.

-Regole per creare un clima positivo in classe, anche al fine della prevenzione del bullismo

-Segnali stradali e le prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone

-Organizzazione della Costituzione italiana in principi generali ed articoli  
-Il ruolo della Presidente della Repubblica  
-Esistenza dei diritti e dei doveri.  
-Alcune ricorrenze civili.

L'importanza del valore della diversità

1a1 Apporta attivamente il suo contributo all'interno del gruppo rispettando le diverse opinioni.

1b1 Si impegna per rispettare le regole stabilite e condivise

1c1 Attua i comportamenti corretti in qualità di pedone

2a1 Individua la struttura generale della Costituzione italiana  
2a2 Sa distinguere le caratteristiche di un comportamento democratico ed i diritti fondamentali dei bambini.

3a1 E' consapevole che la diversità sia una risorsa per la convivenza civile e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Inizia a comprendere l'importanza di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e inizia a riconoscere alcuni aspetti del degrado ambientale</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppando le attività di riciclaggio</p> | <p>1a Comprendere l'importanza di un utilizzo moderato delle risorse idriche</p> <p>2a Iniziare a comprendere la correlazione tra degrado ambientale e comportamenti umani</p> <p>3a Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>              | <p>Agenda 2030:<br/>-goal 6: acqua pulita<br/>-goal 14: vita sott'acqua</p> <p>-Le principali cause di inquinamento dei vari ecosistemi</p> <p>-4R: riduzione, riutilizzo, riciclo, recupero<br/>-isola ecologica comunale</p>  | <p>1a1 Individua comportamenti finalizzati ad un uso consapevole delle risorse idriche</p> <p>2a1 Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>3a1 Differenzia i rifiuti comprendendo la loro importanza nel riciclaggio</p>  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente</p> <p>Inizia ad utilizzare la sua identità digitale per interagire con compagni ed insegnanti</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni potenzialmente più attendibili</p> <p>Inizia a comprendere i rischi della rete</p>  | <p>1a Utilizzare con dimestichezza i vari devices</p> <p>2a Comprendere il significato di dati sensibili ed identità digitale</p> <p>3a Comprendere che bisogna accertarsi della veridicità di un'informazione</p> <p>4a Comprendere la necessità di interagire on line solo con persone note</p> | <p>-Semplici procedure di navigazione on line con pc e tablet con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>-Account di istituto, identità digitale, dati sensibili</p> <p>-Potenzialità del web<br/>-Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti<br/>Fake news<br/>Clickbait</p> <p>Chat nei videogames e social: potenzialità e rischi</p> | <p>1a1 Naviga on line rispettando le procedure date</p> <p>2a1 Distingue quali sono i dati sensibili da tutelare ed utilizza il suo account istituzionale per accedere alle varie proposte scolastiche</p> <p>3a1 Effettua le ricerche e le navigazioni nel web in modo prudente, selezionando le informazioni ricevute</p> <p>4a1 Individua quali siano i comportamenti corretti da utilizzare nelle interazioni on line</p> |

**CLASSE IV****COSTITUZIONE****Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà**

L'alunno contribuisce all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole utili alla vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Inizia a comprendere il concetto di identità nazionale, di stato e delle libertà sancite dalla Costituzione.

Inizia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile.

1a Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno della comunità scolastica.

1b Conoscere le regole stradali per i ciclisti

2a Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, il ruolo del Presidente della Repubblica e comprendere il valore della legalità.

3a Attivare comportamenti tolleranti e rispettosi delle diversità

3b Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio

-Regolamento di istituto e patto di corresponsabilità.

-Segnali stradali e le prime regole del codice della strada: il comportamento dei ciclisti

-Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana (principio democratico, personalista, pluralista, solidarista, di uguaglianza, lavorista) e relativi articoli.  
-Alcune ricorrenze civili

L'importanza del valore della diversità

Progetto Protezione civile

1a1 Attiva comportamenti rispettosi riguardo le norme della comunità scolastica

1b1 Attua i comportamenti corretti in qualità di ciclista

2a1 Individua alcune parole e concetti chiave della Costituzione italiana.

3a1 Attiva comportamenti tolleranti e di accettazione nei confronti degli altri.

3b1 Sperimenta comportamenti di prevenzione in situazione di rischio.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Inizia a comprendere l'importanza di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema</p>   | <p>1a Comprendere l'importanza di tutelare la propria salute e quella altrui, promuovendo azioni di prevenzione</p> <p>1b Iniziare a conoscere il patrimonio culturale e i beni pubblici, comprendendo l'importanza di tutelarli</p> <p>2a Iniziare a comprendere l'importanza di dare un'impronta ecologica alle attività economiche</p> | <p>Progetto 00 sigarette<br/>Agenda 2030:<br/>-goal 3: salute e benessere</p> <p>-Monumenti storici e FAI</p> <p>Agenda 2030:<br/>-goal 12: consumo e produzione responsabili<br/>-goal 13: lotta contro il cambiamento climatico<br/>-goal 15: vita sulla Terra<br/>Commercio equosolidale<br/>Agricoltura biologica</p>   | <p>1a1 Individua comportamenti di tutela e prevenzione dei rischi per la salute</p> <p>1b1 Mette in atto comportamenti di tutela dei beni pubblici e del patrimonio culturale</p> <p>2a1 Individua i comportamenti da mettere in atto per sostenere una green economy</p>        |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente per navigare on line</p> <p>Inizia ad utilizzare la sua identità digitale per interagire con compagni ed insegnanti</p> <p>Inizia a comprendere l'esistenza di un codice normativo che regola la fruizione di contenuti nelle tecnologie dell'informazione</p> | <p>1a Utilizzare con dimestichezza i vari devices</p> <p>2a Utilizzare l'identità digitale per comunicare correttamente on line</p> <p>3a Comprendere le regole di classificazione di videogames, app e contenuti digitali in relazione all'età degli utenti</p>  | <p>-Semplici procedure di navigazione on line con pc e tablet con l'aiuto dell'insegnante<br/>-Introduzione alle regole di copyright ed uso delle foto on line e nei social<br/>-Regole di utilizzo di smartphone</p> <p>-Regole della Netiquette nelle interazioni on line e nell'utilizzo dei social</p> <p>-Parental control<br/>-codice pegi nei giochi e nelle app</p> | <p>1a1 Naviga on line rispettando le procedure date</p> <p>2a1 Mette in atto comportamenti rispettosi della Netiquette nelle interazioni on line e nei social</p> <p>3a1 Individua le informazioni utili per scegliere e utilizzare app, giochi e contenuti adeguati all'età</p> |

**CLASSE V****COSTITUZIONE****Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà**

L'alunno contribuisce all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole utili alla vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

Inizia a comprendere il concetto di forme di governo e riconosce i principi sanciti da alcune organizzazioni internazionali

Inizia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile.

1a Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno della comunità.

2a Conoscere alcune forme di governo e riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.

2b Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali

2c Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.

3a Attivare comportamenti tolleranti e rispettosi delle diversità

3b Comprendere l'importanza di aiutare gli altri

Patto di corresponsabilità  
Concetto di cittadinanza attiva tra responsabilità e dovere personale

-Alcuni articoli della Costituzione italiana  
-Alcune forme di governo

-UE, ONU, Unicef, FAO, OMS e Agenda 2030:  
-goal 1: sconfiggere la povertà  
-goal 2: sconfiggere la fame

- Dichiarazione Universale dei diritti umani  
Agenda 2030:  
-goal 4 istruzione di qualità  
- Giornata della Memoria  
-Alcune ricorrenze civili.

Fenomeno del bullismo  
Agenda 2030:  
-goal 10: ridurre le disuguaglianze  
-goal 5: parità di genere  
Educazione all'affettività

Progetto AVIS  
Progetto Caritas

1a1 Attiva comportamenti rispettosi riguardo le norme che regolano la vita in una comunità e che ne tutelano il benessere

2a1 Individua alcuni concetti chiave degli articoli della Costituzione italiana e alcune forme di governo.

2b1 Individua alcune organizzazioni internazionali e la loro funzione

2c1 Individua i diritti fondamentali dell'uomo.

3a1 Attiva comportamenti tolleranti e di accettazione nei confronti degli altri.

3b1 Apporta il proprio contributo nelle situazioni scolastiche in cui può esprimere solidarietà

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/><b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Inizia a comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, utilizzando energie rinnovabili</p> | <p>1a Comprendere l'importanza di tutelare la propria salute con una sana alimentazione.</p> <p>1b Apprezzare il patrimonio culturale e i beni pubblici locali e nazionali, comprendendo l'importanza di tutelarli</p> <p>2a Iniziare a comprendere l'importanza di scegliere di utilizzare energie rinnovabili per tutelare l'ambiente</p> | <p>Educazione alimentare</p> <p>-Unesco, monumenti storici, musei, servizi pubblici offerti ai cittadini</p> <p>Effetti del cambiamento climatico<br/>Agenda 2030:<br/>-goal 7: energia pulita ed accessibile<br/>-goal 11: città e comunità sostenibili</p> | <p>1a1 Adotta stili alimentari sani e corretti.</p> <p>1b1 Mette in atto comportamenti di tutela dei beni pubblici e del patrimonio culturale locale</p> <p>2a1 Individua i comportamenti da mettere in atto per favorire uno sviluppo sostenibile</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' in grado di riconoscere ed attuare i comportamenti corretti da utilizzare nella rete</p>   | <p>1a Distinguere l'identità digitale da quella reale</p> <p>1b Cominciare a riconoscere l'importanza della privacy propria ed altrui e la necessità di tutelarla</p> <p>2a Riconoscere i comportamenti corretti da utilizzare nelle interazioni in ambienti digitali</p>   | <p>Identità reale e identità digitale: caratteristiche e differenze</p> <p>Gestione e tutela dei dati che si condividono</p> <p>Cyberbullismo<br/>Conseguenze delle proprie azioni nel web.</p>  | <p>1a1 Individua le caratteristiche dell'identità digitale</p> <p>1b1 Individua i comportamenti adatti per tutelare la privacy propria ed altrui</p> <p>2a1 Individua i comportamenti da utilizzare per contrastare il fenomeno del cyberbullismo</p>  |

**\* Tutte le norme emergenziali legate alla sicurezza e alla prevenzione relativa alla situazione pandemica saranno oggetto di trattazione in tutte le classi, per tutti gli anni e per tutti gli ordini di scuola**