

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

TRAGUARDO	Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center">Classe 1[^]</p> <p>L'alunno:</p> <p>1. si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p align="center">Classe 1[^]</p> <p>1a. Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1b. Leggere e scrivere i numeri naturali.</p> <p>1c. Rappresentare, confrontare, ordinare numeri e collocarli sulla linea numerica.</p> <p>1d. Conoscere la funzione dell'addizione e della sottrazione e i relativi operatori.</p> <p>1e. Eseguire semplici calcoli con modalità diverse.</p>	<p align="center">Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sequenza numerica progressiva e regressiva - I numeri in cifre e in lettere - La linea dei numeri - Gli operatori +1 e -1 - I numeri complementari rispetto a dieci - I simboli di >, <, = - La funzione della addizione e della sottrazione e il rispettivo operatore - Le procedure esecutive di addizione e sottrazione 	<p align="center">Classe 1[^]</p> <p>1a.1 Conta spostando gli oggetti.</p> <p>1a.2 Conta in senso progressivo.</p> <p>1a.3 Conta in senso regressivo.</p> <p>1b.1 Legge i numeri in cifre e in lettere.</p> <p>1b.2 Scrive i numeri in cifre e lettere.</p> <p>1c.1 Opera in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri.</p> <p>1c.2 Confronta e riordina numeri.</p> <p>1d.1 Rappresenta graficamente l'addizione e la sottrazione con modalità diverse.</p> <p>1e.1 Esegue addizioni e sottrazioni con modalità/strumenti diversi.</p>

<p>2. Riconosce alcune forme dello spazio che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Denomina figure intuendone caratteristiche geometriche.</p> <p>4. Riesce a risolvere facili problemi in ambiti concreti e per immagini.</p> <p>5. Riconosce semplici rappresentazioni di oggetti matematici.</p>	<p>2a. Individuare nello spazio vissuto figure geometriche piane e solide.</p> <p>3a. Riconoscere e denominare le figure geometriche.</p> <p>4a. Riconoscere, nel quotidiano o in narrazioni, situazioni problematiche, formulando ipotesi risolutive.</p> <p>4b. Rappresentare e risolvere semplici problemi.</p> <p>5a. Classificare elementi/ oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>5b. Leggere e rappresentare dati con tabulati.</p> <p>5c. Confrontare in modo empirico lunghezze e pesi/massa.</p>	<p>- Le figure geometriche solide dello spazio vissuto</p> <p>- Le figure geometriche piane comuni</p> <p>- La struttura di semplici problemi pratici e logici</p> <p>- La struttura di semplici problemi matematici di addizione e sottrazione.</p> <p>- Le rappresentazioni diverse per classificare oggetti.</p> <p>- La lettura di tabulati.</p> <p>- La rappresentazione di semplici dati in tabulati.</p> <p>- Gli strumenti per confrontare grandezze.</p>	<p>2a.1 Riconosce e denomina nello spazio vissuto le figure geometriche solide.</p> <p>3a.1 Riconosce e denomina nello spazio vissuto le figure geometriche piane comuni.</p> <p>4a.1 Risolve semplici problemi pratici e logici legati alla quotidianità.</p> <p>4b.1 Risolve semplici problemi matematici con rappresentazioni diverse.</p> <p>5a.1 Classifica in base a uno o più criteri.</p> <p>5b.1 Legge i tabulati per identificare il dato con maggiore frequenza.</p> <p>5c.1 Confronta e ordina oggetti in base alla lunghezza e al peso/massa.</p>
--	---	---	--

Classe 2 [^]	Classe 2 [^]	Classe 2 [^]	Classe 2 [^]
<p>L'alunno:</p> <p>1. si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>2. Riconosce forme del piano e dello spazio che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>1a. Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo, per salti di due/tre.</p> <p>1b. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1c. Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri.</p> <p>1d. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>1e. Rappresentare graficamente semplici situazioni moltiplicative.</p> <p>1f. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, secondo gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>2a. Riconoscere e denominare comuni figure geometriche solide e piane.</p> <p>3a. Descrivere alcune caratteristiche delle figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione numerica. - Il conteggio in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri. - La decina e il valore posizionale delle cifre. - Semplici strategie per il calcolo mentale. - La funzione della moltiplicazione come addizione ripetuta e prodotto cartesiano. - Le tecniche di calcolo scritto nell'addizione e nella sottrazione. - La sottrazione come resto e come differenza. - Le caratteristiche di figure geometriche solide e piane. - Le principali tipologie di linee. - Il reticolo cartesiano. 	<p>1a.1 Conta a voce alta e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1a.2 Conta per salti di due/tre.</p> <p>1b.1 Legge e scrive i numeri entro il 100 associandoli alla relativa quantità.</p> <p>1b.2 Esegue raggruppamenti per 10 e li registra in tabella.</p> <p>1b.3 Riconosce e indica il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1c.1 Confronta e ordina numeri.</p> <p>1c.2 Scompone e ricomponde numeri.</p> <p>1d.1 Esegue semplici calcoli mentali di addizione e sottrazione.</p> <p>1e.1 Calcola moltiplicazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>1f.1 Calcola addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.</p> <p>1f.2 Individua la differenza in relazione a contesti di vita quotidiana.</p> <p>2a.1 Denomina comuni figure geometriche solide e piane.</p> <p>2a.2 Individua caratteristiche nelle figure geometriche.</p> <p>3a.1 Disegna, riconosce e classifica le principali tipologie di linee.</p> <p>3a.2 Esegue percorsi nel reticolo cartesiano.</p> <p>3a.3 Descrive il percorso che sta facendo con un linguaggio preciso.</p>

<p>4. Riesce a risolvere facili problemi in ambiti concreti e per immagini, descrivendo il procedimento seguito.</p>	<p>4a. Individuare e applicare gli strumenti e le operazioni utili per la risoluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I problemi concreti. - L'addizione e la sottrazione nei problemi. 	<p>4a.1 Individua la soluzione per risolvere situazioni problematiche concrete. 4a.2 Risolve problemi applicando le operazioni necessarie.</p>
<p>5. Riconosce rappresentazioni di oggetti matematici.</p>	<p>5a. Classificare numeri e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>5b. Individuare i criteri usati per realizzare classificazioni.</p> <p>5c. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione di elementi in grafici e tabelle in base a uno o due attributi. - L'istogramma e l'ideogramma. 	<p>5a.1 Utilizza grafici e tabelle per rappresentare classificazioni. 5b.1 Individua i criteri utilizzati per una classificazione. 5c.1 Interpreta semplici grafici e tabelle.</p>
<p>6. Compie esperienze significative utilizzando alcuni strumenti matematici.</p>	<p>6a. Confrontare in modo empirico la capacità di contenitori di uso comune.</p> <p>6b. Compiere prime misurazioni con strumenti non convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le misure arbitrarie. 	<p>6a.1 Confronta e ordina contenitori in base alla loro capacità. 6b.1 Utilizza strumenti di misura arbitrari.</p>

Classe 3 [^]	Classe 3 [^]	Classe 3 [^]	Classe 3 [^]
<p>L'alunno:</p> <p>1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>2. Rappresenta forme dello spazio che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo.</p>	<p>1a. Contare eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1b. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>1c. Confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>1d. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1e. Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza.</p> <p>1f. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri interi, secondo gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>1g. Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali con riferimento alla nostra moneta.</p> <p>2a. Costruire modelli materiali nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di numerazione decimale e posizionale. - Le strategie per il calcolo mentale e proprietà delle operazioni. - Il concetto di divisione come ripartizione e contenenza. - L'algoritmo della moltiplicazione. - Il nostro sistema monetario. - Le posizioni tra rette nel piano: parallelismo, incidenza e perpendicolarità. - Il concetto di simmetria. - Il concetto di angolo. 	<p>1a.1 Conta in base a operatori dati o da individuare.</p> <p>1b.1 Legge e scrive numeri.</p> <p>1b.2 Individua il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1c.1 Ordina e confronta numeri.</p> <p>1d.1 Eseguce calcoli mentali.</p> <p>1e.1 Eseguce e riconosce la rappresentazione della divisione come ripartizione e contenenza.</p> <p>1f.1 Eseguce calcoli con gli algoritmi.</p> <p>1g.1 Opera con monete e banconote del nostro sistema monetario.</p> <p>2a.1 Distingue rette, semirette e segmenti.</p> <p>2a.2 Mette in relazione rette in base alla loro posizione nel piano.</p> <p>2a.3 Individua gli assi di simmetria in figure date.</p> <p>2a.4 Individua gli angoli in contesti vari.</p>

<p>3. Descrive figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>4. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>5. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</p> <p>7. Legge testi matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>9. Costruisce primi ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>10. Compie esperienze significative con alcuni strumenti matematici che ha imparato a utilizzare.</p>	<p>3a. Riconoscere proprietà significative di figure geometriche.</p> <p>4a. Disegnare figure geometriche con l'uso di strumenti.</p> <p>5a. Raccogliere, classificare e rappresentare i dati in modo opportuno, a seconda dei contesti o dei fini.</p> <p>5b. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>6a. Riconoscere se una situazione è certa o incerta.</p> <p>7a. Analizzare, sintetizzare e ampliare i testi dei problemi, individuando strategie risolutive.</p> <p>8a. Individuare le operazioni utili per la risoluzione di problemi.</p> <p>9a. Formulare ipotesi in semplici situazioni problematiche concrete.</p> <p>10a. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie concordate.</p> <p>10b. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I poligoni e i non poligoni. - Gli strumenti del disegno. - Relazioni e dati. - Il concetto di non: la negazione. - Situazioni di incertezza. - Gli elementi-chiave del testo di problemi. - I dati di un problema: necessari, inutili, nascosti. - La domanda esplicita e la domanda sottintesa. - Le ipotesi risolutive in contesti problematici. - Il concetto di grandezza. - Le unità di misura: il metro. - Gli strumenti di misura. 	<p>3a.1 Classifica poligoni e non poligoni.</p> <p>4a.1 Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>5a.1 Organizza, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>5a.2 Interpreta diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>5b.1 Espone con un linguaggio adeguato i criteri utilizzati per classificare.</p> <p>6a.1 Descrive situazioni di incertezza.</p> <p>7a.1 Analizza e schematizza testi di problemi.</p> <p>8a.1 Risolve problemi applicando le operazioni necessarie.</p> <p>8a.2 Spiega la procedura scelta per la soluzione.</p> <p>9a.1 Formula ipotesi risolutive in situazioni concrete.</p> <p>10a.1 Effettua stime di misure e misurazioni.</p> <p>10b.1 Conosce gli strumenti di misura.</p> <p>10b.2 Effettua stime di misura e misurazioni con unità di misura convenzionali utilizzando multipli e sottomultipli dell'unità.</p> <p>10b.3 Esegue equivalenze con misure di grandezza utilizzando i numeri naturali.</p>
---	---	---	---

Classe 4 [^]	Classe 4 [^]	Classe 4 [^]	Classe 4 [^]
<p>L'alunno:</p> <p>1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>1a. Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>1b. Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni.</p> <p>1c. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>1d. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1e. Operare con le frazioni in riferimento alla quantità intera.</p> <p>1f. Mettere in relazione frazioni e numeri decimali.</p>	<p>- I numeri naturali.</p> <p>- I numeri decimali.</p> <p>- Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>- Le strategie di calcolo per eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>- L'algoritmo della divisione.</p> <p>- I multipli, i divisori e i numeri primi.</p> <p>- Il concetto di frazione e terminologia specifica.</p> <p>- Il calcolo della frazione di un numero.</p> <p>- Frazione e numero decimale.</p>	<p>1a.1 Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali.</p> <p>1a.2 Legge, scrive, confronta e ordina i numeri decimali.</p> <p>1b.1 Applica strategie e meccanismi di calcolo mentale.</p> <p>1b.2 Eseguisce le operazioni in colonna con numeri interi e decimali.</p> <p>1c.1 Eseguisce la divisione in colonna.</p> <p>1d.1 Individua le caratteristiche dei numeri per eseguire calcoli e numerazioni.</p> <p>1e.1 Rappresenta frazioni.</p> <p>1e.2 Opera con la frazione come parte di un intero.</p> <p>1f.1 Trasforma la frazione decimale in numero decimale e viceversa.</p>
<p>2. Descrive, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p>	<p>2a. Descrivere, denominare e classificare alcune figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2b. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>- Le ampiezze degli angoli.</p> <p>- I poligoni.</p> <p>- La simmetria nei poligoni.</p> <p>- Il parallelismo e la perpendicolarità.</p>	<p>2a.1 Individua angoli retti, acuti, ottusi, piatti e giro.</p> <p>2a.2 Individua i poligoni e li classifica in base al numero dei lati e degli angoli.</p> <p>2a.3 Individua gli assi di simmetria nei poligoni.</p> <p>2b.1 Individua i lati paralleli e perpendicolari nei poligoni.</p>

<p>3. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e alcuni strumenti di misura.</p>	<p>3a. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>3b. Costruire e utilizzare modelli materiali come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>3c. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>- Funzione d'uso degli strumenti del disegno geometrico: goniometro, riga e squadra.</p> <p>- Modelli di angolo.</p> <p>- L'unità di misura dell'angolo: il grado.</p>	<p>3a.1 Usa in modo adeguato gli strumenti del disegno geometrico per disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>3b.1 Realizza modelli geometrici con vari materiali.</p> <p>3c.1 Utilizza il goniometro per misurare gli angoli.</p>
<p>4. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici e costruisce rappresentazioni.</p>	<p>4a. Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p>	<p>- Tabelle, diagrammi, schemi e grafici per rappresentare dati.</p>	<p>4a.1 Costruisce e legge grafici e tabelle.</p>
<p>5. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>5a. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.</p>	<p>- Eventi certi, possibili e improbabili solo in situazioni concrete.</p>	<p>5a.1 Riconosce eventi possibili e impossibili e valuta situazioni di incertezza.</p>
<p>6. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>6a. Comprendere, rappresentare problemi in diversi ambiti.</p>	<p>- L'interpretazione dei dati.</p>	<p>6a.1 Comprende il testo di un problema.</p> <p>6a.2 Individua dall'analisi del testo le informazioni necessarie alla risoluzione.</p>
<p>7. Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</p>	<p>7a. Risolvere, verbalizzare procedure adeguate di situazioni problematiche.</p>	<p>- Le procedure risolutive di un problema.</p>	<p>7a.1 Risolve problemi utilizzando le quattro operazioni.</p>
<p>8. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, argomentando le proprie idee.</p>	<p>8a. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</p>	<p>- Coerenza tra risultati e dati.</p>	<p>8a.1 Descrive e rappresenta il procedimento risolutivo attraverso schemi e/o diagrammi.</p>

<p>9. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>9a. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità e massa-peso per effettuare misure e stime.</p>	<p>- Grandezze e unità di misura con riferimento in particolare all'euro.</p>	<p>9a.1 Utilizza le principali unità di misura convenzionali. 9a.2 Opera con il nostro sistema monetario.</p>
--	---	---	---

Classe 5 [^]	Classe 5 [^]	Classe 5 [^]	Classe 5 [^]
<p>L'alunno:</p> <p>1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.</p>	<p>1a. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>1b. Stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>1c. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>1d. Interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti.</p> <p>1e. Comprendere la scrittura numerica nel sistema additivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valore posizionale nei grandi numeri. - Relazioni di grandezza tra numeri. - Strategie di calcolo orale e scritto. - Uso della calcolatrice. - La correttezza del calcolo. - I numeri decimali con riferimento in particolare all'euro. - I diversi significati di frazione. - Relazione tra frazione, numero decimale e percentuale. - I numeri positivi e negativi in situazioni concrete. - Sistema di notazione additivo della numerazione romana. 	<p>1a.1 Legge e scrive numeri interi e decimali.</p> <p>1a.2 Scompone e ricompone numeri interi e decimali.</p> <p>1a.3 Ordina e confronta i numeri interi e decimali.</p> <p>1a.4 Usa le tecniche, le strategie e le principali proprietà delle operazioni.</p> <p>1a.5 Sceglie metodi e/o strumenti appropriati per eseguire operazioni di calcolo.</p> <p>1b.1 Stima l'ordine di grandezza del risultato di una operazione.</p> <p>1c.1 Opera con l'euro.</p> <p>1c.2 Opera con le frazioni.</p> <p>1c.3 Pone in relazione frazione, numeri decimali e percentuale.</p> <p>1d.1 Usa i numeri negativi e utilizza scale graduate in situazioni concrete.</p> <p>1e.1 Utilizza i numeri romani.</p>

<p>2. Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>2a. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2b. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2c. Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>2d. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2e. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>2f. Passare da una unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>2g. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>	<p>- Gli elementi costitutivi dei triangoli, dei quadrilateri e dei parallelogrammi.</p> <p>- Le principali proprietà delle figure geometriche.</p> <p>- Il calcolo del perimetro.</p> <p>- Il calcolo dell'area.</p> <p>- Il piano cartesiano.</p> <p>- La simmetria, la rotazione e la traslazione.</p> <p>- La trasformazione delle misure con particolare riferimento all'euro.</p> <p>- Le sequenze regolari di numeri e figure.</p>	<p>2a.1 Classifica triangoli, quadrilateri e parallelogrammi.</p> <p>2b.1 Calcola il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri utilizzando le strategie opportune.</p> <p>2c.1 Calcola l'area dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p>2d.1 Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e per costruire figure.</p> <p>2e.1 Disegna figure simmetriche.</p> <p>2f.1 Opera conversioni tra unità di misura di uso comune anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>2g.1 Individua regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>
<p>3. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>3a. Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche.</p>	<p>- Funzioni d'uso degli strumenti del disegno geometrico: riga, squadra e compasso.</p>	<p>3a.1 Usa strumenti e materiali adeguati per il disegno geometrico: riga, squadra, compasso, carta millimetrata.</p>
<p>4. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>4a. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>4b. Rappresentare in modi diversi, anche con tabelle e grafici, una situazione problematica.</p>	<p>- Il linguaggio logico-statistico-probabilistico.</p> <p>- Funzione di tabelle e grafici per rappresentare situazioni problematiche.</p>	<p>4a.1 Legge, interpreta e costruisce grafici.</p> <p>4a.2 Individua la frequenza e la moda.</p> <p>4a.3 Calcola la media aritmetica.</p> <p>4b.1 Utilizza grafici e tabelle per rappresentare situazioni problematiche.</p>

<p>5. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>5a. In situazioni concrete riconoscere eventi ugualmente probabili, più probabili, meno probabili.</p>	<p>- Eventi certi, impossibili e probabili.</p>	<p>5a.1 Riconosce situazioni di incertezza e sa quantificarle.</p>
<p>6. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>6a. Comprendere testi problematici di vario tipo.</p>	<p>- Le categorie di problemi: logici e aritmetici. - La struttura del testo di problemi.</p>	<p>6a.1 Individua la soluzione di testi logici. 6a.2 Comprende testi aritmetici complessi di vario tipo.</p>
<p>7. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>7a. Organizzare un percorso di soluzione e rappresentarlo simbolicamente anche con semplici espressioni. 7b. Collegare situazioni problematiche del contesto quotidiano all'utilizzo delle operazioni. 7c. Verificare l'accettabilità dei risultati ottenuti, anche riflettendo sull'ordine grandezza.</p>	<p>- La rappresentazione di situazioni problematiche. - Peso lordo, peso netto e tara. - Spesa, guadagno e ricavo. - Lo sconto e l'interesse. - L'ordine di grandezza e l'accettabilità dei risultati.</p>	<p>7a.1 Rappresenta problemi con strumenti, schemi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 7a.2 Rappresenta la soluzione di un problema con una espressione. 7b.1 Individua le operazioni utili per calcolare il peso lordo, il peso netto e la tara. 7b.2 Individua le operazioni utili per calcolare la spesa, il guadagno e il ricavo. 7b.3 Individua le operazioni utili per calcolare lo sconto e l'interesse. 7c.1 Confronta e valuta l'accettabilità delle soluzioni trovate.</p>
<p>8. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>8a. Individuare e giustificare il procedimento risolutivo.</p>	<p>- Il percorso risolutivo e la scelta più adatta e conveniente.</p>	<p>8a.1 Sceglie il percorso più conveniente e giustifica il procedimento risolutivo.</p>
<p>9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p>	<p>9a. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi.</p>	<p>- Il linguaggio e gli strumenti della matematica.</p>	<p>9a.1 Utilizza il linguaggio e gli strumenti appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi.</p>

