

**SCUOLA PRIMARIA**

**CdE/DISCIPLINA/MATERIA: geografia**

**COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

<b>TRAGUARDO</b>	<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>L'alunno: 1Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici</p>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>1a. Definire relazioni spaziali. 1b. Definire la propria posizione relativa ad un punto di riferimento. 1c. Localizzare e definire la posizione di elementi/oggetti/persone rispetto alla propria lateralità. 1d. Comprendere le funzioni d'uso degli spazi vissuti.</p>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>-Organizzatori spaziali -Punti di riferimento -Destra/sinistra su di sé e a specchio. -Elementi strutturali(fissi)e mobili(arredi). -Descrittori spaziali (punto di partenza, di arrivo, direzioni cambi di direzioni) -Elementi fisici e antropici (arredo urbano e funzioni)</p>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p>1a1.Si muove nello spazio conosciuto (scuola) usando concetti topologici. 1b1.Distingue la posizione di elementi fissi e mobili rispetto a punti di riferimento. 1c1.Rappresenta da differenti punti di vista elementi strutturali e mobili. 1d1Definisce la propria posizione rispetto a punti di riferimento.</p>

<p>2 Utilizza il linguaggio della geografia per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3 Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</p> <p>4 Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta</p> <p>5 Riconosce nel suo spazio vissuto le attività dell'uomo che modificano il paesaggio.</p>	<p>2a. Verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi effettuati o da effettuare.</p> <p>3a Descrivere uno spazio dal punto di vista delle sue funzioni d'uso e delle relazioni spaziali fra i suoi elementi 3bCogliere le caratteristiche naturali principali e le differenze più evidenti</p> <p>4aIndividuare i principali elementi costitutivi del proprio territorio</p> <p>5aSa individuare nel proprio territorio le modifiche apportate dall'uomo.</p>		<p>2a1. Legge percorsi utilizzando i descrittori spaziali. 2a 2. Traccia percorsi effettuati o su indicazione orale.</p> <p>3a1. Descrive ambienti conosciuti 3b1. Rappresenta graficamente spazi vissuti.</p> <p>4a1. Comprende la diversità tra spazi aperti e chiusi.</p> <p>5a1 Conosce gli elementi fisici e antropici (arredo urbano e funzione)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.	6a. Definire la funzione di spazi/ambienti del proprio territorio.		6a1.Riconosce gli elementi costitutivi del territorio. 6a2.Classifica gli elementi di un ambiente.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>TRAGUARDO)</b>	<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Classe 2<sup>^</sup></b> L'alunno: 1Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.  2Utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche	<b>Classe 2<sup>^</sup></b> 1a. Localizzare la propria posizione, quella altrui e quella di oggetti all'interno di spazi. 1b. Eseguire percorsi seguendo indicazioni date o leggendone la rappresentazione grafica  2a.Descrivere e rappresentare percorsi nel reticolo. 2b. Rappresentare simbolicamente un percorso conosciuto.	<b>Classe 2<sup>^</sup></b> -.Binomi locativi -I punti di riferimento non convenzionali.  -Simbologia convenzionale. non -Coordinate spaziali nel reticolo.	<b>Classe 2<sup>^</sup></b> 1a1.Sa individuare punti di riferimento negli ambienti di vita 1b1. Riconosce e legge vari percorsi 1b2.Traccia percorsi più strutturati. 1b3. Sa leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. 1b4.Esegue un percorso seguendo indicazioni date.  2a1. Rappresenta graficamente un percorso conosciuto.  2b1.Utilizza simboli non convenzionali per leggere/rappresentare un percorso.

<p>3 Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche (cartografia e immagini) del territorio conosciuto.</p>	<p>3a. Descrivere le caratteristiche di un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici ed antropici.</p>	<p>Elementi fisici del proprio ambiente e dei principali ambienti italiani, nomenclatura.</p>	<p>3a 1. Conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p>
<p>4 Riconosce le principali caratteristiche antropo -fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>4a. Individuare nel proprio territorio gli elementi fisici e antropici.</p>		<p>4a1. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato.</p>
<p>5 Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo</p>	<p>5a. Sa mettere in relazione le strutture pubbliche con il servizio offerto alle persone</p>	<p>Elementi fisici e antropici -spazio /luogo pubblico e privato.</p>	<p>5a1. Conosce i principali servizi pubblici (biblioteca, parco giochi, ect). 5 a2. Distingue gli elementi fisici da quelli antropici</p>
<p>6 Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.</p>	<p>6a. Conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.</p>	<p>Regole per utilizzare gli spazi vissuti.</p>	<p>6a1. Utilizza gli spazi vissuti (scuola biblioteca, parco giochi in modo adeguato).</p>

--	--	--	--

<b>TRAGUARDO</b>	<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>L'alunno: 1 Si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>1a. Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle mappe.</p>	<p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappe mentali</li> <li>- Punti cardinali</li> <li>- Bussola</li> <li>- Punti di riferimento naturali</li> </ul>	<p align="center"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>1a1. Si orienta in spazi conosciuti. 1a2. Si muove all'interno del proprio territorio comunale. 1a3. Conosce la funzione delle piante 1a4. Rappresenta percorsi effettuati utilizzando elementi e punti cardinali.</p>

<p>2 Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.</p> <p>3 Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia e immagini) e artistico-letterarie.</p> <p>4 Riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>2a. Individuare punti di riferimento e percorsi su una mappa. 2b. Rappresentare lo spazio con visione dall'alto. 2c. Stabilire relazioni di grandezza tra lo spazio rappresentato e quello reale.</p> <p>3a. Descrivere un territorio in base alle sue caratteristiche. 3b. Osservare, analizzare e confrontare carte diverse.</p> <p>4a. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio italiano e nel proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda</li> <li>- Simboli</li> <li>- Riduzione in scala</li> <li>- La rappresentazione dall'alto</li> <li>- Carte geografiche</li>   <li>- Simboli convenzionali della cartografia</li>   <li>- Gli "oggetti" della geograficità .</li> </ul>	<p>2a1. Localizza punti su di una mappa mediante punti cardinali. 2b1. Individua gli elementi dello spazio in una rappresentazione grafica. 2c1. Rappresenta in scala oggetti di diverse dimensioni.</p> <p>3a1. Descrive un territorio partendo dagli elementi presenti. 3b1. Utilizza legenda e punti cardinali. 3b2. Legge le principali carte geografiche</p> <p>4a1. Descrive il territorio in base alle sue caratteristiche fisiche 4a2. Individua gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.</p> <p>6Riconosce, in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio</p>	<p>5a. Riconoscere i cambiamenti del proprio territorio individuandone le cause.</p> <p>6a. Individuare i fenomeni e i processi che modificano il territorio.</p> <p>6b. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>-I bisogni /le necessità dell'uomo Vincoli e risorse di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli "oggetti" della geografia fisica.</li> <li>- Il proprio territorio comunale (interdipendenza uomo – territorio)</li> </ul>	<p>5a1. Verbalizza i cambiamenti avvenuti nel tempo in un territorio.</p> <p>6a1. Identifica gli elementi costitutivi di un paesaggio in relazione alla sua antropizzazione</p> <p>6b1. Mette in relazione le esigenze del cittadino con gli spazi del proprio territorio comunale.</p> <p>6b2. Descrive il proprio territorio riconoscendone le trasformazioni apportate dall'uomo.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

<b>TRAGUARDO</b>	<b>Oda</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>L'alunno: 1 Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e i punti cardinali.</p>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p>1a. Conoscere la specificità e la funzione degli strumenti per la rappresentazione del territorio. 1b. Localizzare su carte geografiche i principali elementi morfologici e amministrativi del territorio italiano.</p>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione delle diverse carte geografiche.</li> <li>- Punti cardinali principali ed intermedi.</li> <li>-Coordinate geografiche</li> <li>-Simbologia</li> <li>-Legenda</li> <li>-Riduzione in scala</li> </ul>	<p>1a 1. Si orienta e si muove nello spazio, attraverso semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e i punti cardinali. 1b 1. Riconosce e denomina correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando gli strumenti di orientamento.</p>



<p>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano</p>	<p>2a. Raccogliere dati e informazioni da carte geografiche con diversa funzione</p>	<p>- La simbologia della cartografica convenzionale.          -Legenda          -Funzione dei grafici e delle didascalie per le immagini.          -Dati qualitativi e quantitativi, oggettivi e soggettivi.</p>	<p>2a 1. Confronta diversi tipi di carte geografiche.          2a 2. Localizza un “oggetto geografico” sulla carta geografica.          2 a 3. Ricava dati dalla lettura delle carte geografiche.          2 a 4. Organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche.          2 a 5. Analizza e interpreta la distribuzione di fenomeni-socio-economici in rapporto al territorio italiano.</p>
<p>3 Ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta e dall’analisi di fonti cartografiche a diverse scale, artistiche-letterarie, iconiche.</p>	<p>3 a. Ricavare dati e informazioni geografiche da una pluralità di fonti e metterli in relazioni.</p>	<p>- Elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>3a1. E’ in grado di ricavare informazioni da testi o altre fonti e saperle esporre.</p>

<p>4Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.</p>	<p>4a. Descrivere le caratteristiche morfologiche del territorio italiano. 4b. Individuare analogie, differenze, correlazioni nel confronto fra ambienti/territori. 4c Mettere in relazione fattori climatici morfologia del territorio, flora e fauna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine geomorfologica di pianure, rilievi, laghi.</li> <li>-Terminologia specifica.</li> <li>-Concetto di clima e regioni climatiche.</li> <li>-Altitudine, latitudine.</li> <li>- Economia urbanizzazione, lessico specifico.</li> </ul>	<p>4a1. Conosce le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi. 4a 2. Utilizza un lessico chiaro per esporre i contenuti di un testo studiato. 4 b. 1Individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. 4 c 1. Conosce le regioni climatiche italiane.</p>
<p>5Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p>	<p>5 a. Individuare la relazione fra risorse territoriali sviluppo economico e demografico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologia degli insediamenti umani e delle vie di comunicazione.</li> <li>-Settori produttivi.</li> <li>-Aree agricole/ urbane, filiere produttive, tipologie di industrie e lessico specifico</li> </ul>	<p>5 a 1. Conosce i settori Primario-Secondario-Terziario.</p>
<p>6Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.</p>	<p>6a. Cogliere gli effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio. 6b. Individuare azioni per la tutela e la salvaguardia del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di risorsa naturale e necessità/bisogni dell'uomo.</li> <li>-Cause e conseguenze dello sfruttamento di risorse naturali.</li> <li>-Costituzione, Istituzioni nazionali e internazionali, Enti/Associazioni parchi, aree protette.</li> </ul>	<p>6 a1. Individua le problematiche del rapporto uomo e ambiente. 6 b 1. Rispetta e valorizza il patrimonio ambientale e culturale. 6 b 2. Conosce le principali norme e i principali enti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>

--	--	--	--

TRAGUARDO	Oda	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center"><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>L'alunno:            1 Si orienta nello spazio circostante sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio europeo e dei diversi continenti.</p>	<p align="center"><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>1a Localizzare territori su carte geografiche.</p> <p>2a. Analizzare fatti e fenomeni</p>	<p align="center"><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticolo geografico</li> <li>-Punti cardinali</li> <li>-Paralleli</li> <li>-Meridiani</li> <li>-Latitudine</li> <li>-Longitudine</li> <li>-Coordinate geografiche</li> </ul>	<p align="center"><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p>1a1.Si orienta nello spazio utilizzando mappe e carte geografiche.</p> <p>1a2.Conosce punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>2a1.Raccoglie e organizza dati e crea grafici e/o tabelle.</p>

<p>2 Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte a diversa scala, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici</p> <p>2b. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>2c. Descrivere elementi che caratterizzano le zone turistiche italiane</p> <p>3a. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche, fisiche e amministrative.</p>	<p>- grafici e tabelle</p> <p>- lettura di grafici e carte geografiche</p> <p>- le regioni italiane</p> <p>- il patrimonio artistico e naturale italiano.</p> <p>- terminologia specifica della disciplina</p> <p>- carte geografiche di diversa</p>	<p>2a2. Legge e utilizza in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.</p> <p>2a3. Calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica o numerica.</p> <p>2a4. Riconosce e utilizza la simbologia convenzionale per leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>2a5. Ricava informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato.</p> <p>2b1. Ha il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, climatiche, storiche)</p> <p>2c1. Legge e interpreta testi divulgativi finalizzati alla conoscenza dei beni ambientali e culturali del Paese.</p>
<p>3 Ricava informazioni geografiche da</p>			

<p>una pluralità di fonti</p>	<p>3b. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo descrivendone le caratteristiche. 3c. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>tipologia -aspetti morfologici e climatici -caratteristiche politiche e culturali di un territorio -le regioni italiane</p>	<p>3a1. Individua e localizza le regioni italiane. 3a2. Ne spiega le caratteristiche specifiche. 3a3. Localizza sulla carta le regioni amministrative italiane</p> <p>3b1. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa.</p>
<p>4Riconosce, denomina e identifica le principali caratteristiche degli elementi fisici ed antropici dei paesaggi anche a scala globale (europea e mondiale), individuando analogie e differenze con il territorio italiano.</p>	<p>4a. Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani.</p> <p>4b. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p>	<p>-l'Italia aspetti antropici -l'Italia in Europa e nel mondo -caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa -l'Unione Europea -i principali paesaggi fisici e antropici dei continenti</p>	<p>4a1. Conosce gli elementi significativi, antropici della propria regione. 4a2. Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani. 4a3. Collega nel proprio territorio gli elementi fisici e antropici, alle attività produttive. 4b1. Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del contesto italiano in modo specifico, con riferimenti anche all'Europa e</p>

<p>5Riconosce le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale anche in relazione allo sviluppo storico-sociale.</p> <p>6Individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</p>	<p>5aIndividuare analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali 5 b Cogliere nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>6a. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. 6b. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate</p>	<p>-le regioni italiane -l'Europa -gli elementi caratterizzanti le regioni di particolare valore ambientale e culturale -l'emigrazione e lo spopolamento</p> <p>-l'ordinamento dello stato italiano -tutela del territorio -l'uomo e l'ambiente: sviluppo eco-compatibile e sostenibile</p>	<p>al mondo</p> <p>4b2Riconosce le principali regioni fisico-climatiche del mondo.</p> <p>4b3.Riconosce i continenti e gli oceani.</p> <p>5a1.Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuandone analogie e differenze. 5a 2. Analizza un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo.</p> <p>5 b 1.Individua le trasformazioni del paesaggio operate dall'uomo anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p> <p>6a1.Conosce l'organizzazione politica ed amministrativa dello Stato italiano. 6b1.Individua gli elementi fisici e storico-culturali da tutelare. 6b2.Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6c. Proporre soluzioni idonee al contesto</p>		<p>6c1. Comprende il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo. 6c2. Conosce i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale regionale.</p>
--	--------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------